



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Ata Reunião CAEN nº 11 – 26/05/2020

1 Às oito horas e quarenta e sete minutos do dia vinte e seis de maio de 2020, reuniram-se,
2 via ferramenta on-line Google Meet, os membros do Comitê Assessor de Ensino
3 (CAEN): Marielle - JA, Bruno e Marcia - FW, Eliana e João Flávio - SVS, Cléber - PB,
4 Gustavo - UG, Caroline e Daniel - SB, Elisandra e Patrícia - AL, Cleonice e Silvia - JC,
5 Raquel, Analice e Renata (DG) - SR, Márcia e Saulo - SA, e Jéssica e Mariéli - SAN,
6 junto da equipe de gestão da PROEN: Édison - Pró-Reitor de Ensino, Joze - Diretora
7 de Ensino, Janete - Diretora de Graduação, Daniela - Diretora de EaD, Deisi - Coord.
8 Registros e Diplomas, Helena - Coord. Programas Educacionais, Nadia - Coord.
9 Assessoria Pedagógica, Fernanda - Secretária Executiva, com a presença de Maria
10 Rosangela Ramos - Coord. do Programa Educacional Residência Pedagógica, para
11 tratar da seguinte pauta: a) docentes para o curso de Formação Pedagógica EaD; b)
12 editais Pibid e Residência Pedagógica (RP); e c) assuntos gerais. Édison iniciou a
13 reunião apresentando a pauta principal e mencionando o acréscimo de ponto a ser
14 apresentado pelos campi acerca da avaliação sobre o andamento das atividades na
15 primeira semana de suspensão do calendário acadêmico. Incluiu também pauta
16 solicitada pela PRPPGI a respeito de edital de apoio à projetos de pesquisa aplicada.
17 Não havendo outros pontos a serem incluídos, passou-se à pauta dos editais Pibid e
18 RP. Édison agradeceu e parabenizou Helena e Maria Rosangela na liderança do
19 trabalho para submissão dos subprojetos Pibid e RP pelos campi, obtendo aprovação
20 de sete dos oito enviados. Além do trabalho delas, enfatizou a atuação dos demais
21 coordenadores que trabalharam, inclusive, no período de férias, para concretizar a
22 submissão dos projetos, conforme o calendário estipulado pela Capes. Helena, em
23 relação aos programas, informou que o edital da Capes, publicado semana passada,
24 aprovou quatro núcleos do Pibid e três de RP. Após, Capes irá enviar documento
25 orientador sobre cadastramento das escolas. Helena encaminhará e-mail aos *campi*
26 para que entrem em contato com as escolas para se cadastrarem, via Secretaria da
27 Educação, Municipal ou Estadual. Sobre início dos projetos, não há data prevista, ficam
28 no aguardo da Capes. Somente após, poderão dar continuidade às ações. Sobre o
29 ranking dos campi, Helena lembrou que, quando as propostas foram submetidas, foi
30 pedido que os coordenadores se cadastrassem na Plataforma Capes de Educação
31 Básica, antiga Plataforma Freire, para pontuação do currículo. Dessa forma, toma-se
32 como base o ranking de pontuação dos coordenadores, de acordo com os critérios da
33 Capes, tendo, respectivamente: AL, SVS, SR, JC e PB. Helena explicou que a
34 pontuação demanda currículo na área de formação de professores, não somente na
35 área específica. Cléber questionou, portanto, se PB ficaria de fora do Pibid. Helena
36 confirmou, devido à classificação e ao número de núcleos aprovados. Contudo, PB
37 aprovou para RP, considerando que havia enviado duas propostas. A seguir, Maria
38 Rosangela, a respeito da RP, falou que a instituição apresentou proposta com três
39 núcleos, sendo todos aprovados: SVS, SR e PB. São vinte e quatro residentes, três
40 docentes da instituição e três docentes da Educação Básica das escolas parceiras para
41 cada núcleo. A princípio, o cadastro das escolas se dará a partir de primeiro de junho,
42 mas sem data para início. Estão no aguardo de mais orientações da Capes. Reiterou
43 sobre importância da formação de professores, visto que o ranking da Capes se
44 baseia, principalmente, nesse aspecto do currículo dos coordenadores. João Flávio
45 acrescentou que acompanha o trabalho com Pibid e RP no campus SVS, ressaltando a



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

46 importância para a formação dos alunos, agradecendo também a participação dos
47 professores dos outros campi para efetivação dos projetos aprovados. Além disso,
48 reforçou a necessidade de focar na formação de professores, não somente na parte
49 técnica. Joze complementou que, embora PB não tenha sido contemplado com o Pibid,
50 foi aprovado para dar início a nova experiência com a RP, mantendo um programa
51 educacional no *campus*. Além disso, considerando os cortes nos projetos e nas bolsas,
52 falou sobre a importância da escolha e participação dos docentes como
53 coordenadores, com base em seus currículos na área de formação de professores.
54 Ressaltou, ainda, a importância de fomentar a participação de outros docentes como
55 colaboradores dos projetos em execução no *campus*, a fim de que possam vir a ser
56 potenciais candidatos em um próximo edital da Capes. Helena pontuou que os *campi*
57 que terão RP receberão assessoria dela, da Maria Rosângela e do João Flávio, visto
58 que demandam mais questões tanto pedagógicas, quanto burocráticas. Por fim, Édison
59 ratificou a necessidade de formação de coordenadores e futuros coordenadores para
60 participação nos editais dos programas educacionais. Após, passou-se à pauta
61 solicitada pela PRPPGI para exposição do edital proposto em parceria entre os três
62 Institutos Federais gaúchos e a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio
63 Grande do Sul (Fapergs). O objetivo do edital é fomentar o desenvolvimento de
64 projetos de pesquisa aplicada, executados entre o IFFar e instituições parceiras
65 demandantes. Desse modo, pediu ajuda da Helena, Maria Rosângela, dos DEs e
66 CGEs para incentivar os docentes a pensar pesquisa aplicada nas escolas, incluindo
67 estudantes voluntários, que poderiam receber bolsa por meio deste edital, por exemplo.
68 Enfatizou que os pesquisadores do IFFar podem pleitear financiamento de até vinte mil
69 reais para esses projetos. As inscrições estão abertas até dia seis de junho. A proposta
70 é uma forma de integrar ensino e pesquisa. De imediato, passou para a pauta do curso
71 de Formação Pedagógica. Édison informou que o CODIR acatou a sugestão do CAEN
72 sobre os quatro polos, sejam eles: AL, FW, JA e SA. Enfatizou fala da Reitora sobre a
73 importância deste curso, inclusive para o próprio IFFar e para a Rede, considerando a
74 formação pedagógica para os professores que atuam na Educação Profissional.
75 Contudo, expôs preocupação da Reitora que, embora sejam os *campi*/polos
76 responsáveis pela execução do curso, não se inicie a nova oferta com quadro de
77 docentes totalmente novo, visto que a manutenção de docentes que já atuam/atuaram
78 é positiva ao curso, especialmente pela questão do reconhecimento, incluindo-se novos
79 docentes que estão aprendendo a atuar nesta modalidade de ensino. Édison informou
80 que na próxima reunião do CODIR precisa levar planilha de docentes que irão atuar na
81 reoferta do curso. Caso tenha necessidade de troca ao longo do tempo, os *campi*
82 precisam indicar novo docente. Joze disse que Andrea não pode participar da reunião
83 do CAEN de hoje por estar envolvida em outras demandas. Reforçou o que Édison
84 disse e acrescentou que alguns docentes já expuseram interesse em continuar atuando
85 no curso. O entendimento de Joze e Andrea, se houver deliberação dos *campi* e
86 interesse dos docentes em continuar atuando no curso, é da coordenação já enviar
87 planilha preenchida com os atuais docentes. Lembrou que a carga horária impacta no
88 Plano Individual Docente (PID). Em síntese, se os DEs liberarem novamente a atuação
89 dos docentes, a coordenação do curso verifica quem tem interesse efetivamente em
90 continuar, inclui esses interessados na planilha, enviando aos quatro polos os
91 componentes curriculares que ainda necessitarem de indicação de docentes. A
92 manutenção de alguns docentes é importante devido à experiência na modalidade e no



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

93 próprio curso. Por isso, pediu posicionamento dos quatro *campi*/polos. Caroline expôs
94 que conversou com as docentes de SB, as quais têm interesse em atuar novamente.
95 Além das que já atuam, duas outras docentes Pedagogas também têm interesse em
96 atuar no curso. Patrícia de AL acha justo esse encaminhamento. Em AL também tem
97 docentes interessados. Marcia de FW questionou se os docentes do *campus*/polo que
98 querem atuar serão excluídos, caso as vagas já estejam preenchidas. Édison disse que
99 são muitas disciplinas e, com certeza, necessitarão de docentes dos *campi*/polos,
100 especialmente para os Estágios. Lembrou que Monique, agora docente do *campus*, já
101 atua no curso. Informou que na atual oferta, Andrea, Monique e Letícia se
102 sobrecarregaram nos Estágios, extrapolando o quantitativo de estudantes para cada
103 docente. Joze acrescentou que a proposta é no sentido de dar tranquilidade aos novos
104 polos, pois, conforme experiência passada, foi muito difícil conseguir docentes para
105 atuar. Ressaltou que haverá demanda para os docentes, especialmente os Pedagogos.
106 Talvez não haverão componentes curriculares específicos para todos os docentes que
107 tiverem interesse, mas outras demandas existirão. JC concordou com o
108 encaminhamento. Analice disse que ainda não conversou com os docentes de SR, mas
109 acredita que Rubia e Franciele continuariam sendo parceiras, assim como Marcelo,
110 embora não tenha certeza em função do seu doutorado. Cleber (PB) também está de
111 acordo, pois sempre diz para as docentes Pedagogas trabalharem pelo menos uma
112 disciplina na EaD na distribuição da carga horária. Marcia de SA expressou acordo com
113 o encaminhamento, no sentido de dar segurança à oferta nos novos *campi*/polos. Joze
114 disse que, caso julgarem a necessidade de outro encaminhamento, podem sugerir. A
115 ideia inicial é otimizar o trabalho, evitando problemas futuros. Se julgarem que os
116 docentes devem ser apenas dos quatro polos, podem dar esse encaminhamento.
117 Marcia de FW disse que a dúvida se referia apenas ao esclarecimento, caso
118 houvessem questionamentos dos docentes dos *campi*/polos. Édison reforçou que a
119 formação dos docentes interessados em atuar tem que ser compatível com as
120 necessidades, considerando que o curso será avaliado. Patricia manifestou certeza de
121 que, em AL, teriam docentes com interesse em participar, mas acha justo verificar com
122 quem já atua o interesse em seguir. Se houver disciplinas vagas, serão convidados
123 novos professores. Acha justo valorizar o trabalho de quem estava até agora a frente
124 das disciplinas. Joze concordou e lembrou que a docência é compartilhada, sendo
125 enriquecedor a parceria entre um docente experiente no curso e na modalidade com
126 um novo docente interessado. Nesse sentido, os DEs concordaram com o
127 encaminhamento. Édison sugeriu de, primeiramente, Andrea entrar em contato com os
128 atuais docentes do curso. Faltando docentes, Andrea entra em contato com os novos
129 quatro polos para preencher os componentes faltantes. Posteriormente, passou-se aos
130 assuntos gerais, iniciando com a avaliação dos *campi* sobre o andamento das
131 atividades na primeira semana de suspensão do calendário, as perspectivas e o
132 planejamento para execução das ações. **SR**: organização está tranquila/ontem ocorreu
133 primeira ação com envolvimento de muitos docentes, mas ainda com baixa
134 participação dos estudantes/movimento para organização de semana acadêmica
135 multicampi/ações com temas atrativos com participação dos estudantes/prazo de
136 quinze de junho para o planejamento inicial, mas com previsão de manutenção e
137 planejamento de outras ações considerando a continuidade da suspensão/posterior ao
138 trabalho de revisão das diretrizes dos cursos de graduação, será planejada a
139 realização dos conselhos de classe; **PB**: publicação, hoje, do plano macro de ações a



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

140 serem desenvolvidas até trinta de junho/envolvimento dos cursos para planejamento
141 das ações/envolvimento dos cursos para realização de eventos multicampi/divulgação
142 semanal das atividades pela Ascom do *campus*/planejamento e desenvolvimento das
143 ações tem fluído positivamente; **AL**: elaboração de cronograma geral de ações até o
144 fim do mês para todos os cursos/combinado com as coordenações para publicar até o
145 dia dez de cada mês as ações específicas para cada curso/planejamento de ações dos
146 cursos, multicampi e multi instituições/cursos integrados têm promovidos ações em
147 relação ao ENEM/foco, nesta primeira semana, de revisão de conteúdos, reabertura de
148 atividades, bem como encontros virtuais, por turma, para explicar situação referente à
149 suspensão do calendário/preocupação em não sobrecarregar os estudantes com
150 diversas ações em um dia/cronograma semanal de recuperação das disciplinas por
151 curso; **JA**: ontem foi publicada tabela com ações a serem desenvolvidas, com base em
152 cada item da Portaria IFFar nº 483/atendimento individual dos estudantes dos cursos
153 integrados que tiveram dificuldade de acesso anteriormente, com elaboração de
154 pareceres e envio aos pais/o mesmo ocorrerá para estudantes dos cursos superiores,
155 com atendimento por disciplina/planejamento semanal, a ser publicado nas segundas-
156 feira, a partir de junho, com atividades propostas pelos docentes/preocupação com
157 participação dos estudantes neste período, visto que muitos continuam sem
158 acesso/preocupação dos docentes com grande quantidade de material produzido neste
159 período; **FW**: estudantes e docentes envolvidos com a finalização das atividades das
160 últimas semanas/início, ontem, de curso sobre Introdução ao Moodle com 485
161 participantes/proposta de cursos livres de curta duração, a serem desenvolvidos como
162 Projetos de Ensino (Projen) no Moodle, a partir da primeira semana de junho/conselhos
163 de classe a partir da próxima semana; **JC**: divulgação de *lives* para todos os
164 cursos/divulgação das atividades semanais para os estudantes/certificação para
165 estudantes que participam das atividades propostas neste período/semana passada
166 ocorreu reunião com pais, por cursos, expondo as atividades realizadas de forma
167 remota, explicando como será no período de suspensão, os quais questionaram se o
168 ano letivo poderá ser cancelado e se há previsão de retomada presencial das
169 atividades acadêmicas/aceite de tarefas que ainda não haviam sido realizadas; **SVS**:
170 reunião por cursos/aproximação entre os *campi* na realização de ações conjuntas,
171 aspecto muito positivo/primeiros quinze dias para professores organizarem atividades
172 do período remoto/planejamento por um mês, até quinze de junho; **SB**: organização do
173 planejamento até final de julho/publicação semanal das atividades a serem
174 realizadas/finalização das atividades pendentes e fechamento dos diários de classe até
175 final de maio, para posterior planejamento de recuperação de aprendizagem dos
176 estudantes/elaboração de pareceres, ou seja, não realização de conselhos de classe
177 propriamente ditos e, posteriormente, realização de reunião de pais/*campus* recebeu
178 informação sobre material de curso preparatório para o ENEM, Seja Fasa, de forma
179 gratuita e on-line – questionou se os demais *campi* também receberam e se estão
180 enviado aos estudantes (FW recebeu, mas também não repassou); **SA**: semana de
181 reuniões e planejamento até meados de julho/atividades multicampi dos cursos
182 superiores com semanas acadêmicas/destaque para ações dos Núcleos/planejamento
183 de Projens/ciclo de reuniões com as turmas e os pais (não exatamente conselhos de
184 classe)/recuperação de conteúdos e espaço de tempo para estudantes finalizarem as
185 atividades; **UG**: realização de reuniões de pais e com estudantes dos cursos
186 subsequentes, os quais também têm dúvidas semelhantes àquelas expostas por



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

187 JC/reunião com docentes, como conselhos de classe, com avaliação das atividades
188 desenvolvidas/Projens a serem desenvolvidos com alunos, especialmente sobre
189 ENEM/foco no trabalho com os TCCs/dificuldade de acesso/recuperação dos
190 estudantes que não tiveram acesso anteriormente, especialmente dos cursos
191 subsequentes; **SAN**: reuniões com orientações aos estudantes na semana anterior à
192 suspensão ao calendário/semana passada - momento para coordenadores e docentes
193 organizarem o planejamento por cursos/atividade do curso de Estética com mais de
194 400 visualizações até o momento/ação sobre Covid 19 para estudantes e
195 servidores/planejamento de formação pedagógica para docentes/informações por
196 mídias digitais e rádio local da cidade/dúvida sobre ferramentas do SIGAA, como portal
197 para familiares – questionou se teria alguém da Reitoria para formação sobre isso.
198 Sobre os questionamentos expostos pelos *campi*, Édison respondeu na ordem. JC: não
199 existe possibilidade de cancelamento do semestre, considerando todo o trabalho já
200 realizado/suspenso quer dizer inativo, mas quando retornar, reinicia-se do ponto de
201 onde parou/Fórum de Dirigentes de Ensino (FDE) irá tratar novamente sobre
202 instituições com ingresso semestral, se poderiam ter cancelamento do semestre, mas
203 isso não tem como ocorrer com as instituições com ingresso anual, como é o caso do
204 IFFar/o que deverá ser realizada é a recuperação da aprendizagem dos
205 estudantes/sobre o retorno às atividades de forma presencial, não há previsão,
206 considerando a situação do Covid no estado/até quinze de junho não há como retornar,
207 conforme Portaria do MEC/nos demais países, por exemplo, o retorno progressivo não
208 incluiu a educação devido ao grande número de pessoas nos espaços compartilhados;
209 SAN: formação sobre o SIGAA - visão da Reitoria é mais de administrador, não de
210 usuário, e, por isso, acredita que os *campi* têm maior propriedade para propor
211 formação (uma referência é professor Cristiano de SA)/sobre os demais portais, teria
212 que ver quem teria maior fluência. Marcia (SA) disse que pode conversar com o
213 professor Cristiano, no sentido de desafiá-lo a uma formação multicampi.
214 Posteriormente, Édison falou sobre as semanas acadêmicas, tratadas também na
215 reunião do CIE, visto que recebeu um memorando dos coordenadores de cursos da
216 área de recursos naturais, os quais têm intenção de realizar o evento de forma
217 integrada incluindo, inclusive, os estudantes dos cursos técnicos. Nesse sentido,
218 reforça a fala do João, no início desta reunião, sobre a importância dessas ações
219 conjuntas. Contudo, salientou que a WebTV consegue transmitir apenas uma atividade
220 por vez, ou seja, não tem como transmitir de forma simultânea, no mesmo canal, todos
221 os eventos. Considerando essa questão e também a realização das atividades de
222 forma remota, enfatizou que a programação deve ser planejada de forma diferenciada,
223 não exatamente como ocorre presencialmente, de três a quatro dias, com diversas
224 palestras. Podem ser planejadas de forma intercalada, com o uso de diferentes
225 ferramentas tecnológicas, não somente a WebTV. Um exemplo, considerando as
226 semanas acadêmicas, seria ter uma palestra principal, de até uma hora, a ser
227 transmitida pela WebTV, e outras atividades menores, como debates e minicursos, a
228 serem realizadas pelo Google Meet, inclusive, simultaneamente. Desse modo, essas
229 agendas precisam ser bem planejadas. A Secom pode elaborar, se preciso, a arte para
230 divulgação, desde que o pedido seja encaminhado previamente ao Gabinete. Jéssica
231 disse que em SAN estão tentando utilizar um programa que permite a transmissão via
232 *Youtube* e *Facebook*, permitindo várias transmissões ao vivo, ao mesmo tempo. A TI
233 do *campus* está estudando e analisando se isso será possível, visto que as gravações



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

234 já ficariam salvas no canal do *Youtube* do *campus*, não necessitando hospedar no
235 canal da *WebTV*. Após esses testes, pode compartilhar com os demais. Além disso, a
236 TI do *campus* sugeriu de padronizar as transmissões dos cursos. SR disse que TI do
237 *campus* também indicou dessa forma. Embora não fique centralizado na *WebTV*, é
238 uma forma de transmitir pelo *campus*, diretamente pelos coordenadores. Jéssica disse
239 que o curso de Estética comprou, por conta própria, uma plataforma para transmitir
240 *lives*, via *Instagram*. Questionou se não seria o caso de, futuramente, serem adquiridas
241 assinaturas desse tipo de programa, visto que, do modo como a educação tem sido
242 conduzida, parecem ser bons investimentos. Édison acrescentou que pode ser usado
243 *link* da Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RNP). Sobre compra de *software*, disse
244 que é preciso ver com a TI, visto que é diferente para uso privado e corporativo. Édison
245 salientou que, diante do atual contexto, é preciso estar preparado para um possível
246 retorno às atividades letivas de forma remota e, até mesmo, uso do ensino híbrido, com
247 maior suporte da tecnologia. Ainda nos assuntos gerais, passou-se à inclusão de pauta
248 solicitada por SR. Sobre o recebimento diário de mensagem sobre o bloqueio dos
249 docentes no SIGAA, Édison disse que havia pedido para DTI estender o prazo, Deisi
250 irá confirmar com Miriam. Pode ser que, devido ao merge, a partir do ambiente de
251 homologação, estejam sendo enviadas as mensagens automaticamente. A questão
252 será verificada, mas pediu que orientem os docentes a desconsiderarem, pois ninguém
253 será bloqueado. Deisi perguntou, via chat, se foram vários professores ou alguns
254 específicos que receberam a mensagem sobre o bloqueio. Disse que Analice poderia
255 enviar o CPF deles por e-mail para que pudesse verificar os casos. Analice respondeu
256 que foram vários professores. Sobre as férias de julho, embora se saiba que não há
257 previsão de retorno às atividades presenciais, nem quando será a integralização do
258 semestre, tem-se o posicionamento institucional de manter as férias no final do
259 semestre e a Portaria que não permite alteração das férias sem justificativa. Desse
260 modo, Analice de SR acredita que o comitê precisa pensar uma orientação de como
261 encaminhar essa situação com os docentes. Édison disse que Conif está discutindo
262 isso. O estado do Pará, por exemplo, adiantou o período de férias, mas teria que ser
263 avaliado de acordo com cada contexto. O posicionamento de Édison é que tem que
264 ocorrer férias entre um período letivo e outro, devido às necessidades pedagógicas,
265 burocráticas e de permanência e êxito. Se antecipar agora, não teria como dar férias
266 depois, antes de iniciar o outro semestre. Dessa forma, tendo a projeção do retorno e
267 finalização do primeiro semestre, será possível prever o período de férias antes do
268 início do segundo semestre. Já o recesso, teria que discutir institucionalmente. Se for
269 até julho sem aula, terá que ser discutido institucionalmente também. Analice disse que
270 se fosse possível replanejar período de férias agora, não seria necessário convocar
271 posteriormente. Se for definido agora, acredita que pode facilitar para CGP não ter que
272 realizar tantas convocações, considerando outras demandas do setor. Édison disse
273 que terá reunião amanhã com Reitora e Pró-Reitores sobre SIGAA e, então, já levará
274 esse ponto para discussão também. Analice disse que ainda estão dentro do prazo
275 para alteração direto no sistema, sem necessidade de convocação. Bruno concordou
276 que esse encaminhamento seria positivo, pois as CGPs também estão
277 sobrecarregadas. Daniela, DEAD, manifestou que se informou na DGP e que não dá
278 pra alterar via SIG, somente por meio de Portaria. Édison vai confirmar se pode ser via
279 SIG, mesmo que precise da Portaria. Dando continuidade à reunião, Édison disse que
280 nova pesquisa está sendo realizada, a pedido do CIE, com servidores e estudantes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

281 Salientou que uma questão específica trata sobre o retorno das atividades letivas de
282 forma remota. Por isso, é importante que todos os servidores se manifestem,
283 respondendo o questionário. Édison considerou que, conforme projeções, no estado do
284 RS, o distanciamento social pode se estender até setembro. Dessa forma, é preciso
285 refletir e discutir os demais impactos e ações para o ensino. Posteriormente, Mariéli de
286 SAN perguntou como os demais *campi* estão divulgando a planilha compartilhada de
287 eventos intercampi. Cleonice respondeu, via chat, que, na planilha de JC, os eventos
288 multicampi são citados com o respectivo *campus* responsável. O evento da Biologia,
289 que é multicampi, não teve programação divulgada, pois os responsáveis farão
290 posteriormente, específica do evento. Analice acrescentou que, após retorno, ainda
291 terão que considerar e avaliar andamento das atividades, visto que muitos servidores
292 continuarão desenvolvendo as atividades remotamente por serem considerados do
293 grupo de risco. Além disso, João falou sobre a limpeza, aferição de temperatura, oferta
294 de máscaras, que demandarão maior orçamento. Édison disse que quarenta por cento
295 do orçamento, anteriormente retido, foi liberado na semana passada. Ainda
296 acrescentou outras questões sérias a serem enfrentadas, principalmente com moradias
297 e refeitórios. Posteriormente, Joze deu alguns informes. Nadia pediu para informar
298 levantamento sobre conselhos de classe por *campus*: AL e SAN estão planejando; UG
299 já realizou; PB irá realizar esta semana; JC, JA e SB não irão realizar neste momento;
300 SVS e FW ainda não informaram (SR informou, no momento da reunião, que irão
301 realizar dia dez de junho); SA vai realizar em outro formato. Os SAPs irão realizar
302 reunião, novamente, dia primeiro de junho, às quatorze horas. Lembrou que, conforme
303 a Portaria IFFar nº 483/2020, os planos de atividades dos *campi* não precisam ser
304 enviados para a PROEN, apenas publicados no portal institucional e na página de
305 cada *campus*. Apenas as *lives* devem ser compartilhadas na planilha da PROEN, para
306 conhecimento de todos e organização das agendas. Janete falou sobre o Enade. Na
307 semana passada, SR convidou Janete para conversa com os estudantes dos cursos de
308 Licenciatura em Matemática e Ciências Biológicas, separadamente, assim como JC,
309 para os mesmos cursos, mas de forma conjunta. Informou que ainda não há nada além
310 da Portaria nº 14/2020, que estabelece as áreas e os cursos, por grau, que irão
311 participar do Exame, sendo o ano de maior impacto para o IFFar com maior número de
312 cursos e estudantes participando. Acha importante que, os cursos que tenham
313 interesse em promover diálogo com os estudantes, enviem e-mail à Direção de
314 Graduação para agendamento, a fim de que possam tratar de um estudo voltado à
315 preparação, embora espere que a data da prova também seja adiada. Dessa forma,
316 com as conversas por cursos, deflagraria o trabalho dos docentes com os estudantes.
317 A seguir, Cleonice questionou como fazer alteração nos planos de ensino, visto que
318 estão diretamente relacionados com o calendário. Édison disse que, conforme primeira
319 orientação da PROEN para o desenvolvimento das atividades de forma remota, os
320 projetos de ensino poderão ser reorganizados. Contudo, para alterar as datas, acredita
321 que é preciso esperar retorno das atividades presenciais, se não terão retrabalho. Além
322 disso, sugere que aguarde a definição sobre a suspensão do calendário no SIGAA. Em
323 função disso, se houver necessidade de reorganizar os planos de ensino, será
324 orientado posteriormente. No momento, pede que aguardem, visto que não há previsão
325 de retorno. Por fim, Édison expôs que CODIR e CIE cancelaram as reuniões desta
326 semana e, da mesma forma, questionou se o grupo desejava fazer de forma
327 semelhante, quinzenalmente. FW manifestou que seria positivo, se não houver pauta



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

328 específica, pois o *campus* realizará os conselhos de classe. Édison sugeriu de fazer
329 como CODIR e CIE, suspender na próxima semana e realizar quinzenalmente, apenas
330 com convocação para pautas urgentes. Contudo, Janete lembrou que está prevista,
331 para o dia dois de junho, a discussão da Resolução CONSUP nº 13/2016, junto com o
332 Comitê de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (CADIP). Dessa forma, se
333 mantém a reunião dia dois de junho e, posteriormente, se faz quinzenalmente, se não
334 houver pauta específica. A reunião deu-se por encerrada às onze horas e treze
335 minutos.

MEMBROS CAEN – LISTA DE PRESENÇA

PROEN Édison Gonzague Brito da Silva

PROEN Joze Medianeira dos Santos de Andrade

PROEN Janete Maria De Conto

PROEN Hermes Gilber Uberti

PROEN Daniela Dressler Dambros

AL Patricia Donicht

AL Elisandra Gomes Squizani

FW Bruno Batista Boniati

FW Márcia Rejane Kristiuk Zancan

JÁ Astor João Schonell Júnior

JÁ Marielle Medeiros

JC Silvia Regina Montagner



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

JC Cleonice Graciano dos Santos

PB Cléber Rubert

PB Carlos Lehn

AS Marcia Schneider

AS Saulo Stevan Pasa

SAN Mariéli Machado

SAN Jéssica Lucion

SR Analice Marchezan

SR Raquel Canova

SB Caroline Lacerda

SB Daniel Silva

SVS João Flávio Carvalho

SVS Eliana Zen

UR Gustavo Griebler