



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Ata Reunião CAEN nº 26 – 08/09/2020

1 Às oito horas e quarenta minutos do dia oito de setembro de 2020, reuniram-se, via
2 ferramenta on-line Google Meet, os membros do Comitê Assessor de Ensino (CAEN):
3 Astor e Marielle - JA, Bruno e Marcia - FW, Eliana e João Flávio - SVS, Cléber - PB,
4 Gustavo e Michel - UG, Daniel e Caroline - SB, Elisandra e Patrícia - AL, Silvia e
5 Cleonice - JC, Analice e Raquel - SR, Márcia e Beatris - SA e Jéssica e Mariéli - SAN,
6 junto da equipe de gestão da PROEN: Édison - Pró-Reitor, Janete - Dir. de Ensino,
7 Neila - Dir. de Graduação, Daniela - Dir. de EaD, Helena - Coord. Programas
8 Educacionais, Hermes - Dir. de Assistência Estudantil, Daiele - Coord. Assessoria
9 Pedagógica, e Fernanda Ziegler - Secretária Executiva, para tratar da seguinte pauta:
10 a) apresentação da empresa Minha Biblioteca referente ao seu acervo digital (pauta
11 conjunta com bibliotecários e coordenadores de cursos); b) estágios dos cursos de
12 licenciatura no contexto do ensino remoto (pauta conjunta com coordenadores dos
13 cursos de licenciatura e assessoria pedagógica que atua junto a esses cursos); c) edital
14 de reingresso, transferências e ingresso de portador de diploma. Em relação ao
15 primeiro ponto, a empresa Minha Biblioteca, representada pelos senhores Cleber
16 Bernardino, Tiago Ramos e Danilo Mello, enviaram *link* de acesso à reunião e
17 apresentaram a proposta da biblioteca digital, uso da plataforma e suas
18 funcionalidades. A plataforma é composta por editoras sócias e editoras conveniadas,
19 contemplando mais de onze mil títulos em diferentes áreas do conhecimento. Danilo
20 respondeu a coordenadora Eliziane, via chat, de que é possível o acesso *offline* aos
21 livros, porém possui uma precificação diferenciada em relação ao acesso *online*. As
22 Editoras Sócias são: Grupo A, Grupo Gen-Atlas, Editora Saraiva e Editora Manole. As
23 Editoras Convidadas são: Cengage, Cortez, Autêntica, Editora Unijuí, entre outras. A
24 plataforma permite a impressão de até 15% da obra, por usuário, de duas em duas
25 páginas, para proteger os direitos autorais. As obras são destinadas aos cursos
26 técnicos e superiores. A Coordenação de Ciências Biológicas de AL solicitou, via chat,
27 um tutorial em PDF e a gravação de treinamento, considerando que é complicado
28 assimilar tudo em um curto espaço de tempo. Danilo respondeu que a Minha Biblioteca
29 pode agendar um treinamento junto ao IFFar, para que seja gravado e disponibilizado
30 aos docentes e discentes. Carmem salientou que a plataforma ainda não foi
31 contratada. Após, deu-se espaço para questionamentos. Bruno, de FW, questionou
32 sobre a possibilidade de integração entre plataformas. Danilo esclareceu que algumas
33 integrações são possíveis como com os ambientes Moodle e Pergamum. Em caso de
34 dúvidas, Danilo e Cleber disponibilizaram seus e-mails:
35 danilo.mello@minhabiblioteca.com.br e cleber.bernardino@minhabiblioteca.com.br.
36 Cleber salientou que conteúdos, títulos e editoras podem ser sugeridos. O menor
37 tempo de assinatura é de doze meses, mas devido à burocracia de contratação e ao
38 custo-benefício, sugerem a assinatura por dois anos, com pacote especial. Uma
39 planilha em Excel com os títulos será disponibilizada pela empresa. A partir da
40 pergunta de Bruno, foi informado que não há um limite de acessos simultâneos. Antes
41 de dar início à pauta prevista para tratar com os coordenadores dos cursos de
42 licenciatura, Edison fez uma síntese sobre a apresentação da Minha Biblioteca,
43 conforme discutido na última reunião do CAEN. **Encaminhamento:** análise dos títulos
44 disponíveis, conforme as ementas dos atuais PPCs, pelos coordenadores de cursos,
45 para verificar se vale a pena a contratação institucional já no segundo semestre de
46 2020. A definição será tomada na reunião do CAEN do dia vinte e dois de setembro de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

47 2020. Para a contratação, será considerado o número de atendimento ao maior número
48 de cursos. Janete acrescentou como ponto positivo, para a assinatura, o acervo
49 bibliográfico nas avaliações de cursos. Na segunda parte da reunião, além do CAEN e
50 da gestão da PROEN, estavam presentes os seguintes coordenadores dos cursos de
51 licenciatura: Matemática AL - Luciano, Química AL - Giancarlo Belmonte, Ciências
52 Biológicas SVS - Eliziane, Matemática SR - Lucilaine Abitante, Ciências Biológicas JC -
53 Mariana Durigon, Marília Marques, SAP PB - Seris Pegoraro, Ciências Biológicas SA,
54 Tatiana Rosa da Silva, SAP JC - Rejane, SAP AL - Daiana Sobrosa, SAP PB - Roberto
55 Leal, Química PB - Anna Deobald, Matemática FW - Carmo Kamporsht, SAP FW -
56 Monique, LEDOCs - Priscila e Juliana, Matemática JC - Luciani Missio, Odair Menuzzi,
57 Física SB - Lucillana de Moraes, Ciências Biológicas SR - Michele Brodt, SAP SR -
58 Sandra Balbinot, SAP SAN - Liliane Muller, Matemática JC - Lorens Esteven, RP SVS -
59 Maria Ramos e Coord. Estágios PROEX - Maria Lucia. Dando prosseguimento,
60 passou-se à pauta relativa aos estágios dos cursos de licenciatura no período de
61 pandemia. Janete expôs que o *campus* AL informou, previamente, o cancelamento dos
62 estágios nos três cursos de licenciatura em escolas estaduais. A princípio, somente a
63 região de AL foi afetada pelo cancelamento dos estágios. A 8ª e 9ª Coordenadorias
64 Regionais de Educação (CRE) mantém os estágios em suas regiões. Diversos contatos
65 foram estabelecidos, especialmente com a Seduc, na última semana. Estão no aguardo
66 de resposta via e-mail da Seduc. Neila reforçou que, felizmente, a situação de
67 cancelamento dos estágios não se repetiu nos outros *campi*. Contudo, é um ponto
68 importante a ser tratado com todos, visto que já vinha sendo refletido antes mesmo da
69 retomada do calendário acadêmico e publicação da Portaria MEC nº 544/2020. Sabe-
70 se dos desafios do ensino remoto, especialmente para os licenciandos que estão tendo
71 o contato com a regência pela primeira vez. Esperou-se o momento mais adequado
72 para a realização desta reunião, quando o ensino remoto no IFFar já está mais
73 consolidado. Entre os questionamentos que chegaram à Direção de Graduação, um se
74 refere ao andamento dos estágios no segundo semestre, visto que o calendário das
75 escolas estaduais e municipais não será concomitante ao calendário letivo do IFFar.
76 Maria Lúcia reforçou que, assim como a PROEN, estabeleceu contato com a Seduc via
77 PROEX, mas ainda não obteve retorno. A partir de questionamento de Eliziane, Neila
78 informou que não foi estabelecido contato com as Secretarias Municipais, visto que os
79 contratos rompidos se referem apenas a escolas estaduais. A exceção de AL, nenhum
80 outro *campus* teve contrato de estágio cancelado até o momento. Patrícia, de AL,
81 expôs que os professores estão estabelecendo contato com as escolas municipais para
82 que os licenciandos possam realizar o estágio de observação. O problema, contudo, se
83 dá no fato das escolas, na maioria das vezes, enviar, previamente, o material a ser
84 trabalhado durante todo o mês, ou seja, não estão ocorrendo aulas síncronas, como no
85 IFFar, para que os licenciandos possam efetivamente observar. Os docentes têm
86 relatado preocupação com a qualidade do estágio de observação nesse formato. Em
87 síntese, AL têm encaminhado os estudantes para escolas municipais e para turmas de
88 ensino médio do próprio *campus*. Luciano, coordenador do curso de Lic. em
89 Matemática, acrescentou foi feita sistemática de adaptação para os estágios I e III, a
90 fim de finalizá-los. Porém, junto dos professores de estágio, se preocupa com a
91 aprendizagem dos licenciandos no formato que tem ocorrido nas escolas municipais,
92 conforme relatado por Patrícia. Por isso, compartilhou com os demais coordenadores,
93 no sentido de refletir sobre o melhor encaminhamento para o próximo semestre. Neila
94 considerou os desafios para realização dos estágios nesse momento, mas apontou



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

95 formas de pensar esses desafios enquanto experiência para a formação dos
96 licenciandos, considerando o contexto social e educacional. Assim, sugeriu dos
97 coordenadores exporem a situação de cada curso, de modo a trocarem experiências e
98 sugestões para o desenvolvimento dos estágios no formato de ensino remoto. Lucilaine
99 Abitante (AL) - manutenção das atividades, observação no *Classroom*, análise e
100 avaliação considerando as especificidades do momento, preocupação com
101 desenvolvimento dos estágios no segundo semestre. Janete acrescentou que a
102 orientação da Seduc é que os docentes do estado acompanhem os estagiários mesmo
103 que nas ferramentas *online*, no caso o *Classroom*. Neila, acerca da carga horária,
104 mencionou que é preciso refletir sobre quais atividades compreendem a regência no
105 ensino remoto. Eliziane (SVS) - ponderou que esta pauta já devia ter ocorrido desde o
106 início das atividades remotas e esperava orientações da Reitoria, não
107 compartilhamento de experiências. Acha que as coordenações estão muito sozinhas
108 nas tomadas de decisão. Estágio de regência - se for definido, será preciso auxílio da
109 Reitoria para contatos com as escolas. Entende que é pouco tempo para planejamento
110 e acredita que ninguém tem formação para auxiliar os licenciandos neste processo. Na
111 sua visão, o estágio de regência deve ocorrer de forma presencial. Pontuou que,
112 mesmo com os auxílios, muitos alunos contam apenas com telefones celulares, o que
113 implicaria na regência de aulas. Janete manifestou que a reunião não ocorreu antes
114 devido à falta de identificação de problemas no desenvolvimento das atividades ao
115 longo deste período. Além dos estudantes e orientadores, os coordenadores de Pibid e
116 RP também estão passando pelos mesmos desafios. Janete reiterou a importância do
117 processo democrático, considerando a autonomia dos *campi* e das coordenações nas
118 tomadas de decisões. Para a tomada de decisão conjunta, salientou a importância do
119 momento de troca de experiências. Neila reforçou que as diretrizes nacionais
120 referentes às atividades práticas, incluindo os estágios, não foram produzidas no início
121 da pandemia. Além disso, no período inicial do ensino remoto, lembrou que a gestão
122 estava envolvida com a formação dos servidores e elaboração das diretrizes para o
123 ensino remoto no IFFar. Também reiterou a importância dos espaços coletivos e
124 democráticos para a construção de novas diretrizes para o ensino. Luciani Missio (JC) -
125 os alunos de Matemática optaram por não concluir os estágios de observação (I e III),
126 mas agora querem realizar o estágio IV. Problema - como proporcionar que estudantes
127 organizem as aulas, no SIGAA, na instituição. Não se sente preparada para dar
128 orientações que não estão institucionalizadas, ou seja, que todos têm dúvidas. Maria
129 Ramos (SVS) - as atividades de RP irão iniciar em outubro, como ocorre nos estágios
130 de observação e regência. Os planos foram enviados previamente e, assim, as escolas
131 estão cientes de suas obrigações também. Conforme combinado, as atividades foram
132 antecipadas para iniciar em agosto, devido ao calendário escolar. Helena
133 complementou que, por se tratar de programas educacionais, não há opção de não
134 começar. Caso não iniciem as atividades, perdem-se as bolsas. Helena se
135 disponibilizou para colaborar com formação em TICs para os estagiários da instituição.
136 Informou que estão entrando em contato com as escolas para verificar quais
137 tecnologias estão sendo adotadas para, então, dar suporte aos estagiários. Maria
138 acrescentou que as experiências dos alunos de RP será diferente por conta do período
139 de atividades remotas, assim como está sendo para os professores. Helena acredita
140 que os alunos estagiários, mesmo que não participantes do programa, possam ser
141 incluídos nas formações. Reiterou que ninguém estava preparado para vivenciar esse
142 momento, mas que saltos qualitativos na formação docentes podem ser alcançados a



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

143 partir das novas práticas. Além disso, mencionou a possibilidade do aluno poder
144 escolher entre realizar o estágio agora, ou não, nesse período de ensino remoto. Neila
145 acrescentou o papel dos professores em deixar claro para os estudantes que, ao tomar
146 a decisão, não se garante a realização do estágio de forma presencial em um curto
147 espaço de tempo. Edison ratificou que até junho, todas as atividades práticas e de
148 estágio não estavam autorizadas a ocorrer. Com a Portaria MEC nº 544, de junho,
149 essas práticas foram autorizadas, com as devidas especificidades, ficando os
150 colegiados responsáveis pelas deliberações acerca da possibilidade de realização, ou
151 não, das atividades. Por uma questão de legalidade, ratificou que não cabe à Direção
152 de Graduação emitir orientação sobre a forma como cada estágio deve ser
153 desenvolvido. Para que o colegiado defina as diretrizes de cada curso, alguns critérios
154 precisam ser considerados. Por exemplo, não há como autorizar a realização do
155 estágio IV, mas não do estágio II, ou seja, é preciso estabelecer critérios, com
156 justificativa para cada. Assim, conforme mencionado no chat, acredita que o mais
157 adequado seja do aluno escolher se quer, ou não, realizar o estágio nesse momento.
158 Reforçou que no caso da RP, não há opção de realizar ou não, conforme já exposto
159 por Maria Ramos e Helena. Caso algum núcleo não realize as práticas, todos os
160 demais núcleos correm risco de perder os programas, tanto RP quanto Pibid. Se a
161 Portaria estabelece que as deliberações são de ordem dos colegiados, cabe à PROEN
162 a assessoria pedagógica, propiciando, por exemplo, este momento de discussão e
163 troca de experiências. Mariana Durigon (JC) - adaptações para realização do estágio
164 de observação. Dificuldade para realização dos estágios nas escolas municipais, visto
165 que o processo é moroso e o calendário das referidas escolas finalizam no início de
166 dezembro. Preocupa-se com a unidade das atividades, bem como com a qualidade do
167 ensino e das experiências. Lucilaine acredita que é possível tirar boas vivências desse
168 período de atividades remotas, por isso a importância do compartilhamento das
169 experiências. Monique compartilhou experiência no curso de Formação Pedagógica,
170 em turma do IV semestre, em finalização de curso. Considerando que a docência
171 contempla o planejamento, a coordenação do curso, junto NDE, colegiado e
172 estudantes, definiu por um estudo de caso, planejamento e elaboração de material
173 didático. O estágio não engloba em si a regência frente aos estudantes, mas aborda
174 diferentes práticas essenciais para a formação docente. Taiane (SAN) - estudantes
175 estão realizando as práticas no próprio IFFar. Devido aos atrasos em algumas decisões
176 institucionais, a carga horária para realização do estágio ficou pesada junto às demais
177 disciplinas. Cleonice (JC) - possibilidade de estágio no ensino médio, no próprio IFFar:
178 verificar possibilidade de estágio em dupla e regência em outros espaços, como em
179 projetos. Neila explicou que os cursos têm autonomia para adequações metodológicas
180 necessárias neste período de pandemia. Assim, é possível desenvolver, desde que
181 devidamente aprovados e documentados (atas do NDE). Janete acrescentou que é
182 possível realizar os estágios em dupla, desde que bem orientado para evitar
183 sobreposição das atividades entre os estudantes. **Encaminhamento:** considerando
184 que o estágio é direito do licenciando, precisa ser proporcionado, para escolha de
185 realização, ou não, pelos discentes. Como a pauta não está conclusa, sugeriu-se nova
186 realização conjunta com o CAEN, ainda em setembro, ou reuniões por áreas, com
187 participação do CAEN conforme os cursos de cada *campus*. Definiu-se por um único
188 momento integrado entre as coordenações de cursos, CAEN e os demais docentes
189 envolvidos com os estágios, na próxima quarta-feira, dia dezesseis de setembro, a
190 partir das treze horas e trinta minutos. Sobre o edital de reingresso, transferências e



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

191 ingresso de portador de diploma, cada *campus* apresentou o que foi definido. AL -
192 realizar o edital em todas as formas, proporcionando o acesso a todos, com
193 necessidade de ambientação aos ingressantes externos, estendendo o prazo do edital.
194 FW - realizar o edital apenas para as vagas de reingresso. JA - realizar o edital em
195 todas as formas. JC - realizar o edital em todas as formas. PB - realizar o edital em
196 todas as formas, com possibilidade de deixar o período de aproveitamento para depois
197 do edital, envolvendo servidores do PS e tutorial sobre inserção de documentos. SR -
198 não realizar o edital, considerando as dificuldades para o aproveitamento e a
199 sobrecarga de trabalho nesse período de atividades remotas. SA - realizar o edital em
200 todas as formas. SAN - realizar o edital apenas para as vagas de reingresso. SB -
201 realizar o edital em todas as formas. SVS - não realizar o edital, devido à sobrecarga
202 de trabalho, especialmente para as coordenações de cursos nesse período de
203 atividades remotas. UG - realizar o edital em todas as formas. **Encaminhamento:** por
204 definição da maioria, o edital será publicado, com manutenção de todas as formas.
205 Ponderou que alguns ajustes precisarão ser feitos, como é o caso do cronograma, dos
206 aproveitamentos, do acolhimento dos novos estudantes e da definição do número de
207 vagas. Nada mais havendo a tratar, a reunião deu-se por encerrada às doze horas e
208 trinta e cinco minutos, e eu, Fernanda Lopes Silva Ziegler, Secretária Executiva da
209 PROEN, lavrei a presente ata que será encaminhada a todos os presentes e publicada
210 no Portal Institucional.

MEMBROS CAEN – LISTA DE PRESENÇA

PROEN Édison Gonzague Brito da Silva

PROEN Janete Maria De Conto

PROEN Neila Pedrotti Drabach

PROEN Hermes Gilber Uberti

PROEN Daniela Dressler Dambros

AL Patricia Donicht

AL Elisandra Gomes Squizani



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

FW	Bruno Batista Boniati	
FW	Márcia Rejane Kristiuk Zancan	<hr/>
JA	Astor João Schonell Júnior	<hr/>
JA	Marielle Medeiros	<hr/>
JC	Silvia Regina Montagner	<hr/>
JC	Cleonice Graciano dos Santos	<hr/>
PB	Cléber Rubert	<hr/>
PB	Carlos Lehn	<hr/>
SA	Marcia Schneider	<hr/>
SA	Beatris Gattermann	<hr/>
SAN	Mariéli Machado	<hr/>
SAN	Jéssica Lucion	<hr/>
SR	Analice Marchezan	<hr/>
SR	Raquel Canova	<hr/>
SB	Caroline Lacerda	<hr/>
SB	Daniel Silva	<hr/>
SVS	João Flávio Carvalho	<hr/>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

SVS

Eliana Zen

UR

Gustavo Griebler
