



MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
NÚCLEOS DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

CAMPUS SANTO AUGUSTO

ANO BASE 2019

CICLO 2019-2021

Santo Augusto, março de 2020.

1 INTRODUÇÃO

O Instituto Federal Farroupilha *Campus* Santo Augusto, situa-se na Rua Fábio João Andolhe nº 1100, Bairro Floresta em Santo Augusto-RS, teve origem em um Centro de Formação Profissional no Ceproval - Centro de Educação Profissional mantido pela Fundação Vale do Rio Turvo para o Desenvolvimento Sustentável - FUNDATURVO/DS, com o objetivo de atender a necessidade de ensino profissional de Santo Augusto e região. A partir da construção da escola comunitária, o Ministério da Educação juntamente com a mantenedora decidiram federalizar a instituição, que passou a ser uma Unidade de Ensino Descentralizada (UNED) do Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves-CEFET-BG. Após a inauguração, em 18 de dezembro de 2007, a UNED iniciou suas atividades letivas com as primeiras turmas em 25 de fevereiro de 2008, ofertando 07 turmas de 40 alunos cada, em 06 diferentes cursos. Em dezembro de 2008, foi sancionada pelo presidente da República, Luiz Inácio Lula da Silva, a lei nº 11.892, criando os Institutos Federais de Educação Ciência e Tecnologia. A partir da assinatura da regulamentação da Criação dos Institutos, a Unidade de Ensino Descentralizada de Santo Augusto passou a ser um *campi* do Instituto Federal Farroupilha com reitoria em Santa Maria.

Atualmente o campus Santo Augusto oferece os cursos técnicos integrados ao Ensino Médio de Administração, Agropecuária, Alimentos e Informática, e na modalidade EJA, o curso Técnico em Agroindústria. Oferece também o curso técnico subsequente em Informática na modalidade EAD. Entre os cursos superiores ofertados na instituição estão as licenciaturas em Computação e Ciências Biológicas, os tecnólogos em Alimentos e Gestão do Agronegócio e os bacharelados em Administração e Agronomia. A instituição oferece também o curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão do Agronegócio. Em todos esses cursos totalizam-se mais de 1000 estudantes matriculados, e um quadro de servidores formado por 74 professores, 51 técnicos administrativos e 25 colaboradores terceirizados, além da excelente infraestrutura, equipe altamente qualificada e ensino de qualidade, tudo para a formação de profissionais competentes, aptos a superar todas as dificuldades do mundo do trabalho.

1.1 Núcleo de Autoavaliação do *Campus* Santo Augusto

A composição do Núcleo de Autoavaliação do Campus Santo Augusto do Instituto Federal Farroupilha foi constituída pela Portaria nº 076, de 12 de abril de 2019, composta pelos seguintes membros:

- Docentes: Cléber Joel Stevens Kroetz, Maurício Cristiano de Azevedo e Renira Carla Soares (coordenadora).

- Técnico – Administrativos em Educação: André Luís Pereira Dresseno, Osmar Luís FreitagBencke e Carla Micheli MaronAraújo (vice-coordenador).

- Discentes: KhetlynGunther, RayssaFranciely Friedrich Almeida e Vitória Luíza Weisheimer Ribeiro.

- Sociedade Civil: Ariel Alves do Amaral e Dione Dagmar Sperotto

1.2Planejamento Estratégico de Autoavaliação

A pesquisa é realizada a partir de questionários eletrônicos aplicados por meio do sistema *Lime Survey*, versão 3.9.0+180604, com atualização em 2018.

Anualmente, os instrumentos da Autoavaliação passam por revisão da CPA, de modo a adequar conforme o contexto da instituição e as condições da pesquisa. Em 2019, houve algumas alterações nos instrumentos, em relação aos anos anteriores. Foram incluídos dois questionários, referentes aos segmentos que atuam no curso da modalidade EAD. Dessa forma, a CPA trabalhou com 8 questionários, específicos a cada segmento/categoria:

- 1 - Questionário discente por curso – cursos de nível médio e de nível superior presenciais;

- 2 – Questionário discente Curso Superior EaD;

- 3 - Questionário docente por curso – cursos de nível médio presenciais;

- 4 - Questionário docente por curso – cursos de nível superior presenciais;

- 5 – Questionário docente Curso Formação Pedagógica - EaD;
- 6 - Questionário global servidores (TAEs e docentes das unidades de ensino);
- 7 - Questionário global servidores Reitoria (servidores TAEs e docentes lotados e em exercício na unidade administrativa);
- 8 - Questionário sociedade civil organizada.

Os oito questionários apresentam questões de múltipla escolha, questões alternativas e espaço para sugestões e avaliações espontâneas.

Algumas características permitidas por essa distribuição de instrumentos:

- *Avaliação por curso discente*: o discente marca no início do questionário o nível e o curso, e responde a pesquisa avaliando o nível e curso marcado.

- *Avaliação por curso docente*: o docente que, antes, precisava responder ao número de questionários correspondente ao número de cursos em que atuasse, desde 2018 responde a no máximo 4 questionários (se atua em todos os níveis e modalidades de ensino): global servidores (avaliando o IFFar no âmbito geral), docente cursos de nível médio (avaliando os cursos de nível médio), docentes cursos de nível superior (avaliando os cursos de nível superior), docentes curso de formação pedagógica – EaD (se atua na modalidade EaD no curso superior relacionado).

Com essa organização, é possível registrar quantos docentes participaram da pesquisa, já que cada docente respondeu de acordo com o contexto/curso em que atua. É importante destacar, ainda, que houve baixíssima participação do segmento EaD, tanto no segmento docente quanto no discente. Mas a CPA entende que se trata de uma fragilidade prevista, uma vez que é o primeiro ano em que o curso e a modalidade a distância participam da pesquisa. Também porque a CPA está testando a metodologia e a organização do grupo para o desenvolvimento da pesquisa com inclusão gradativa do público que ainda não estava incluído na Autoavaliação (cursos a distância e cursos de pós-graduação).

- *Avaliação conforme o contexto onde atua o servidor* – em 2018, foram criados dois questionários: o *global servidores* e o *global servidores reitoria*, isso contribuiu para contemplar o contexto das unidades de ensino e da unidade administrativa, que são diferentes, bem como para atender ao público que está em exercício e lotado nessas unidades. Com isso, a CPA oportuniza que os servidores avaliem no âmbito geral do IFFar, seja na unidade administrativa seja nas unidades de ensino.

Para os discentes, foi utilizado apenas um questionário, o qual engloba as questões globais da instituição e as questões específicas do nível, da modalidade e curso em que o estudante assinalou na pesquisa.

Até 2018, eram utilizados códigos (*tokens*, senhas) para acesso aos questionários, as senhas eram geradas aleatoriamente no sistema pela CPA e repassadas ao público participante, por segmento. A partir de 2019, tanto os estudantes quanto os servidores tiveram acesso aos instrumentos por meio do próprio CPF. O segmento sociedade civil organizada foi o único que se manteve com *tokens* para acesso.

O processo continuou anônimo e sigiloso, embora alguns participantes tivessem questionado sobre isso. A avaliação da CPA foi que a iniciativa permitiu melhor organização da CPA (quanto à divisão de tarefas e do tempo) e otimizou o tempo para os respondentes na participação da pesquisa.

1.2.2. Quantitativo de participação

O processo de Autoavaliação Institucional realizado em 2018 teve a seguinte participação no *Campus Santo Augusto*:

Tabela 1. Participação geral na pesquisa Autoavaliação Institucional 2019, Campus Santo Augusto.

SEGMENTO	PARTICIPAÇÃO
Docente	22
TAE	19
Discente	567
Sociedade Civil	5

Total

Tabela 2. Participação por curso na pesquisa Autoavaliação Institucional 2019, Campus Santo Augusto.

Curso	PARTICIPAÇÃO	
	Docentes	Discentes
Téc. Integ.	22	332
Sup. Licenc.	8	69
Sup. Tecnól.	8	103
Sup. Bach.	3	63

Total

O planejamento estratégico da Autoavaliação institucional no IFFar envolve a realização das seguintes etapas:

- ✓ revisão da composição dos núcleos;
- ✓ reunião geral de planejamento;
- ✓ reuniões por núcleos;
- ✓ sensibilização da comunidade acadêmica e externa;
- ✓ coleta dos dados;
- ✓ reunião geral para organização das etapas de tabulação e análise de dados, elaboração dos relatórios e revisão do cronograma da CPA;
- ✓ análise de resultados e elaboração de relatórios por unidade;
- ✓ elaboração do relatório institucional;
- ✓ envio do relatório à pesquisa institucional e
- ✓ devolutivas.

2 RESULTADOS POR EIXOS E DIMENSÕES

Nesta seção, são apresentadas análises indicativas de ação, agrupadas por eixo e dimensão. São um total de cinco eixos, onde são distribuídas as 10 dimensões previstas na Lei do SINAES:

- ✓ **Eixo 1:** Planejamento e Avaliação Institucional:
 - Dimensão 8:** planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da Autoavaliação institucional.
- ✓ **Eixo 2:** Desenvolvimento Institucional:
 - Dimensão 1:** a missão e o plano de desenvolvimento institucional.
 - Dimensão 3:** a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e

social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

✓ **Eixo 3:** Políticas Acadêmicas:

Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

Dimensão 4: a comunicação com a sociedade.

Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes.

✓ **Eixo 4:** Políticas de Gestão:

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

✓ **Eixo 5:** Infraestrutura Física:

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

As análises realizadas consideram os percentuais de respostas para cada dimensão, mas destacam as questões em que ocorreram divergências mais representativas de percentuais. Todas as tabelas encontram-se no apêndice desse relatório.

Ao final de cada dimensão, após a análise dos resultados, é apresentado um quadro com as fragilidades e potencialidades identificados na dimensão.

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional:

O presente eixo contempla apenas a dimensão oito, que traz o planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da Autoavaliação institucional. O número de respondentes obviamente variou acentuadamente entre servidores, discentes e sociedade civil. Esse fato não impossibilita a comparação entre os padrões observados, mas deve ser levado em consideração durante uma futura análise. Nesse tópico, inclusive, vale ressaltar o reduzido número de avaliadores provenientes da sociedade civil.

Dimensão 8: planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.

Potencialidades	Segmento
<p>Atuação do núcleo da CPA Campus Santo Augusto: Servidores: boa (29,85%), muito boa (32,84%), excelente (23,88%). Docentes: boa (22,86%), muito boa (37,14%), excelente (34,29%). TAEs: boa (37,50%), muito boa (28,13%), excelente (12,50%). 78,94% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio consideram boa, excelente ou muito boa a atuação do Núcleo de Autoavaliação/CPA no campus. 77,03% consideram o Núcleo de Autoavaliação/CPA boa/muito boa/excelente</p>	Servidores docentes e TAEs Discentes médio e superior
<p>Consideração por parte da gestão dos apontamentos levantados pelo relatório de auto avaliação: Servidores: parcialmente (28,36%), sim (47,76%). Docentes: parcialmente (40,00%), sim (40,00%). TAEs: parcialmente (15,63%), sim (56,25%). 71,77 % dos estudantes dos cursos superiores consideram que as ações da gestão levam em consideração os apontamentos do relatório de autoavaliação.</p>	Servidores docentes e TAEs Discentes superior
<p>Divulgação dos resultados das pesquisas de Autoavaliação: Satisfação com a divulgação dos resultados do relatório de auto avaliação: parcialmente (20,9%), sim (65,67%). Docentes: parcialmente (25,71%), sim (62,86%). TAEs: parcialmente (15,63%), sim (68,75%). 84% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 99% dos discentes do ensino superior avaliam a divulgação dos</p>	Servidores docentes e TAEs Discentes médio Discentes superior

resultados como, boa, muito boa ou excelente.	
Autocrítica em relação a busca de informação sobre os resultados das auto avaliações anteriores: TAEs: sim (71,88%).	TAEs

Nem um nem outro	Segmento
Em sua opinião, as ações da gestão levam em consideração os apontamentos do relatório de autoavaliação? 56,5% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio consideram que as ações da gestão não levam em consideração os apontamentos do relatório de autoavaliação.	Discentes médio
Autocrítica em relação a busca de informação sobre os resultados das auto avaliações anteriores: Servidores: sim (65,67%). Docentes: sim (60,00%).	Servidores docentes

Fragilidades	Segmento
Você procurou saber dos resultados da Autoavaliação de anos anteriores (relatório da Comissão Própria de Avaliação)? 77,6% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 61,13% dos discentes dos cursos superiores não procuraram saber dos resultados da autoavaliação de anos anteriores.	Discentes médio e superior

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional:

O presente eixo contempla as dimensões 1 e 3, sendo que a primeira dimensão aborda o plano de desenvolvimento institucional, o terceiro traz a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

Dimensão 1: a missão e o plano de desenvolvimento institucional.

Potencialidades	Segmento
Em que medida as ações, políticas e programas desenvolvidos pelas Pró-Reitorias contribuem para o cumprimento da missão do Instituto Federal Farroupilha? Ensino Servidores: Contribuem (29,85%), Contribuem muito (58,21%) Docentes: Contribuem (25,71%), Contribuem muito (62,86%) TAEs: Contribuem (34,38%), Contribuem muito (53,13%) 70,4% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e	Discentes médio e superior, servidores TAEs e docentes

Potencialidades	Segmento
72,25% dos do ensino superior consideram que as ações, políticas e programas desenvolvidos pelas Pró-Reitorias contribuem muito para o cumprimento da missão do Instituto Federal Farroupilha.	
Em que medida as ações, políticas e programas desenvolvidos pelas Pró-Reitorias contribuem para o cumprimento da missão do Instituto Federal Farroupilha?Pesquisa: Servidores: Contribuem (37,31%), Contribuem muito (35,82%) Docentes: Contribuem(48,57%), Contribuem muito (34,29%) 81,76% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 89,95% dos do ensino superior consideram que a Pesquisa contribui muito ou contribui parcialmente.	Discentes médio e superior, docentes
Em que medida as ações, políticas e programas desenvolvidos pelas Pró-Reitorias contribuem para o cumprimento da missão do Instituto Federal Farroupilha?Extensão: Servidores: Contribuem (37,31%), Contribuem muito (35,82%) Docentes: Contribuem (48,57%), Contribuem muito (34,29%) 72,3% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 86,12% dos estudantes do ensino superior consideram que a Extensão contribui muito ou contribui parcialmente.	Discentes médio e superior, docentes
Em que medida as ações, políticas e programas desenvolvidos pelas Pró-Reitorias contribuem para o cumprimento da missão do Instituto Federal Farroupilha? Inovação Tecnológica: 87,08% dos estudantes dos cursos superiores consideram que a Extensão contribui muito ou contribui parcialmente.	Discentes superior
Você participou e/ou acompanhou a elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2026? Servidores: Sim, acompanhou e participou (52,24%), Não participou, mas acompanhou (35,82%) Docentes: Sim, acompanhou e participou (45,71%), Não participou, mas acompanhou (37,14%) TAEs: Sim, acompanhou e participou (59,38 %), Não participou, mas acompanhou (34,38%)	Servidores TAEs e docentes

Nem um nem outro	Segmento
Em que medida as ações, políticas e programas desenvolvidos pelas Pró-Reitorias contribuem para o cumprimento da missão do Instituto Federal Farroupilha?Pesquisa: TAEs: Contribuem (25,00%), Contribuem muito (37,5%)	TAEs
Em que medida as ações, políticas e programas desenvolvidos pelas Pró-Reitorias contribuem para o cumprimento da missão do Instituto Federal Farroupilha?Extensão: TAEs: Contribuem (25,00%), Contribuem muito (37,50%)	TAEs
Em que medida as ações, políticas e programas desenvolvidos pelas Pró-Reitorias contribuem para o cumprimento da missão do Instituto Federal Farroupilha? Inovação Tecnológica: Servidores: Contribuem (35,82%), Contribuem muito (23,88%) Docentes: Contribuem (42,86%), Contribuem muito (22,86%) TAEs: Contribuem (28,13%), Contribuem muito (25,00%)	Servidores TAEs e docentes
Inovação Tecnológica: 69,5% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio	Discentes médio

Nem um nem outro	Segmento
consideram que a Inovação Tecnológica contribui muito ou contribui parcialmente.	
Você participou e/ou acompanhou a elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2026? 58% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio não participaram da elaboração nem acompanharam o processo do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2026.	Discentes médio

Fragilidades	Segmento
Você participou e/ou acompanhou a elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2026? 49,28% dos estudantes do ensino superior não participaram da elaboração nem acompanharam o processo do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2026.	Discentes superior

Dimensão 3: a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

Potencialidades	Segmento
Você percebe, nas atividades/ações desenvolvidas em seu Campus, a preocupação de preparar o estudante para o exercício da cidadania? Servidores: Sim (70,15%), Parcialmente (25,37%) Docentes: Sim (77,14%), Parcialmente (20,00%) TAEs: Sim (62,50%), Parcialmente (31,25%) 74,4% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 76,56% dos de ensino superior disseram que SIM, percebem a preocupação de preparar o estudante para o exercício da cidadania nas atividades/ações desenvolvidas no Campus.	Discentes médio e superior, servidores TAEs e docentes
Você acredita que os cursos oferecidos pelo Instituto Federal Farroupilha contribuem para o desenvolvimento social e econômico da sua região? Servidores: Sim (65,67%), Parcialmente (31,34%) Docentes: Sim (68,57%), Parcialmente (25,71%) TAEs: Sim (62,50%), Parcialmente (37,50%) 79,7% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 89,00% dos estudantes do ensino superior acreditam que os cursos oferecidos pelo Instituto Federal Farroupilha contribuem para o desenvolvimento social e econômico da sua região.	Discentes médio e superior, servidores TAEs e docentes
Você tem conhecimento sobre alguma ação desenvolvida pela instituição que estimule a preservação do meio ambiente? 79,8% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 78,47% dos estudantes do ensino superior tem conhecimento sobre alguma ação desenvolvida pela instituição que estimule a preservação do meio ambiente.	Discentes médio e superior
Avalie a postura da Instituição quanto à ética e ao respeito às	Discentes médio e

Potencialidades	Segmento
<p>diferenças. Gênero: Servidores: Muito satisfatória (44,78%) Satisfatória (37,31%) Docentes: Muito satisfatória (42,86%) Satisfatória (42,86%) TAEs: Muito satisfatória (46,88%) Satisfatória (31,25%) 87,30% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 89,00% dos estudantes do ensino superior consideram muito satisfatória ou satisfatóriaa postura da Instituição quanto à ética e ao respeito as diferenças de gênero.</p>	superior, servidores TAEs e docentes
<p>Avalie a postura da Instituição quanto à ética e ao respeito às diferenças. Étnicas: Servidores: Muito satisfatória (43,28%) Satisfatória (41,79%) Docentes: Muito satisfatória (40,00%) Satisfatória (48,57%) TAEs: Muito satisfatória (46,88%) Satisfatória (34,38%) 89,5% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 91,87% dos estudantes do ensino superior consideram muito satisfatória ou satisfatóriaa postura da Instituição quanto à ética e ao respeito às diferenças étnicas.</p>	Discentes médio e superior, servidores TAEs e docentes
<p>Avalie a postura da Instituição quanto à ética e ao respeito às diferenças. Religiosas: Servidores: Muito satisfatória (38,81%) Satisfatória (31,34%) Docentes: Muito satisfatória (37,14%) Satisfatória (37,14%) 76% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 81,82% dos discentes do ensino superior consideram muito satisfatória ou satisfatóriaa postura da Instituição quanto à ética e ao respeito às diferenças religiosas.</p>	Discentes médio e superior, servidores docentes
<p>Avalie a postura da Instituição quanto à ética e ao respeito às diferenças. Políticas e Ideológicas: Servidores: Muito satisfatória (37,31%) Satisfatória (29,85%) Docentes: Muito satisfatória (37,14%) Satisfatória (34,29%) 72% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 70,81% dos estudantes do ensino superior consideram muito satisfatória ou satisfatóriaa postura da Instituição quanto à ética e ao respeito às diferenças Políticas Ideológicas</p>	Discentes médioe superior, servidores docentes
<p>Avalie a postura da Instituição quanto à ética e ao respeito às diferenças. Condição Econômica: Servidores: Muito satisfatória (46,27%) Satisfatória (38,81%) Docentes: Muito satisfatória (45,71%) Satisfatória (45,71%) TAEs: Muito satisfatória (46,88%) Satisfatória (31,25%) 83,9% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 85,17% dos do ensino superior consideram muito satisfatória ou satisfatóriaa postura da Instituição quanto à ética e ao respeito às diferenças de Condição Econômica</p>	Discentes médio e superior, servidores docentes e TAEs
<p>Avalie a postura da Instituição quanto à ética e ao respeito às diferenças. Pessoa com Deficiência:</p>	Discentes médio e superior, servidores docentes e TAEs

Potencialidades	Segmento
<p>Servidores: Muito satisfatória (44,78%) Satisfatória (46,27%) Docentes: Muito satisfatória (37,14%) Satisfatória (57,14%) TAEs: Muito satisfatória (53,13%) Satisfatória (34,38%) 90,1% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 89,95% dos do ensino superior consideram muito satisfatória ou satisfatória a postura da Instituição quanto à ética e ao respeito às Pessoas com Deficiência.</p>	
<p>Você considera que os cursos oferecidos pela instituição em seu Campus são atrativos para a comunidade? Téc. Integrados. Estudantes médio: Muito atrativo (19%), parcialmente atrativo (23,88%) Estudantes superior: Muito atrativo (69,4%), parcialmente atrativo (24,4%) Servidores: Muito atrativo (73,13%), parcialmente atrativo (23,88%) Docentes: Muito atrativo (77,14%), parcialmente atrativo (20,00%) TAEs: Muito atrativo (68,75%), parcialmente atrativo (28,13%)</p>	Discentes médio e superior, servidores docentes e TAEs
<p>Você considera que os cursos oferecidos pela instituição em seu Campus são atrativos para a comunidade? Superior – Licenciaturas Estudantes médio: Muito atrativo (58,9%), parcialmente atrativo (26,2%) Estudantes superior: Muito atrativo (58,9%), parcialmente atrativo (27,8%)</p>	Discentes médio e superior
<p>Você considera que os cursos oferecidos pela instituição em seu Campus são atrativos para a comunidade? Superior - Bacharelados. Estudantes médio: Muito atrativo (63,6%), parcialmente atrativo (23,6%) Estudantes superior: Muito atrativo (75,1%), parcialmente atrativo (17,2%) Servidores: Muito atrativo (64,18%), parcialmente atrativo (25,37%) Docentes: Muito atrativo (62,86%), parcialmente atrativo (22,86%) TAEs: Muito atrativo (65,63%), parcialmente atrativo (28,13%)</p>	Discentes médio e superior, servidores TAEs e docentes
<p>Você considera que os cursos oferecidos pela instituição em seu Campus são atrativos para a comunidade? Superior – Tecnólogos Estudantes médio: Muito atrativo (56,3%), parcialmente atrativo (26,8%) Estudantes superior: Muito atrativo (64,6%), parcialmente atrativo (24,4%)</p>	Discentes médio e superior
<p>Você considera que os cursos oferecidos pela instituição em seu Campus são atrativos para a comunidade? Especialização Estudantes médio: Muito atrativo (56,3%), parcialmente atrativo (26,8%) Estudantes superior: Muito atrativo (64,6%), parcialmente atrativo (24,4%)</p>	Discentes médio e superior

Nem um nem outro	Segmento
<p>Você tem conhecimento sobre alguma ação desenvolvida pela instituição que estimule a preservação do meio ambiente? Servidores: Sim (67,16%) Docentes: Sim (68,57%) TAEs: Sim (65,63%)</p>	Servidores TAEs e docentes
<p>Avalie a postura da Instituição quanto à ética e ao respeito às diferenças. Religiosas: TAEs: Muito satisfatória (40,63%) Satisfatória (25,00%)</p>	TAEs
<p>Avalie a postura da Instituição quanto à ética e ao respeito às diferenças. Políticas e Ideológicas: TAEs: Muito satisfatória (37,50%) Satisfatória (25,00%)</p>	TAEs
<p>Você considera que os cursos oferecidos pela instituição em seu Campus são atrativos para a comunidade? Superior - Licenciaturas Servidores: Muito atrativo (23,88%), parcialmente atrativo (37,31%) Docentes: Muito atrativo (28,57%), parcialmente atrativo (40,00%) TAEs: Muito atrativo (18,75%), parcialmente atrativo (34,38%)</p>	Servidores TAEs e docentes
<p>Você considera que os cursos oferecidos pela instituição em seu Campus são atrativos para a comunidade? Superior - Tecnólogos. Servidores: Muito atrativo (23,88%), parcialmente atrativo (46,27%) Docentes: Muito atrativo (25,71%), parcialmente atrativo (45,71%) TAEs: Muito atrativo (21,88%), parcialmente atrativo (46,88%)</p>	Servidores TAEs e docentes
<p>Você considera que os cursos oferecidos pela instituição em seu Campus são atrativos para a comunidade? Especialização Servidores: Muito atrativo (32,84%), parcialmente atrativo (38,81%) Docentes: Muito atrativo (34,29%), parcialmente atrativo (42,86%) TAEs: Muito atrativo (31,25%), parcialmente atrativo (34,38%)</p>	Servidores TAEs e docentes

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

O presente eixo contempla a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades (dimensão 2), a comunicação com a sociedade (dimensão 4) e as políticas de atendimento aos estudantes (dimensão 9).

Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

Potencialidades	Segmento
Você conhece o Projeto Pedagógico (PPC) do seu curso? 72,2% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 95,22% dos estudantes do ensino superior conhecem ou conhecem parcialmente o Projeto Pedagógico (PPC) do seu curso.	Discentes médio e superior
Avalie os seguintes aspectos do Projeto Pedagógico do Curso: As disciplinas obrigatórias do curso atendem aos objetivos e finalidades da formação acadêmica e profissional? 96,1% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 98,09% dos estudantes do ensino superior consideram que as disciplinas obrigatórias do curso atendem ou atendem parcialmente aos objetivos e finalidades da formação acadêmica e profissional.	Discentes médio e superior
Avalie os seguintes aspectos do Projeto Pedagógico do Curso: As disciplinas eletivas do curso atendem aos objetivos e finalidades da formação acadêmica e profissional? 90,7% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 94,26% dos do ensino superior consideram que as disciplinas eletivas do curso atendem ou atendem parcialmente aos objetivos e finalidades da formação acadêmica e profissional.	Discentes médio e superior
Avalie os seguintes aspectos do Projeto Pedagógico do Curso: As atividades complementares do curso colaboram para a sua formação acadêmica e profissional? 93,9% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 94,3% do ensino superior consideram que as atividades complementares do curso atendem ou atendem parcialmente aos objetivos e finalidades da formação acadêmica e profissional.	Discentes médio e superior
Avalie os seguintes aspectos do Projeto Pedagógico do Curso: As atividades de prática profissional colaboram para a sua formação acadêmica e profissional? 93,5% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 97,6% do ensino superior consideram que as atividades de prática profissional do curso atendem ou atendem parcialmente aos objetivos e finalidades da formação acadêmica e profissional.	Discentes médio e superior
Avalie os seguintes aspectos do Projeto Pedagógico do Curso: As atividades de prática do estágio colaboram para a formação acadêmica e profissional? 90,2% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 92,3% dos estudantes do ensino superior consideram que as atividades de prática do estágio do curso atendem ou atendem parcialmente aos objetivos e finalidades da formação acadêmica e profissional.	Discentes médio e superior
Avalie os seguintes aspectos do Projeto Pedagógico do Curso: O currículo do curso, como um todo, atende às necessidades e especificidades da região onde a Instituição está inserida?	Discentes médio e superior

Potencialidades	Segmento
92,6% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 95,2% dos estudantes do ensino superior consideram o currículo com um todo do curso atendem ou atendem parcialmente aos objetivos e finalidades da formação acadêmica e profissional.	
Como você avalia o nível de exigência do curso? 71,48% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 72,7% dos do ensino superior consideram que o curso exige na medida certa.	Discentes médio e superior
Você conhece o perfil do profissional formado no seu curso? 73,2% dos estudantes superior conhecem o perfil profissional formado no seu curso.	Discentes superior
Como você avalia a participação em projetos de Ensino, Pesquisa e/ou Extensão: Ensino: 94,74% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 95,2% dos estudantes do ensino superior consideram a participação em projetos de ensino importante ou muito importante. Servidores: Participo regularmente (61,19%); Participei, pelo menos uma vez (25,37%) Docente: Participo regularmente (71,43%); Participei, pelo menos uma vez (20,00%) TAEs: Participo regularmente (50,00%); Participei, pelo menos uma vez (31,25%)	Discentes médio e superior Servidores TAEs e docentes
Como você avalia a participação em projetos de Ensino, Pesquisa e/ou Extensão: Pesquisa: 92,23% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 95,2% dos estudantes do ensino superior consideram a participação em projetos de pesquisa importante ou muito importante. Servidores: Participo regularmente (42,86%); Participei, pelo menos uma vez (40,00%) Docente: Participo regularmente (42,86%); Participei, pelo menos uma vez (40,00%)	Discentes médio e superior Servidores Docentes
Como você avalia a participação em projetos de Ensino, Pesquisa e/ou Extensão: Extensão: 87,21% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 93,8% dos discentes do ensino superior consideram a participação em projetos de extensão importante ou muito importante. Servidores: Participo regularmente (22,39%); Participei, pelo menos uma vez (50,75%) Docente: Participo regularmente (22,86%); Participei, pelo menos uma vez (60,00%)	Discentes médio e superior Servidores Docentes
Com que frequência você tem conhecimento das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas pela Instituição (seminários, eventos acadêmicos, campanhas, processos seletivos)? Ensino Servidores: Sempre (44,78%), muitas vezes (40,30%) Docentes: Sempre (51,43%), muitas vezes (40,00%) TAEs: Sempre (37,50%), muitas vezes (40,63%) 93,74% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 95,7% dos alunos do ensino superior tem conhecimento ou conhecem parcialmente as atividades de ensino	Servidores docentes e TAEs Discentes médio e superior
Com que frequência você tem conhecimento das atividades de Ensino,	Servidores docentes e

Potencialidades	Segmento
<p>Pesquisa e Extensão promovidas pela Instituição (seminários, eventos acadêmicos, campanhas, processos seletivos)? Pesquisa Servidores: Sempre (35,82%), muitas vezes (35,82%) Docentes: Sempre (48,57%), muitas vezes (34,29 %) TAEs: Sempre (21,88%), muitas vezes (37,50%) 89,5% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 95,7% dos alunos do ensino superior tem conhecimento ou conhecem parcialmente as atividades de pesquisa.</p>	TAEs Discentes médio e superior
<p>Com que frequência você tem conhecimento das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas pela Instituição (seminários, eventos acadêmicos, campanhas, processos seletivos)? Extensão Servidores: Sempre (34,33%), muitas vezes (38,81%) Docentes: Sempre (45,71%), muitas vezes (37,14%) TAEs: Sempre (21,88%), muitas vezes (40,63%) 84,9% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 95,2% dos alunos do ensino superior tem conhecimento ou conhecem parcialmente as atividades de extensão.</p>	Servidores docentes e TAEs Discentes médio e superior
<p>Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? Sítio Institucional: TAEs: Sim (71,88%)</p>	TAEs
<p>Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? E-mail Institucional: Servidores: Sim (95,52%) Docentes: Sim (94,29%) TAEs: Sim (96,88%)</p>	Servidores TAEs e docentes
<p>Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? Sistema Acadêmico (SIGAA): Discentes médio: sim (79,3%) Discentes superior: sim (72,2%)</p>	Discentes médio e superior
<p>As pesquisas desenvolvidas no seu Campus e/ou curso buscam atender às demandas locais e/ou regionais? Servidores: Sim (44,78%) Parcialmente (40,30%) Docentes: Sim (54,29%) Parcialmente (40,00%) TAEs: Sim (34,38%) Parcialmente (40,63%) 85,8% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 97,1% dos alunos do ensino superior acham que as pesquisas desenvolvidas no campus ou no seu curso buscam atender ou buscam atender parcialmente às demandas locais e/ou regionais.</p>	Servidores TAEs e docentes Discentes médio e superior
<p>Você tem intenção de continuar seus estudos? 69,4% dos estudantes dos cursos superiores pretendem continuar os estudos no campus.</p>	Discentes superior
<p>Você tem interesse em realizar qualificação na forma de: Servidores: mestrado (25,37%), doutorado (37,31%), pós-doutorado (19,40%) Docentes: doutorado (45,71%), pós-doutorado (34,29%) TAEs: mestrado (50,00%), doutorado (28,13%), pós-doutorado (3,13%)</p>	Servidores TAEs e docentes

Potencialidades	Segmento
<p>PPC quanto ao atendimento das necessidades e das especificidades da região onde está inserido o Campus</p> <p>Docentes médio: Excelente (16,7%), Muito Boa (44,4%), Boa (38,9%) = 100,0%</p> <p>Docentes superior: Excelente (27,7 %), Muito Boa (38,3 %), Boa (23,4%) = 89,4%</p>	Docentes médio e superior
<p>PPC quanto à interdisciplinaridade prevista</p> <p>Docentes médio: Excelente (22,2%), Muito Boa (11,1%), Boa (27,8%) =61,1%</p> <p>Docentes superior: Excelente (38,3%), Muito Boa (17,0 %), Boa (17,0%) = 72,3%</p>	Docentes médio e superior
<p>O suporte recebido pelo docente dos setores ligados ao ensino</p> <p>Docentes médio: Excelente (27,8 %), Muito Boa (44,4%), Boa (11,1%) =83,3%</p> <p>Docentes superior: Excelente (34,0 %), Muito Boa (27,7 %), Boa (21,3%) = 83,0%</p>	Docentes médio e superior
<p>A atuação do NDE quanto ao PPC: concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC</p> <p>Docentes médio: Excelente (27,8 %), Muito Boa (38,9%), Boa (11,1%) =77,8%</p> <p>Docentes superior: Excelente (38,3 %), Muito Boa (19,1 %), Boa (23,4%) = 80,9%</p>	Docentes médio e superior
<p>O uso de tecnologias de informação (ou tecnologias digitais) em sala de aula no (s) curso(s) em que você atua</p> <p>Docentes médio: Excelente (19,0 %), Muito Boa (23,8%), Boa (38,1%) =81,0%</p> <p>Docentes superior: Excelente (34,0 %), Muito Boa (12,8 %), Boa (40,4%) = 87,2%</p>	Docentes médio e superior
<p>As atividades de nivelamento no(s) curso(s) em que você atua</p> <p>Docentes superior: Excelente (27,7 %), Muito Boa (10,6 %), Boa (36,2%) = 74,5 %</p>	Docentes médio

Nem um nem outro	Segmento
<p>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes.</p> <p>Política de atenção à saúde dos discentes: 62,2% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio conhecem bastante ou conhecem razoavelmente a política de Diversidade e Inclusão.</p>	Discentes médio
<p>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes.</p> <p>Regulamento de Acessibilidade virtual/comunicacional: 52,6% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 64,1% dos estudantes do ensino superior conhecem bastante ou conhecem razoavelmente o Regulamento de Acessibilidade virtual/comunicacional.</p>	Discentes médio e superior
<p>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes.</p> <p>Regulamento de Atendimento Educacional Especializado (AEE): 57,9% dos estudantes dos cursos superiores e conhecem bastante ou</p>	Discentes superior

Nem um nem outro	Segmento
conhecem razoavelmente	
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes. Política de promoção da cultura, esporte e lazer: 54% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 60,3% dos estudantes do ensino superior conhecem bastante ou conhecem razoavelmente a Política de promoção da cultura, esporte e lazer.	Discentes médio e superior
Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? Sítio Institucional: Servidores: Sim (67,16%) Docentes: Sim (62,86%)	Servidores docentes
As atividades de nivelamento no(s) curso(s) em que você atua: Excelente (11,1%), Muito Bom (16,7%) e Bom (27,8%)=55,6%	Docentes médio

Fragilidade	Segmento
Questão 6 Você tem intenção de continuar seus estudos? 37,6% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio pretendem continuar os estudos.	Discentes médio
Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? Sítio Institucional: Discentes médio: sim (35,9%) Discentes superior: sim (53,6%)	Discentes médio e superior
Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? E-mail Institucional: Discentes médio: sim (23,0%) Discentes superior: sim (31,1%)	Discentes médio e superior
Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? Material Impresso: Discentes médio: sim (18,1%) Discentes superior: sim (12,0%)	Discentes médio e superior
Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? Material Digital: Discentes médio: sim (32,7%) Discentes superior: sim (26,3%)	Discentes médio e superior
Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? Material de divulgação dos proponentes da atividade: Servidores: Sim (25,37 %) Docentes: Sim (22,86%) TAEs: Sim (28,13%)	Servidores TAEs e docentes
Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes	Servidores TAEs e docentes

Fragilidade	Segmento
e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão): Servidores: Sim (32,84%) Docentes: Sim (37,14%) TAEs: Sim (28,13%)	

Dimensão 4: a comunicação com a sociedade.

Nem potencialidade nem fragilidade	Segmento
A divulgação do curso em que você atua busca identificar-se com a formação do egresso Docentes superior: sim (59,6%), desconhecimento (21,3%)	Docentes superior
Ocorre interação do curso com empresas e/ou instituições da área? Sim (51,1%) Parcialmente (17,0%) Não (6,4%) desconhece (10,6%) Não se aplica (14,9%)	Docentes superior

Fragilidade	Segmento
A divulgação do curso em que você atua busca identificar-se com a formação do egresso Docentes médio: desconhecimento (33,3%), Não se aplica (66,67 %) = 100.0%	Docentes médio
Ocorre interação do curso com empresas e/ou instituições da área? Sim (0,0%) Parcialmente (11,1%) Não (0,0%) desconhece (33,3%) Não se aplica (55,6%)	Docentes médio

Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes.

Potencialidade	Segmento
No que diz respeito à acessibilidade de pessoas com deficiência e/ou problemas de locomoção, como você avalia o atendimento aos estudantes? Servidores: Muito bom (43,28%), excelente (40,30%). Docente: Muito bom (42,86%), excelente (42,86%). TAE: Muito bom (43,75%), excelente (37,50%).	Servidores docentes e TAEs
Política de Assistência Estudantil do IFFar: Servidores: Conheço bastante (37,31%) conheço razoavelmente (46,27%) Docentes: Conheço bastante (34,29%) conheço razoavelmente (57,14%) TAEs: Conheço bastante (40,63%) conheço razoavelmente (34,38%) 66,2% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 74,2% dos estudantes do ensino superior conhecem bastante ou conhecem razoavelmente a política de Assistência Estudantil.	Servidores TAEs e docentes Discentes médio e superior
Política de diversidade e inclusão do IFFar Servidores: Conheço bastante (34,33%) conheço razoavelmente (46,27%) Docentes: Conheço bastante (34,29%) conheço razoavelmente (54,29%) TAEs: Conheço bastante (34,38%) conheço razoavelmente (37,50%) 51,2% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 69,9% dos estudantes do ensino superior conhecem bastante ou	Servidores TAEs e docentes Discentes médio e superior

Potencialidade	Segmento
conhecem razoavelmente a política de Diversidade e Inclusão.	
<p>Política de atenção à saúde dos discentes</p> <p>Servidores: Conheço bastante (38,81%) conheço razoavelmente (35,82%)</p> <p>Docentes: Conheço bastante (40,00%) conheço razoavelmente (42,86%)</p> <p>TAEs: Conheço bastante (37,50%) conheço razoavelmente (28,13%)</p> <p>62,2% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 97,3% dos estudantes do curso superior conhecem bastante ou razoavelmente.</p>	Servidores TAEs e docentes Discentes superior
<p>Ações de apoio didático-pedagógico</p> <p>Servidores: Conheço bastante (31,34%) conheço razoavelmente (31,34%)</p> <p>Docentes: Conheço bastante (37,14%) conheço razoavelmente (37,14%)</p>	Servidores TAEs e docentes
<p>Avalie a atuação dos núcleos:</p> <p>Núcleo de Apoio às pessoas com necessidades educacionais especiais (NAPNE):</p> <p>77,9% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 78,5% dos estudantes do superior consideram Bom, Excelente ou Muito Bom a atuação do Núcleo de Apoio às pessoas com necessidades educacionais especiais (NAPNE).</p> <p>Servidores: Excelente (28,36%), Muito bom (34,33%), Bom (13,43%)</p> <p>Docentes: Excelente (25,71%), Muito bom (42,86%), Bom (8,57%)</p> <p>TAEs: Excelente (31,25%), Muito bom (25,00%), Bom (18,75%)</p>	Discentes médio e superior Servidores TAEs e docentes
<p>Avalie a atuação dos núcleos:</p> <p>Núcleo Pedagógico Integrado (NPI): Os cursos técnicos em administração (75,8% considera boa, excelente ou muito boa), agropecuária (75,5% considera boa, excelente ou muito boa) e alimentos (84,3% considera boa, excelente ou muito boa) a atuação do Núcleo Pedagógico Integrado (NPI). 82,3% dos cursos superiores tem essa opinião</p>	Discentes médio
<p>Avalie a atuação dos núcleos:</p> <p>Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT): 73,5% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 84,2% dos estudantes do ensino superior consideram Bom, Excelente ou Muito Bom a atuação do Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT).</p> <p>Servidores: Excelente (31,34%), Muito bom (31,34%), Bom (25,37%)</p> <p>Docentes: Excelente (31,43%), Muito bom (42,86%), Bom (17,14%)</p> <p>TAEs: Excelente (31,25%), Muito bom (18,75%), Bom (34,38%)</p>	Discentes médio e superior Servidores TAEs e docentes
<p>Avalie a atuação dos núcleos:</p> <p>Núcleo Docente Estruturante – NDE:</p> <p>73,2% dos estudantes do ensino superior consideram Bom, Excelente ou Muito Bom</p> <p>Servidores: Excelente (23,88%), Muito bom (28,36%), Bom (19,40%)</p> <p>Docentes: Excelente (28,57%), Muito bom (37,14%), Bom (22,86%)</p>	Discentes superior Servidores docentes
<p>Avalie as políticas de atendimento aos discentes:</p> <p>Alimentação: 85,9% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 97,1% dos estudantes do superior consideram a política de alimentação boa, muito boa ou excelente.</p>	Discentes médio e superior
<p>Avalie as políticas de atendimento aos discentes:</p> <p>Saúde: pois 85,1% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao</p>	Discentes médio e superior

Potencialidade	Segmento
ensino médio e 97,1% dos estudantes do superior consideram a política de saúde boa, muito boa ou excelente.	
Avalie as políticas de atendimento aos discentes: Apoio Pedagógico: 88,2% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 97,1% dos estudantes do superior consideram a política de apoio pedagógico boa, muito boa ou excelente.	Discentes médio e superior
Avalie as políticas de atendimento aos discentes: Auxílios Financeiros: 79,5% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 86,6% dos estudantes do superior consideram a política de auxílios financeiros boa, muito boa ou excelente.	Discentes médio e superior
Avalie as políticas de atendimento aos discentes: Cultura e Esporte: 83,8% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio consideram a política de Cultura e Esporte boa, muito boa ou excelente.	Discentes médio

Nem um nem outro	Segmento
Os aspectos a seguir são fatores determinantes para a sua permanência no curso? A oferta de bolsa, auxílio ou apoio financeiro: para 71,7% dos estudantes dos cursos técnicos em Administração, Agropecuária, Alimentos e Informática a oferta de bolsa, auxílio ou apoio financeiro não são fatores determinantes para a sua permanência no curso. Para o curso técnico em Agroindústria integrado ao ensino médio na modalidade EJA EPT, pois para 84,6% dos alunos a oferta de bolsa, auxílio ou apoio financeiro são fatores determinantes para a sua permanência no curso. 47,4% dos estudantes do ensino superior tem como fator determinante a oferta de bolsa ou auxílio financeiro.	Discentes médio e superior
Avalie a atuação dos núcleos: Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI): 56,9% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 66,5% dos estudantes do ensino superior consideram Bom, Excelente ou Muito Bom a atuação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI). Servidores: Excelente (7,46%), Muito bom (16,42%), Bom (28,36%) Docentes: Excelente (11,43%), Muito bom (17,14%), Bom (22,86%) TAEs: Excelente (3,13%), Muito bom (15,63%), Bom (34,38%)	Discentes médio e superior Servidores TAEs e docentes
Avalie a atuação dos núcleos: Núcleo de Gênero, Diversidade e Sexualidade (NUGEDIS): 66,9% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 68,4% dos estudantes do superior consideram Bom, Excelente ou Muito Bom a atuação do Núcleo de Gênero, Diversidade e Sexualidade (NUGEDIS). Servidores: Excelente (8,96%), Muito bom (22,39%), Bom (25,37%) Docentes: Excelente (11,43%), Muito bom (20,00%), Bom (31,43%) TAEs: Excelente (6,25%), Muito bom (25,00%), Bom (18,75%)	Discentes médio e superior Servidores TAEs e docentes
Avalie a atuação dos núcleos: Núcleo Pedagógico Integrado (NPI):	Discentes médio Servidores TAEs e

Nem um nem outro	Segmento
<p>Já para o curso técnico em Informática, apenas 55,3 % considera boa, excelente ou muito boa a atuação do NPI.</p> <p>Servidores: Excelente (25,37%), Muito bom (28,336%), Bom (23,88%) Docentes: Excelente (25,71%), Muito bom (34,29%), Bom (22,86%) TAEs: Excelente (25,00%), Muito bom (21,88%), Bom (25,00%)</p>	docentes
<p>Avalie a atuação dos núcleos: Núcleo Docente Estruturante – NDE: TAEs: Excelente (18,75%), Muito bom (18,75%), Bom (15,63%)</p>	TAE
<p>Avalie a atuação dos núcleos: Núcleo de Ações Internacionais (NAI): 55,4% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 56,7% dos estudantes do ensino superior consideram Bom, Excelente ou Muito Bom a atuação do Núcleo de Ações Internacionais (NAI).</p>	Discentes médio e superior
<p>Avalie a atuação dos núcleos: Núcleo de Arte e Cultura (NAC): 62,8% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 69,9% dos estudantes do ensino superior consideram Bom, Excelente ou Muito Bom a atuação do Núcleo de Arte e Cultura (NAC).</p>	Discentes médio e superior
<p>Você conhece o perfil do profissional formado no seu curso? 61,62% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio conhecem o perfil profissional formado no seu curso.</p>	Discentes médio
<p>Avalie as políticas de atendimento aos discentes: Cultura e Esporte: 55,5% dos estudantes do superior consideram a política de Cultura e Esporte boa, muito boa ou excelente.</p>	Discentes superior
<p>Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional Servidores: Conheço bastante (19,40%) conheço razoavelmente (31,34%) Docentes: Conheço bastante (17,14%) conheço razoavelmente (45,71%)</p>	Servidores Docentes
<p>Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE) Servidores: Conheço bastante (17,91%) conheço razoavelmente (28,36%) Docentes: Conheço bastante (22,86%) conheço razoavelmente (31,43%)</p>	Servidores Docentes
<p>Política de promoção da cultura, esporte e lazer Servidores: Conheço bastante (22,39%) conheço razoavelmente (29,85%) Docentes: Conheço bastante (25,71%) conheço razoavelmente (34,29%)</p>	Servidores Docentes
<p>Ações de apoio didático-pedagógico TAEs: Conheço bastante (25,00%) conheço razoavelmente (25,00%)</p>	TAEs
<p>Extensão: TAEs: Participo regularmente (21,88%); Participei, pelo menos uma vez (40,63%)</p>	TAEs
<p>Avalie a sua participação em atividades (seminários, eventos, projetos, capacitações) de Ensino, Pesquisa, Extensão, Administração e Desenvolvimento Institucional promovidas pela instituição nos últimos 4 anos:- Administração: Servidores: Participo regularmente (25,37%); Participei, pelo menos uma vez (32,84%)</p>	Servidores TAEs e docentes

Nem um nem outro	Segmento
<p>Docente: Participo regularmente (28,57%); Participei, pelo menos uma vez (37,14%)</p> <p>TAEs: Participo regularmente (21,88%); Participei, pelo menos uma vez (28,13%)</p>	
<p>Avalie a sua participação em atividades (seminários, eventos, projetos, capacitações) de Ensino, Pesquisa, Extensão, Administração e Desenvolvimento Institucional promovidas pela instituição nos últimos 4 anos: - DESENVOLVIMENTO:</p> <p>Desenvolvimento:</p> <p>Servidores: Participo regularmente (20,90 %); Participei, pelo menos uma vez (38,81%)</p> <p>Docente: Participo regularmente (22,86%); Participei, pelo menos uma vez (40,00%)</p> <p>TAEs: Participo regularmente (18,75%); Participei, pelo menos uma vez (37,50%)</p>	Servidores TAEs e docentes
<p>Ocorre interação do curso com empresas e/ou instituições da área?</p> <p>55,3% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 62,7% dos estudantes do ensino superior dizem que SIM ocorre interação do curso com empresas e/ou instituições da área.</p>	Discentes médio e superior

Fragilidades	Segmento
<p>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes.</p> <p>Regulamento de Atendimento Educacional Especializado (AEE): 38,6% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e conhecem bastante ou conhecem razoavelmente o Regulamento de Acessibilidade virtual/comunicacional.</p>	Discentes médio
<p>Avalie a atuação dos núcleos:</p> <p>Núcleo Pedagógico Integrado (NPI): para o curso técnico em Agroindústria é fragilidade pois apenas 38,4%, considera boa, excelente ou muito boa a atuação do NPI.</p>	Discentes médio
<p>Avalie a atuação dos núcleos:</p> <p>Núcleo de Ações Internacionais (NAI):</p> <p>Servidores: Excelente (7,46%), Muito bom (10,45%), Bom (10,45%) Desconheço (62,69%)</p> <p>Docentes: Excelente (11,43%), Muito bom (11,43%), Bom (5,71%) Desconheço (68,57%)</p> <p>TAEs: Excelente (3,13%), Muito bom (9,38%), Bom (15,63%), Desconheço (56,25%)</p>	Servidores docentes e TAEs
<p>Pesquisa:</p> <p>TAEs: Participo regularmente (12,50%); Participei, pelo menos uma vez (31,25%)</p>	TAEs
<p>Avalie a atuação dos núcleos:</p> <p>Núcleo de Arte e Cultura (NAC):</p> <p>Servidores: Excelente (7,46%), Muito bom (13,43%), Bom (13,43%) Desconheço (55,22%)</p> <p>Docentes: Excelente (11,43%), Muito bom (11,43%), Bom (11,43%) Desconheço (60,00%)</p>	Servidores TAEs e docentes

Fragilidades	Segmento
TAEs: Excelente (3,13%), Muito bom (15,63%), Bom (15,63%), Desconheço (50,00%)	
Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional: TAEs: Conheço bastante (21,88%) conheço razoavelmente (15,63%)	TAEs
Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE): TAEs: Conheço bastante (12,50%) conheço razoavelmente (25,00%)	TAEs
Política de promoção da cultura, esporte e lazer: TAEs: Conheço bastante (18,75%) conheço razoavelmente (25,00%)	TAEs

Eixo 4 – Políticas de Gestão:

Neste eixo, são contempladas as dimensões 5, 6 e 10, que abordam respectivamente: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho; a organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios; a sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Potencialidades	Segmento
Sua relação com os seus colegas servidores: Servidores: Excelente (35,82%), Muito Boa (50,75%), Boa (10,45%) Docentes: Excelente (34,29%), Muito Boa (57,14%), Boa (8,57%) TAEs: Excelente (37,50%), Muito Boa (43,75%), Boa (12,50%)	Servidores docentes e TAEs
O relacionamento dos seus colegas entre si: Servidores: Excelente (26,87%), Muito Boa (38,81%), Boa (31,34%) Docentes: Excelente (31,43%), Muito Boa (40,00%), Boa (28,57%) TAEs: Excelente (21,88%), Muito Boa (37,50%), Boa (34,38%)	Servidores docentes e TAEs
A sua relação com sua chefia imediata: Servidores: Excelente (37,31%), Muito Boa (35,82%), Boa (14,93%) Docentes: Excelente (34,29%), Muito Boa (34,29%), Boa (22,86%) TAEs: Excelente (40,63%), Muito Boa (37,50%), Boa (6,25%)	Servidores docentes e TAEs
A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor: Servidores: Excelente (29,85%), Muito Boa (35,82%), Boa (23,88%) Docentes: Excelente (25,71%), Muito Boa (37,14%), Boa (28,57%) TAEs: Excelente (34,38%), Muito Boa (34,38%), Boa (18,75%)	Servidores docentes e TAEs

Potencialidades	Segmento
Avalie o relacionamento interpessoal: Entre professores e estudantes: 93,9% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 97,1% dos estudantes do ensino superior consideram boa, excelente ou muito bom o relacionamento interpessoal entre professores e estudantes.	Discentes médio e superior
Entre os estudantes e o coordenador do curso: 94,1% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 91,9% dos estudantes do ensino superior consideram boa, excelente ou muito bom o relacionamento interpessoal entre estudantes e o coordenador do curso.	Discentes médio e superior
Entre estudantes e técnico-administrativos: 76,4% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio 92,3% dos estudantes do ensino superior consideram boa, excelente ou muito bom o relacionamento interpessoal entre estudantes e técnicos-administrativos.	Discentes médio e superior
Avalie a forma de escolha das Coordenações e Diretorias em seu Campus. Servidores: Excelente (23,88%), Muito boa (14,93%), Boa(41,79%) Docentes: Excelente (28,57%), Muito boa (11,43%), Boa(45,71%) TAEs: Excelente (18,75%), Muito boa (18,75%), Boa(37,50%)	Servidores docentes e TAEs
Avalie o seu nível de satisfação com o desempenho das suas funções profissionais na instituição: Servidores: Muito satisfeito(a) (35,82%) Satisfeito (53,73%) Docentes: Muito satisfeito(a) (40,00%) Satisfeito (54,29%) TAEs: Muito satisfeito(a) (31,25%) Satisfeito (53,13%)	Servidores docentes e TAEs
Políticas para a capacitação dos servidores: Servidores: Muito satisfatório (16,42%), Satisfatório (43,28%) Docentes: Muito satisfatório (20,00%), Satisfatório (54,29%)	Servidores docentes e TAEs
As políticas para o incentivo à qualificação dos servidores (graduação, pós-graduação, mestrado, etc...): Servidores: Muito satisfatório (29,85%), Satisfatório (43,28%) Docentes: Muito satisfatório (31,43%), Satisfatório (54,29%)	Servidores docentes
O reconhecimento e a valorização dos servidores na Pró- Reitoria ou instância correspondente onde atua: Docentes: Muito satisfatório (22,86%), Satisfatório (51,43%) = 74,29%	Docentes

Nem um nem outro	Segmento
Políticas para a capacitação dos servidores: TAEs: Muito satisfatório (12,50%), Satisfatório (31,25%), nem um nem outro (21,88%)	TAEs
As políticas para o incentivo à qualificação dos servidores (graduação, pós-graduação, mestrado, etc...): TAEs: Muito satisfatório (28,13%), Satisfatório (31,25%)	TAEs
O reconhecimento e a valorização dos servidores na Pró- Reitoria ou instância correspondente onde atua Servidores: Muito satisfatório (19,40%), Satisfatório (46,27%) = 65,67% TAEs: Muito satisfatório (15,63%), Satisfatório (40,63%) = 56,26%	Servidores TAEs
Você considera que o fomento financeiro que apoia a qualificação dos servidores em níveis de educação formal (Graduação e Pós-	Servidores docentes e TAEs

Nem um nem outro	Segmento
Graduação) realizados dentro do país, nomeado como Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP), é suficiente Servidores: Sim (29,85%) Parcialmente (44,78%) Docentes: Sim (31,43%) Parcialmente (51,43%) TAEs: Sim (28,13%) Parcialmente (37,50%)	
Participantes que indicaram ações de atividades de valorização a qualidade de vida do servidor: Atividades físicas Servidores: Sim (68,57%) Docentes: Sim (68,57%) TAEs: Sim (56,25%)	Servidores docentes e TAEs

Fragilidades	Segmento
Participantes que indicaram ações de atividades de valorização a qualidade de vida do servidor: Grupos de conversa Servidores: Não (74,63%) Docentes: Não (77,14%) TAEs: Não (71,88%)	Servidores TAEs e docentes
Participantes que indicaram ações de atividades de valorização a qualidade de vida do servidor: Oficinas Servidores: Não (74,63%) Docentes: Não (80,00%) TAEs: Não (68,75%)	Servidores TAEs e docentes
Participantes que indicaram ações de atividades de valorização a qualidade de vida do servidor: Palestras de prevenção e esclarecimento Servidores: Não (59,70%) Docentes: Não (65,71%) TAEs: Não (53,13%)	Servidores TAEs e docentes
Participantes que indicaram ações de atividades de valorização a qualidade de vida do servidor: Outros Servidores: Não (89,55%) Docentes: Não (91,43%) TAEs: Não (87,50%)	Servidores TAEs e docentes

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Potencialidades	Segmento
Existem oportunidades para os servidores contribuírem com a sua opinião para a efetivação de ações que competem à gestão do campus? Servidores: Sim (38,81%) Parcialmente (41,79%) Docentes: Sim (37,14%) Parcialmente (42,86%)	Servidores docentes e TAEs

Potencialidades	Segmento
TAEs: Sim (40,63%) Parcialmente (40,63%)	
Como você procura se informar das decisões tomadas pelas instâncias superiores da Instituição? E-mail institucional Servidores: Sim (88,06%) Docentes: Sim (85,71%) TAEs: Sim (90,63%)	Servidores docentes e TAEs
Como você procura se informar das decisões tomadas pelas instâncias superiores da Instituição? Não procuro me informar sobre as decisões tomadas pelas instâncias superiores da instituição Servidores: Não (98,51%) Docentes: Não (97,14%) TAEs: Não (100,00%)	Servidores docentes e TAEs
Caso você queira contribuir com uma ideia para a gestão do Campus, você consegue chegar à pessoa certa com sua demanda e ser ouvido? 77,6% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 86,6% dos estudantes do ensino superior conseguem chegar à pessoa certa com sua demanda e ser ouvido ou conseguem parcialmente, caso tenha uma ideia.	Discentes médio e superior
Avalie a atuação do coordenador do curso: Socializa (deixa claro em local visível) os horários em que está disponível para atendimento: É potencialidade, pois 73,2% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 70,8% dos estudantes do ensino superior afirmam que o coordenador sempre deixa claro em local visível os horários em que está disponível para atendimento.	Discentes médio e superior
Demonstra disponibilidade quando procurado: É potencialidade, pois 78,3% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 72,2% dos estudantes do ensino superior afirmam que o coordenador sempre demonstra disponibilidade quando procurado.	Discentes médio e superior
Coordenação do curso: Eficiência da gestão – Excelente (44,62%), MuitoBom (33,85%), Bom (16,92%)=95,39%	Docentes médio e superior
Coordenação do curso: Democracia da gestão – Excelente (46,2%), MuitoBom (29,2%), Bom (12,3%)=87,7%	Docentes médio e superior
Coordenação do curso: Receptividade quanto às demandas – Excelente (55,38%), MuitoBom (26,15%), Bom (12,31%)= 93,85%	Docentes médio e superior
Coordenação do curso: Devolutivas apresentadas – Excelente (49,23 %), MuitoBom (32,31%), Bom (13,85%) = 95,38%	Docentes médio e superior
Coordenação do curso: Efetivação das demandas – Excelente (44,62 %), MuitoBom (27,69%), Bom (23,08%) = 95,38%	Docentes médio e superior
DG - Eficiência da gestão Servidores: Excelente (22,39%), Muito bom (32,84%), Bom(20,90%) = 76,13% Docentes: Excelente (20,00%), Muito bom (34,29%), Bom(22,86%) = 77,15% TAEs: Excelente (25,00%), Muito bom (31,25%), Bom(18,75%) = 75%	Servidores docentes e TAEs Discentes médio e superior

Potencialidades	Segmento
Discentes médio: Excelente (25,00%), Muito bom (31,25%), Bom(18,75%) = 75% Discentes superior: Excelente (25,00%), Muito bom (31,25%), Bom(18,75%) = 75%	
DE - Eficiência da gestão Servidores: Excelente (22,39%), Muito bom (32,84%), Bom(26,87%) = 82,1% Docentes: Excelente (20,00%), Muito bom (40,00%), Bom(20,00%) = 80% TAEs: Excelente (25,00%), Muito bom (25,00%), Bom(34,38%) = 84,38% Discentes superior: Excelente (23,9%), Muito bom (26,3%), Bom(26,3%)=76,6%	Servidores TAEs e docentes Discentes superior
DAD: Eficiência da gestão Servidores: Excelente (23,88%), Muito bom (40,30%), Bom(13,43%) = 77,61% Docentes: Excelente (22,86%), Muito bom (48,57%), Bom(11,43%) = 82,86% TAEs: Excelente (25,00%), Muito bom (31,25%), Bom(15,63%) = 71,88% Discentes superior: Excelente (19,1%), Muito bom (25,8%), Bom(26,8%)=71,8%	Servidores TAEs e docentes Discentes superior
DPDI: Eficiência da gestão Discentes superior: Excelente (21,5%), Muito bom (28,7%), Bom(26,3%)=76,6%	Discentes superior
DPEP: Eficiência da gestão Docentes: Excelente (22,86%), Muito bom (31,43%), Bom(17,14%) = 71,43% Discentes superior: Excelente (23,4%), Muito bom (26,8%), Bom(24,9%)=75,1%	Docentes e discentes superior
DG: Democracia da gestão Discentes superior: Excelente (17,7%), Muito bom (23,9%), Bom(30,1%) = 71,8%	Discentes superior
DE: Democracia da gestão Docentes: Excelente (22,86%), Muito bom (37,14%), Bom(17,14%) = 77,14% Discentes superior: Excelente (23,4%), Muito bom (24,9%), Bom(31,1%) = 79,4%	Docentes e discentes superior
DAD: Democracia da gestão Servidores: Excelente (19,40%), Muito bom (31,34%), Bom(19,40%) = 70,14% Docentes: Excelente (20,00%), Muito bom (37,14%), Bom(14,29%) = 71,43% Discentes superior: Excelente (17,2%), Muito bom (27,3%), Bom(26,8%) = 71,3%	Servidores e docentes Discentes superior
DPDI: Democracia da gestão Discentes superior: Excelente (20,1%), Muito bom (27,8%), Bom(26,8%) = 74,6%	Discentes superior
DPEP: Democracia da gestão Docentes: Excelente (17,14%), Muito bom (31,43%), Bom(22,86%) = 71,43%	Docentes e discentes superior

Potencialidades	Segmento
Discentes superior: Excelente (21,1%), Muito bom (25,8%), Bom(26,3%) = 73,2%	
DG: Receptividade quanto às demandas TAEs: Excelente (21,88%), Muito bom (21,88%), Bom(28,13%) = 71,89% Discentes superior: Excelente (20,5%), Muito bom (33,3%), Bom(31,6%) = 85,4%	TAEs e discentes superior
DE: Receptividade quanto às demandas Servidores: Excelente (25,37%), Muito bom (23,88%), Bom(26,87%) = 76,12% Docentes: Excelente (31,43%), Muito bom (28,57%), Bom(20,00%) = 80,00% TAEs: Excelente (18,75%), Muito bom (18,75%), Bom(34,38%) = 71,88% Discentes superior: Excelente (23,9%), Muito bom (24,4%), Bom(26,8%) = 75,1%	Servidores docentes e TAEs Discentes superior
DAD: Receptividade quanto às demandas Servidores: Excelente (22,39%), Muito bom (32,84%), Bom(19,40%) = 74,63% Docentes: Excelente (22,86%), Muito bom (37,14%), Bom(14,29%) = 74,29% TAEs: Excelente (21,88%), Muito bom (28,13%), Bom(25,00%) = 75,01% Discentes superior: Excelente (19,6%), Muito bom (29,7%), Bom(22,5%) = 71,8%	Servidores docentes e TAEs Discentes superior
DPDI: Receptividade quanto às demandas Discentes superior: Excelente (21,5%), Muito bom (24,4%), Bom(27,3%) = 73,2%	Discentes superior
DPEP: Receptividade quanto às demandas Docentes: Excelente (22,86%), Muito bom (31,43%), Bom(17,14%) = 71,43% Discentes superior: Excelente (20,6%), Muito bom (27,3%), Bom(27,3%) = 75,1%	Docentes e Discentes superior
DE: Devolutivas apresentadas Servidores: Excelente (19,40%), Muito bom (29,85%), Bom(23,88%) = 73,13% Docentes: Excelente (20,00%), Muito bom (37,14%), Bom(22,86%) = 80,0% Discentes superior: Excelente (20,1%), Muito bom (25,8%), Bom(28,2%) = 74,2%	Servidores docentes e discentes superior
DAD: Devolutivas apresentadas Servidores: Excelente (20,90%), Muito bom (34,33%), Bom(17,91%) = 73,14% Docentes: Excelente (20,00%), Muito bom (42,86%), Bom(11,43%) = 74,29% TAEs: Excelente (21,88%), Muito bom (25,00%), Bom(25,00%) = 71,88% Discentes superior: Excelente (20,5%), Muito bom (33,5%), Bom(24,3%) = 78,4%	Servidores Docentes e TAEs Discentes superior
DPEP: Devolutivas apresentadas Docentes: Excelente (20,00%), Muito bom (31,43%), Bom(20,00%) = 71,43% Discentes superior: Excelente (20,1%), Muito bom (27,3%), Bom(24,4%) = 71,8%	Docentes e discentes superior

Potencialidades	Segmento
DG: Efetivação das demandas Discentes superior: Excelente (22,2%), Muito bom (31,4%), Bom(29,2%) = 82,7%	Discentes superior
DE: Efetivação das demandas Servidores: Excelente (25,37%), Muito bom (25,37%), Bom(19,40%) = 70,14% Docentes: Excelente (28,57%), Muito bom (31,43%), Bom(14,29%) = 74,29% Discentes superior: Excelente (20,6%), Muito bom (30,1%), Bom(26,3%) = 77,0%	Servidores docentes e discentes superior
DPDI: efetivação das demandas Discentes superior: Excelente (18,7%), Muito bom (29,2%), Bom(25,4%) = 73,2%	Discentes superior
DAD: Efetivação das demandas TAEs: Excelente (18,75%), Muito bom (25,00%), Bom(21,88%) = 65,63% Discentes médio: Excelente (14,6%), Muito bom (19,0%), Bom(21,6%) = 55,1%	TAEs e discentes médio
DPDI: Devolutivas apresentadas Discentes superior: Excelente (20,1%), Muito bom (27,8%), Bom(25,8%) = 73,7%	Discentes superior
DPEP: efetivação das demandas Docentes: Excelente (17,14%), Muito bom (34,29%), Bom(20,00%) = 71,43% Discentes superior: Excelente (19,6%), Muito bom (27,8%), Bom(25,4%) = 72,7%	Docentes e discentes superior
Gabinete: Eficiência da gestão Servidores: Excelente (16,42%), Muito bom (31,34%), Bom(23,88%) Docentes: Excelente (20,00%), Muito bom (31,43%), Bom(20,00%) TAEs: Excelente (12,50%), Muito bom (31,25%), Bom(28,13%)	Servidores TAEs e docentes
PROEN – Eficiência Docentes: Excelente (14,29%), Muito bom (34,29%), Bom(22,86%)	Docentes

Nem um nem outro	Segmento
DE: Eficiência da gestão Discentes médio: Excelente (14,9%), Muito bom (18,4%), Bom(14,9%)=57,4%	Discentes médio
DAD: Eficiência da gestão Discentes médio: Excelente (15,5%), Muito bom (21,0%), Bom(23,3%)=59,8%	Discentes médio
DPDI: Eficiência da gestão Servidores: Excelente (16,42%), Muito bom (19,40%), Bom(14,93%) = 50,75% Docentes: Excelente (17,14%), Muito bom (17,17%), Bom(17,14%) = 51,45% TAEs: Excelente (15,63%), Muito bom (21,88%), Bom(12,50%) = Discentes médio: Excelente (14,3%), Muito bom (18,4%), Bom(24,5%)=57,2%	Servidores docentes e TAEs Discentes médio
DPEP: Eficiência da gestão	Servidores docentes e

Nem um nem outro	Segmento
<p>Servidores: Excelente (19,40%), Muito bom (28,36%), Bom(17,91%) = 65,67%</p> <p>TAEs: Excelente (15,63%), Muito bom (25,00%), Bom(18,75%) = 59,38%</p> <p>Discentes médio: Excelente (14,9%), Muito bom (22,4%), Bom(20,4%)=57,7%</p>	TAEs Discentes médio
<p>DG: Democracia da gestão</p> <p>Servidores: Excelente (13,43%), Muito bom (23,88%), Bom(16,42%) = 53,73%</p> <p>Docentes: Excelente (11,43%), Muito bom (25,71%), Bom(17,14%) – 54,28%</p> <p>TAEs: Excelente (15,63%), Muito bom (21,88%), Bom(15,63%) = 53,14%</p>	Servidores TAEs e docentes
<p>DE: Democracia da gestão</p> <p>Servidores: Excelente (20,90%), Muito bom (28,36%), Bom(19,40%) = 68,66%</p> <p>TAEs: Excelente (18,75%), Muito bom (18,75%), Bom(21,88%) = 59,38%</p> <p>Discentes médio: Excelente (14,9%), Muito bom (16,0%), Bom(21,0%) = 51,9%</p>	Servidores TAEs Discentes médio
<p>DAD: Democracia da gestão</p> <p>TAEs: Excelente (18,75%), Muito bom (25,00%), Bom(25,00%) = 68,75%</p> <p>Discentes médio: Excelente (14,9%), Muito bom (17,5%), Bom(21,6%) = 53,9%</p>	Servidores TAEs Discentes médio
<p>DPDI: Democracia da gestão</p> <p>Docentes: Excelente (17,14%), Muito bom (20,00%), Bom(14,29%) = 51,43%</p> <p>Discentes médio: Excelente (14,3%), Muito bom (19,0%), Bom(19,5%) = 52,8%</p>	Docentes Discentes médio
<p>DPEP: Democracia da gestão</p> <p>Servidores: Excelente (17,91%), Muito bom (26,87%), Bom(20,90%) = 55,67%</p> <p>TAEs: Excelente (18,75%), Muito bom (21,88%), Bom(18,75%) = 59,38%</p> <p>Discentes médio: Excelente (14,9%), Muito bom (18,7%), Bom(19,5%) = 53,1%</p>	Servidores TAEs e discentes médio
<p>DG: Receptividade quanto às demandas</p> <p>Servidores: Excelente (22,39%), Muito bom (23,88%), Bom(22,39%) = 68,66%</p> <p>Docentes: Excelente (22,86%), Muito bom (25,71%), Bom(17,14%) = 65,71%</p>	Servidores docentes
<p>DE: Receptividade quanto às demandas</p> <p>Discentes médio: Excelente (13,1%), Muito bom (18,1%), Bom(25,1%) = 56,3%</p>	Discentes médio
<p>DAD: Receptividade quanto às demandas</p> <p>Discentes médio: Excelente (13,1%), Muito bom (19,2%), Bom(21,6%) = 53,9%</p>	Discentes médio
<p>DPDI: Receptividade quanto às demandas</p> <p>Discentes médio: Excelente (27,7%), Muito bom (19,5%), Bom(20,1%) = 67,3%</p> <p>Servidores: Excelente (14,93%), Muito bom (22,39%), Bom(13,43%) = 50,75%</p> <p>TAEs: Excelente (15,63%), Muito bom (25,00%), Bom(12,50%) = 53,13%</p>	Discentes médio Servidores TAEs

Nem um nem outro	Segmento
<p>DG: Devolutivas apresentadas Servidores: Excelente (19,40%), Muito bom (26,87%), Bom(20,90%) = 67,17% Docentes: Excelente (17,14%), Muito bom (31,43%), Bom(17,14%) = 65,71% TAEs: Excelente (21,88%), Muito bom (21,88%), Bom(25,00%) = 68,76% Discentes superior: Excelente (18,7%), Muito bom (25,4%), Bom(24,4%) = 68,4%</p>	<p>Servidores TAEs e docentes Discentes superior</p>
<p>DE: Devolutivas apresentadas TAEs: Excelente (18,75%), Muito bom (21,88%), Bom(25,00%) = 65,63% Discentes médio: Excelente (13,1%), Muito bom (17,8%), Bom(22,2%) = 53,1%</p>	<p>TAEs e discentes médio</p>
<p>DAD: Devolutivas apresentadas Discentes médio: Excelente (14,9%), Muito bom (14,6%), Bom(23,9%) = 53,4%</p>	<p>Discentes médio</p>
<p>DPDI: Devolutivas apresentadas Servidores: Excelente (16,42%), Muito bom (19,40%), Bom(17,91%) = 53,73% Docentes: Excelente (17,14%), Muito bom (17,14%), Bom(17,14%) = 51,43% TAEs: Excelente (15,63%), Muito bom (21,88%), Bom(18,75%) = 56,25% Discentes médio: Excelente (14,9%), Muito bom (15,7%), Bom(21,0%) = 51,6%</p>	<p>Servidores TAEs e docentes Discentes médio</p>
<p>DPEP: Receptividade quanto às demandas Servidores: Excelente (19,40%), Muito bom (28,36%), Bom(20,90%) = 68,66% TAEs: Excelente (15,63%), Muito bom (25,00%), Bom(25,00%) = 65,63% Discentes médio: Excelente (12,5%), Muito bom (17,5%), Bom(21,9%) = 51,9%</p>	<p>Servidores TAEs Discentes médio</p>
<p>DPEP: Devolutivas apresentadas Servidores: Excelente (17,91%), Muito bom (28,36%), Bom(19,40%) = 65,67% TAEs: Excelente (15,63%), Muito bom (25,00%), Bom(18,75%) = 59,38% Discentes médio: Excelente (13,4%), Muito bom (18,7%), Bom(21,6%) = 53,6%</p>	<p>Servidores TAEs Discentes médio</p>
<p>DG: Efetivação das demandas Servidores: Excelente (19,40%), Muito bom (28,36%), Bom(19,40%) = 67,16% Docentes: Excelente (22,86%), Muito bom (28,57%), Bom(17,14%) = 68,57% TAEs: Excelente (15,63%), Muito bom (28,13%), Bom(21,88%) = 65,63% Discentes médio: Excelente (17,4%), Muito bom (22,0%), Bom(26,5%) = 65,9%</p>	<p>Servidores Docentes e TAEs Discentes médio</p>
<p>DE: Efetivação das demandas Discentes médio: Excelente (12,5%), Muito bom (17,2%), Bom(21,9%) = 51,6%</p>	<p>Discentes médio</p>
<p>DAD: Efetivação das demandas Servidores: Excelente (19,4%), Muito bom (31,34%), Bom(19,40%) = 70,15% Docentes: Excelente (20,0%), Muito bom (37,14%), Bom(17,14%) =</p>	<p>Servidores Docentes e TAEs Discentes médio e superior</p>

Nem um nem outro	Segmento
<p>74,29%</p> <p>TAEs: Excelente (18,75%), Muito bom (25,00%), Bom(21,88%) = 65,63%</p> <p>Discentes médio: Excelente (14,6%), Muito bom (19,0%), Bom(21,6%) = 55,1%</p> <p>Discentes superior: Excelente (18,7%), Muito bom (32,1%), Bom(23,4%) = 74,2%</p>	
<p>DPEP: efetivação das demandas</p> <p>Servidores: Excelente (14,93%), Muito bom (31,34%), Bom(19,40%) = 65,67%</p> <p>TAEs: Excelente (12,50%), Muito bom (28,13%), Bom(18,75%) = 59,38%</p> <p>Discentes médio: Excelente (14,9%), Muito bom (19,0%), Bom(20,4%) = 54,2%</p>	Servidores TAEs Discentes médio
<p>Gabinete - Democracia</p> <p>Servidores: Excelente (11,94%), Muito bom (22,39%), Bom(23,88%) = 58,21%</p> <p>Docentes: Excelente (8,57%), Muito bom (25,71%), Bom(28,57%) = 62,85%</p> <p>TAEs: Excelente (15,63%), Muito bom (18,75%), Bom(18,75%) = 53,13%</p>	Servidores Docentes e TAEs
<p>Gabinete – Devolutivas apresentadas</p> <p>Servidores: Excelente (13,43%), Muito bom (23,88%), Bom(28,36%) = 65,67%</p> <p>Docentes: Excelente (17,14%), Muito bom (25,71%), Bom(22,86%) = 65,71%</p> <p>TAEs: Excelente (9,38%), Muito bom (21,88%), Bom(34,38%) = 65,64%</p>	Servidores Docentes e TAEs
<p>Gabinete – Receptividade quanto às demandas</p> <p>Servidores: Excelente (16,42%), Muito bom (19,40%), Bom(26,87%) = 62,69%</p> <p>Docentes: Excelente (17,14%), Muito bom (22,86%), Bom(22,86%) = 62,86%</p> <p>TAEs: Excelente (15,63%), Muito bom (15,63%), Bom(31,25%) = 62,51%</p>	Servidores Docentes e TAEs
<p>Gabinete – Efetivação das demandas</p> <p>Servidores: Excelente (10,45%), Muito bom (28,36%), Bom(22,39%) = 61,3%</p> <p>Docentes: Excelente (14,29%), Muito bom (25,71%), Bom(20,00%) = 60,00%</p> <p>TAEs: Excelente (6,25%), Muito bom (31,25%), Bom(25,00%) = 62,5%</p>	Servidores Docentes e TAEs
<p>DE: Efetivação das demandas</p> <p>TAEs: Excelente (21,88%), Muito bom (18,75%), Bom(25,00%) =65,63%</p>	TAEs
<p>DPDI: efetivação das demandas</p> <p>Servidores: Excelente (14,93%), Muito bom (22,39%), Bom(22,39%) = 59,70%</p> <p>Docentes: Excelente (17,14%), Muito bom (20,00%), Bom(20,00%) = 57,14%</p> <p>TAEs: Excelente (12,50%), Muito bom (25,00%), Bom(25,00%) = 62,50%</p> <p>Discentes médio: Excelente (17,2%), Muito bom (17,5%), Bom(20,7%) = 55,4%</p>	Servidores Docentes e TAEs Discentes médio
<p>PROEN – Eficiência</p> <p>Servidores: Excelente (13,43%), Muito bom (32,84%), Bom(22,39%) = 68,66%</p> <p>TAEs: Excelente (12,50%), Muito bom (31,25%), Bom(21,88%) = 65,63%</p>	Servidores TAEs

Nem um nem outro	Segmento
<p>PROEX – Eficiência Servidores: Excelente (10,45%), Muito bom (20,90%), Bom(20,90%) = 52,25% Docentes: Excelente (8,57%), Muito bom (22,86%), Bom(25,71%) = 57,14%</p>	Servidores docentes
<p>PRPPGI – Eficiência Servidores: Excelente (11,94%), Muito bom (23,88%), Bom(25,37%) = 61,19% Docentes: Excelente (14,29%), Muito bom (22,86%), Bom(28,57%) = 65,72% TAEs: Excelente (9,38%), Muito bom (25,00%), Bom(21,88%) = 56,26%</p>	Servidores TAEs e docentes
<p>PROAD – Eficiência Servidores: Excelente (8,96%), Muito bom (32,84%), Bom(20,90%) = 62,7% Docentes: Excelente (8,57%), Muito bom (31,43%), Bom(18,75%) = 58,75% TAEs: Excelente (9,38%), Muito bom (34,38%), Bom(18,75%) = 62,51%</p>	Servidores TAEs e docentes
<p>PRDI – Eficiência Servidores: Excelente (10,45%), Muito bom (25,37%), Bom(17,91%) = 53,13% Docentes: Excelente (11,43%), Muito bom (21,88%), Bom(18,75%) = 52,06% TAEs: Excelente (9,38%), Muito bom (21,88%), Bom(18,75%) = 50,01%</p>	Servidores TAEs e docentes
<p>PROEN – Democracia Servidores: Excelente (16,42%), Muito bom (23,88%), Bom(19,40%) = 59,7% Docentes: Excelente (14,29%), Muito bom (25,71%), Bom(22,86%) = 62,86% TAEs: Excelente (18,75%), Muito bom (21,88%), Bom(15,63%) = 56,26%</p>	Servidores TAEs e docentes
<p>PROEX – Democracia Servidores: Excelente (10,45%), Muito bom (17,91%), Bom(22,39%) = 50,75% Docentes: Excelente (8,57%), Muito bom (20,00%), Bom(25,71%) = 54,28%</p>	Servidores docentes
<p>PRPPGI – Democracia Servidores: Excelente (13,43%), Muito bom (17,91%), Bom(20,90%) = 52,24% Docentes: Excelente (14,29%), Muito bom (17,14%), Bom(25,71%) = 57,14%</p>	Servidores docentes
<p>PROAD – Democracia Servidores: Excelente (7,46%), Muito bom (22,39%), Bom(22,39%) = 52,24% Docentes: Excelente (5,71%), Muito bom (28,57%), Bom(20,00%) = 54,28% TAEs: Excelente (9,38%), Muito bom (15,63%), Bom(25,00%) = 50,01%</p>	Servidores docentes e TAEs
<p>PRDI – Democracia Docentes: Excelente (8,57%), Muito bom (25,71%), Bom(20,00%) = 54,28%</p>	Docentes
<p>PROEN – Receptividade quanto às demandas Servidores: Excelente (14,93%), Muito bom (29,85%), Bom(20,90%) =</p>	Servidores docentes e TAEs

Nem um nem outro	Segmento
<p>65,68%</p> <p>Docentes: Excelente (17,14%), Muito bom (28,57%), Bom(22,86%) = 68,57%</p> <p>TAEs: Excelente (12,50%), Muito bom (31,25%), Bom(18,75%) = 62,5%</p>	
<p>PROEX – Receptividade quanto às demandas</p> <p>Servidores: Excelente (10,45%), Muito bom (17,91%), Bom(23,88%) = 52,24%</p> <p>Docentes: Excelente (8,57%), Muito bom (20,00%), Bom(22,86%) = 51,43%</p> <p>TAEs: Excelente (12,50%), Muito bom (15,63%), Bom(25,00%) = 53,13%</p>	Servidores docentes e TAEs
<p>PRPPGI – Receptividade quanto às demandas</p> <p>Servidores: Excelente (11,94%), Muito bom (20,90%), Bom(26,87%) = 59,71%</p> <p>Docentes: Excelente (14,29%), Muito bom (25,71%), Bom(25,71%) = 65,71%</p> <p>TAEs: Excelente (9,38%), Muito bom (15,63%), Bom(28,13%) = 53,14%</p>	Servidores docentes e TAEs
<p>PROAD – Receptividade quanto às demandas</p> <p>Servidores: Excelente (8,96%), Muito bom (22,39%), Bom(23,88%) = 55,23%</p> <p>Docentes: Excelente (8,57%), Muito bom (25,71%), Bom(22,86%) = 57,14%</p> <p>TAEs: Excelente (9,38%), Muito bom (18,75%), Bom(25,00%) = 53,13%</p>	Servidores docentes e TAEs
<p>PRDI – Receptividade quanto às demandas</p> <p>Servidores: Excelente (10,45%), Muito bom (20,90%), Bom(23,88%) = 55,23%</p> <p>Docentes: Excelente (11,43%), Muito bom (22,86%), Bom(22,86%) = 57,15%</p> <p>TAEs: Excelente (9,38%), Muito bom (18,75%), Bom(25,00%) = 53,13%</p>	Servidores docentes e TAEs
<p>PROEN – Devolutivas apresentadas</p> <p>Servidores: Excelente (16,42%), Muito bom (26,87%), Bom(23,88%) = 67,17%</p> <p>Docentes: Excelente (17,14%), Muito bom (25,71%), Bom(25,71%) = 68,56%</p> <p>TAEs: Excelente (15,63%), Muito bom (28,13%), Bom(21,88%) = 65,64%</p>	Servidores docentes e TAEs
<p>PROEX – Devolutivas apresentadas</p> <p>Servidores: Excelente (10,45%), Muito bom (17,91%), Bom(26,87%) = 55,23%</p> <p>Docentes: Excelente (8,57%), Muito bom (20,00%), Bom(25,71%) = 54,28%</p> <p>TAEs: Excelente (12,50%), Muito bom (15,63%), Bom(28,13%) = 56,26%</p>	Servidores docentes e TAEs
<p>PRPPGI – Devolutivas apresentadas</p> <p>Servidores: Excelente (11,94%), Muito bom (20,90%), Bom(28,36%) = 61,2%</p> <p>Docentes: Excelente (14,29%), Muito bom (22,86%), Bom(28,57%) = 65,72%</p> <p>TAEs: Excelente (9,38%), Muito bom (18,75%), Bom(28,13%) = 56,26%</p>	Servidores docentes e TAEs
<p>PROAD – Devolutivas apresentadas</p> <p>Servidores: Excelente (8,96%), Muito bom (23,88%), Bom(23,88%) = 56,72%</p> <p>Docentes: Excelente (8,57%), Muito bom (25,71%), Bom(22,86%) =</p>	Servidores docentes e TAEs

Nem um nem outro	Segmento
57,14% TAEs: Excelente (9,38%), Muito bom (21,88%), Bom(25,00%) = 56,26%	
PRDI – Devolutivas apresentadas Servidores: Excelente (11,94%), Muito bom (23,88%), Bom(25,37%) = 61,19% Docentes: Excelente (14,29%), Muito bom (28,57%), Bom(17,14%) = 60,00% TAEs: Excelente (9,38%), Muito bom (18,75%), Bom(34,38%) = 62,51%	Servidores docentes e TAEs
PROEN – Efetivação das demandas Servidores: Excelente (14,93%), Muito bom (29,85%), Bom(19,40%) = 64,18% Docentes: Excelente (14,29%), Muito bom (28,57%), Bom(22,86%) = 65,72% TAEs: Excelente (15,63%), Muito bom (31,25%), Bom(15,63%) = 62,51%	Servidores docentes e TAEs
PROEX – Efetivação das demandas Docentes: Excelente (8,57%), Muito bom (22,86%), Bom(20,00%) = 51,43%	Docentes
PRPPGI – Efetivação das demandas Servidores: Excelente (10,45%), Muito bom (25,37%), Bom(22,39%) = 58,21% Docentes: Excelente (11,43%), Muito bom (28,57%), Bom(22,86%) = 62,86% TAEs: Excelente (9,38%), Muito bom (21,88%), Bom(21,88%) = 53,14%	Servidores docentes e TAEs
PROAD – Efetivação das demandas Servidores: Excelente (8,96%), Muito bom (25,37%), Bom(19,40%) = 53,73% Docentes: Excelente (8,57%), Muito bom (28,57%), Bom(17,14%) = 54,28% TAEs: Excelente (9,38%), Muito bom (21,88%), Bom(21,88%) = 53,14%	Servidores docentes e TAEs
PRDI – Efetivação das demandas Servidores: Excelente (10,45%), Muito bom (25,37%), Bom(20,90%) = 56,72% Docentes: Excelente (11,43%), Muito bom (34,29%), Bom(11,43%) = 57,15% TAEs: Excelente (9,38%), Muito bom (15,63%), Bom(31,25%) = 56,26%	Servidores docentes e TAEs
Como você procura se informar das decisões tomadas pelas instâncias superiores da Instituição? Sítio Institucional (site) Servidores: Sim (61,19%) Docentes: Sim (57,14%) TAEs: Sim (65,63%)	Servidores docentes e TAEs
Como você procura se informar das decisões tomadas pelas instâncias superiores da Instituição? Resoluções/Instruções Normativas aprovadas Servidores: Sim (52,24%) Docentes: Sim (57,14%)	Servidores docentes
Como você procura se informar das decisões tomadas pelas instâncias superiores da Instituição? Participação em reuniões com chefia imediata Servidores: Sim (52,24%) Docentes: Sim (57,14%)	Servidores docentes

Fragilidades	Segmento
DG: Democracia da gestão Discentes médio: Excelente (11,4%), Muito bom (13,1%), Bom(17,8%)=42,3%	Discentes médio
DPDI: Democracia da gestão Servidores: Excelente (14,93%), Muito bom (20,90%), Bom(13,43%) = 49,26% TAEs: Excelente (12,50%), Muito bom (21,88%), Bom(12,50%) = 46,88%	Servidores TAEs
DG: Receptividade quanto às demandas Discentes médio: Excelente (12,2%), Muito bom (12,8%), Bom(23,9%) = 49,0%	Discentes médio
DPDI: Receptividade quanto às demandas Docentes: Excelente (14,29%), Muito bom (20,00%), Bom(14,29%) = 48,58%	Docentes
DG: Devolutivas apresentadas Discentes médio: Excelente (13,7%), Muito bom (12,8%), Bom(20,4%) = 46,9%	Discentes médio
PROEX – Eficiência TAEs: Excelente (12,50%), Muito bom (18,75%), Bom(15,63%) = 46,88%	TAEs
PROEX – Democracia TAEs: Excelente (12,50%), Muito bom (15,63%), Bom(18,75%) = 46,88%	TAEs
PRPPGI – Democracia TAEs: Excelente (12,50%), Muito bom (18,75%), Bom(15,63%) = 46,88%	TAEs
PRDI – Democracia Servidores: Excelente (8,96%), Muito bom (20,90%), Bom(19,40%) = 49,26% TAEs: Excelente (8,96%), Muito bom (20,90%), Bom(19,40%) = 49,26%	Servidores TAEs
PROEX – Efetivação das demandas Servidores: Excelente (10,45%), Muito bom (20,90%), Bom(17,91%) = 49,26% TAEs: Excelente (12,50%), Muito bom (18,75%), Bom(15,63%) = 46,88%	Servidores TAEs
Como você procura se informar das decisões tomadas pelas instâncias superiores da Instituição? Resoluções/Instruções Normativas aprovadas TAEs: Sim (46,88%)	TAEs
Como você procura se informar das decisões tomadas pelas instâncias superiores da Instituição? Participação em reuniões com chefia imediata TAEs: Sim (46,88%)	TAEs
Como você procura se informar das decisões tomadas pelas instâncias superiores da Instituição? Acompanhamento de reuniões de Colegiados e Conselho Superior Servidores: Sim (44,78%) Docentes: Sim (42,86%) TAEs: Sim (46,88%)	Servidores docentes e TAEs

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Potencialidades	Segmento
<p>Você acompanha o planejamento orçamentário anual do seu Campus: Servidores: Sim (47,76%) Parcialmente(43,28%) Docentes: Sim (40,0%) Parcialmente(51,43%) TAEs: Sim (56,25%) Parcialmente(34,38%)</p>	Servidores TAEs e docentes
<p>Você acompanha a execução das ações planejadas em seu setor: Servidores: Sim (70,15%) Parcialmente(26,87%) Docentes: Sim (62,86%) Parcialmente(34,29%) TAEs: Sim (78,13%) Parcialmente(18,75%)</p>	Servidores TAEs e docentes
<p>Você conhece o planejamento de ações anual de seu Campus? 87,1% dos estudantes dos cursos superiores conhecem ou conhecem parcialmente o planejamento de ações anual do campus.</p>	Discentes superior

Nem um nem outro	Segmento
<p>Você conhece o planejamento de ações anual de seu Campus? 67,4% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio conhecem ou conhecem parcialmente o planejamento de ações anual do campus.</p>	Discentes médio

EIXO 5

Eixo 5 – Infraestrutura Física:

O eixo aborda a dimensão 7 que trata da infraestrutura física, especialmente a de ensino, de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Gráfico 1: Distribuição dos docentes de acordo com as prioridades de serviços de TI – Campus Santo Augusto - 2019

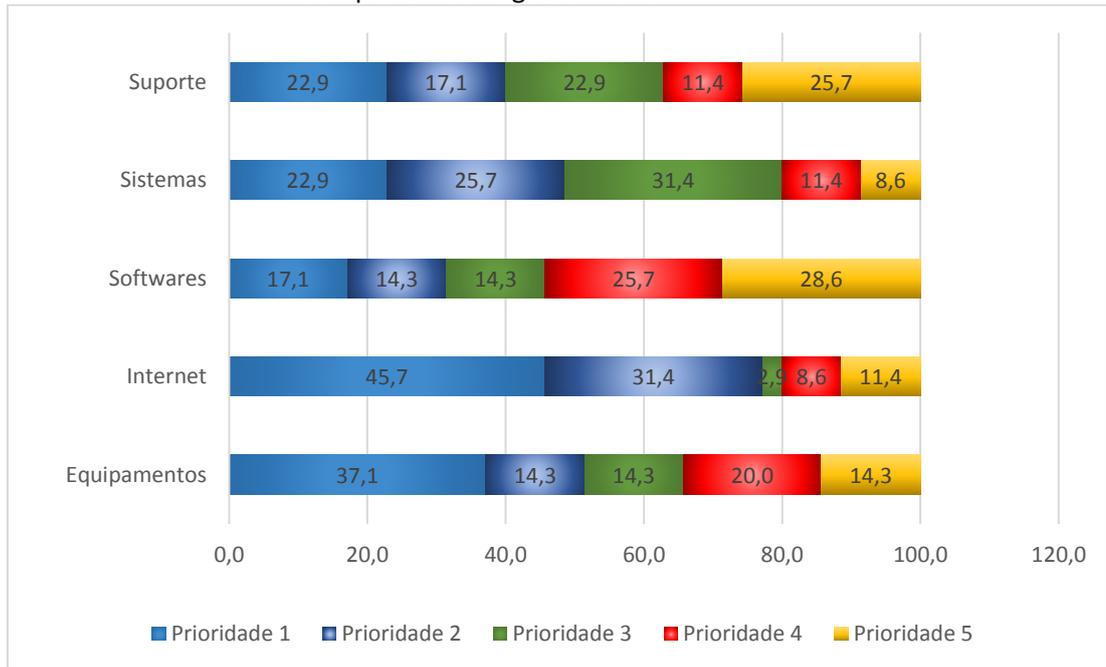
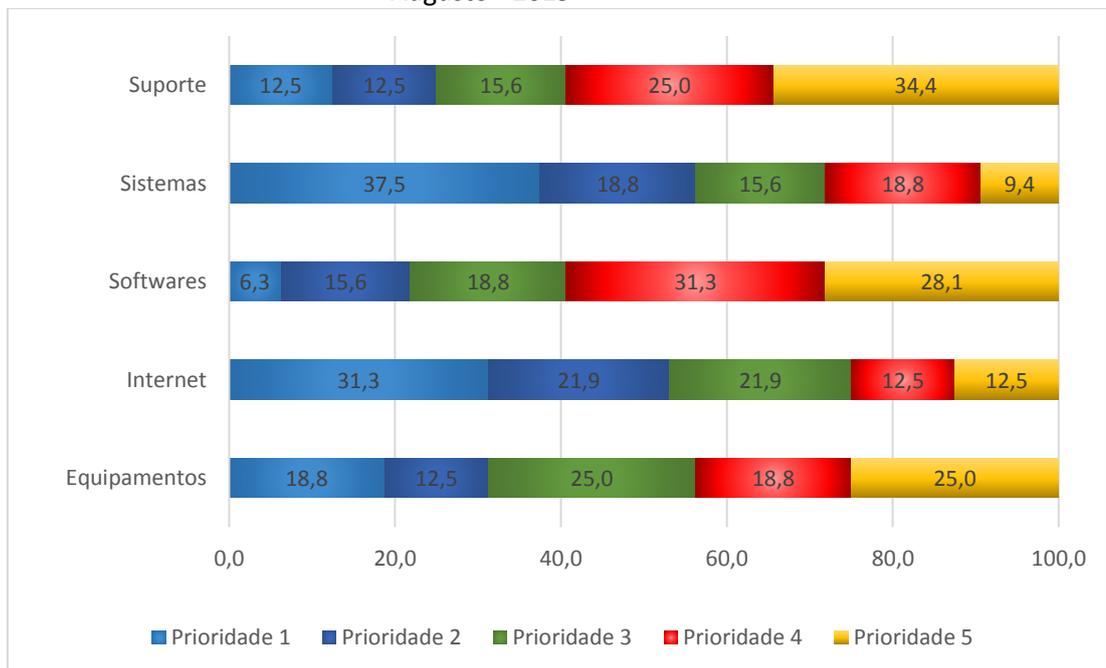


Gráfico 2: Distribuição dos TAEs de acordo com as prioridades de TI – Campus Santo Augusto - 2019



Potencialidades	Segmento
<p>Na sua opinião, como está a qualidade dos serviços de Tecnologia da Informação -TI?</p> <p>Servidores: Excelente (14,93 %), Muito bom (38,81%), Bom(31,34%) = 85,07%</p> <p>Docentes: Excelente (14,29 %), Muito bom (42,86%), Bom(37,14%) =</p>	Servidores docentes e TAEs

Potencialidades	Segmento
94,29% TAEs: Excelente (15,63%), Muito bom (34,38%), Bom(25,00%) = 75,00%	
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades Salas de aula: 91% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 99,5% dos estudantes do curso superior consideram boa, excelente ou muito boa	Discentes médio e superior
Laboratórios: 95,9% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 97,6% dos estudantes do curso superior consideram boa, excelente ou muito boa	Discentes médio e superior
Limpeza e Conservação: Servidores: Excelente (55,22 %), Muito bom (43,28%), Bom(11,94%) = 92,54% Docentes: Excelente (57,14 %), Muito bom (32,84%), Bom (8,57%) = 100,00% TAEs: Excelente (53,13%), Muito bom (31,25%), Bom(15,63) = 100,0% 79% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 97,6% dos estudantes do curso superior consideram boa, excelente ou muito boa	Discentes médio e superior Servidores TAEs e docentes
Limpeza de caixas d'água e manutenção de bebedouros: 83,4% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 93,3% dos estudantes do curso superior consideram boa, excelente ou muito boa TAEs: Excelente (31,25%), Muito bom (21,88%), Bom(18,75%) = 71,9%	Discentes médio e superior TAEs
Banheiros: 79,9% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 93,3% dos estudantes do curso superior consideram boa, excelente ou muito boa.	Discentes médio e superior
Refeitório: 93,6% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 97,1% dos estudantes do curso superior consideram boa, excelente ou muito boa	Discentes médio e superior
Adequação das instalações para pessoas com necessidades especiais: 85,7% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 93,8% dos estudantes do curso superior consideram bom, excelente ou muito bom	Discentes médio e superior
Mobiliário – Cadeiras: 80,2% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 88,0% dos estudantes do curso superior consideram bom, excelente ou muito bom Servidores: Excelente (35,82 %), Muito bom (31,34%), Bom(20,90%) = 88,06% Docentes: Excelente (31,43 %), Muito bom (37,14%), Bom (25,71%) = 94,29% TAEs: Excelente (40,63%), Muito bom (25,00%), Bom(15,63%) = 81,25%	Discentes médio e superior Servidores TAEs e docentes
Mobiliário – Mesas:	Servidores TAEs e

Potencialidades	Segmento
<p>Servidores: Excelente (41,79 %), Muito bom (29,85%), Bom(22,39%) = 94,03%</p> <p>Docentes: Excelente (40,00 %), Muito bom (31,43%), Bom (22,86%) = 94,29%</p> <p>TAEs: Excelente (43,75%), Muito bom (28,13%), Bom(21,88%) = 93,75%</p>	docentes
<p>Mobiliário – Armários:</p> <p>Servidores: Excelente (43,28 %), Muito bom (26,87%), Bom(26,87%) = 97,01%</p> <p>Docentes: Excelente (37,14 %), Muito bom (28,57%), Bom (31,43%) = 97,14%</p> <p>TAEs: Excelente (50,00%), Muito bom (25,00%), Bom(21,88%) = 96,88%</p>	Servidores TAEs e docentes
<p>Mobiliário – Gaveteiros:</p> <p>Servidores: Excelente (43,28 %), Muito bom (26,87%), Bom(23,88%) = 94,03%</p> <p>Docentes: Excelente (37,14 %), Muito bom (28,57%), Bom (25,71%) = 91,43%</p> <p>TAEs: Excelente (50,00%), Muito bom (25,00%), Bom(21,88%) = 96,88%</p>	Servidores TAEs e docentes
<p>Computadores:</p> <p>Servidores: Excelente (29,85 %), Muito bom (20,90%), Bom(22,39%) = 73,13%</p> <p>TAEs: Excelente (40,63%), Muito bom (28,13%), Bom(28,13%) = 96,88%</p>	Servidores TAEs
<p>Impressoras:</p> <p>Servidores: Excelente (31,34 %), Muito bom (22,39%), Bom(28,36%) = 82,09%</p> <p>Docentes: Excelente (20,00 %), Muito bom (22,86%), Bom (28,57%) = 71,43%</p> <p>TAEs: Excelente (43,75%), Muito bom (21,88%), Bom(28,13%) = 93,75%</p>	Servidores TAEs e docentes
<p>Material de expediente:</p> <p>Servidores: Excelente (28,36 %), Muito bom (29,85%), Bom(31,34%) = 89,55%</p> <p>Docentes: Excelente (20,00 %), Muito bom (31,43%), Bom (37,14%) = 88,57%</p> <p>TAEs: Excelente (37,50%), Muito bom (28,13%), Bom(25,00%) = 90,63%</p>	Servidores TAEs e docentes
<p>Material de higiene e limpeza (banheiros):</p> <p>Servidores: Excelente (31,34 %), Muito bom (31,34%), Bom(22,39%) = 85,07%</p> <p>Docentes: Excelente (28,57 %), Muito bom (34,29%), Bom (28,57%) = 91,43%</p> <p>TAEs: Excelente (34,38%), Muito bom (28,13%), Bom(15,63%) = 78,13%</p>	Servidores TAEs e docentes
<p>Espaço para Convivência:</p> <p>75,5% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 78,9% dos estudantes do curso superior consideram bom, excelente ou muito bom</p>	Discentes médio e superior

Potencialidades	Segmento
<p>Iluminação: 92,1% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 94,7% dos estudantes do curso superior consideram boa, excelente ou muito boa Servidores: Excelente (40,30 %), Muito bom (34,33%), Bom(16,42%) = 91,04% Docentes: Excelente (37,14 %), Muito bom (37,14%), Bom (14,29%) = 88,57% TAEs: Excelente (43,75%), Muito bom (31,25%), Bom(18,75%) = 93,75%</p>	Discentes médio e superior Servidores TAEs e docentes
<p>Acesso ao Campus: 86,9% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 90,9% dos estudantes do curso superior consideram bom, excelente ou muito bom Servidores: Excelente (44,78 %), Muito bom (23,88%), Bom(16,42%) = 85,07% Docentes: Excelente (40,00 %), Muito bom (25,71%), Bom (14,29%) = 80,00% TAEs: Excelente (50,00%), Muito bom (21,88%), Bom(18,75%) = 90,63%</p>	Discentes médio e superior Servidores TAEs e docentes
<p>Serviços de segurança Servidores: Excelente (23,88 %), Muito bom (19,40%), Bom(25,37%) = 68,66% Docentes: Excelente (25,71 %), Muito bom (20,00%), Bom (25,71%) = 71,4% TAEs: Excelente (21,88%), Muito bom (18,75%), Bom(25,00) = 65,6%</p>	Docentes
<p>Serviço de Alimentação Servidores: Excelente (28,36 %), Muito bom (28,36%), Bom(22,39%) = 79,10% Docentes: Excelente (22,86 %), Muito bom (31,43%), Bom (25,71%) = 80,0% TAEs: Excelente (34,38%), Muito bom (25,00%), Bom(18,75) = 78,1%</p>	Servidores docentes e TAEs
<p>Internet Servidores: Excelente (22,39 %), Muito bom (26,87%), Bom(31,34%) = 80,60% Docentes: Excelente (17,14 %), Muito bom (28,57%), Bom(31,43%) = 77,14% TAEs: Excelente (28,13%), Muito bom (25,00%), Bom(31,25) = 71,88%</p>	Servidores docentes e TAEs
<p>Adequação das instalações para pessoas com deficiência e/ou problemas de locomoção: Servidores: Excelente (28,36 %), Muito bom (41,79%), Bom(17,91%) = 88,06% Docentes: Excelente (28,57 %), Muito bom (45,71%), Bom(17,14%) = 91,4% TAEs: Excelente (28,13%), Muito bom (37,50%), Bom(18,75) = 84,38%</p>	Servidores docentes e TAEs
<p>Serviço de atendimento de saúde: Servidores: Excelente (20,90 %), Muito bom (28,36%), Bom(25,37%) = 74,63% Docentes: Excelente (17,14 %), Muito bom (31,43%), Bom(34,29%) = 82,86%</p>	Servidores docentes

Potencialidades	Segmento
TAEs: Excelente (25,00%), Muito bom (25,00%), Bom(15,63%) = 65,6%	
Seu local de trabalho: Servidores: Excelente (35,82 %), Muito bom (40,30%), Bom(16,42%) = 92,5% Docentes: Excelente (37,14 %), Muito bom (42,86%), Bom(17,14%) = 97,1% TAEs: Excelente (34,38%), Muito bom (37,50%), Bom(15,63%) = 87,5%	Servidores docentes e TAEs
Avalie a Biblioteca: Horário de Atendimento: 94,5% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 96,2% dos estudantes do curso superior consideram bom, excelente ou muito bom o horário de atendimento da Biblioteca.	Discentes médio e superior
Infraestrutura da biblioteca Servidores: Excelente (83,58 %), Muito bom (11,94%), Bom(2,99%) = 98,51% Docentes: Excelente (94,29 %), Muito bom (5,71%) = 100,00% TAEs: Excelente (71,88%), Muito bom (18,75%), Bom(6,25) = 96,9%	Servidores docentes e TAEs
Acervo da biblioteca Servidores: Excelente (34,33 %), Muito bom (43,28%), Bom(14,93%) = 92,54% Docentes: Excelente (28,57 %), Muito bom (45,71%), Bom (22,86%) = 97,1% TAEs: Excelente (40,63%), Muito bom (40,63%), Bom(6,25) = 87,5%	Servidores docentes e TAEs
Atendimento dos servidores/estagiários: 94,5% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 99,5% dos estudantes do curso superior consideram bom, excelente ou muito bom o atendimento dos servidores/estagiários da Biblioteca.	Discentes médio e superior
Acervo de periódicos (revistas): 95,0% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 96,7% dos estudantes do curso superior consideram bom, excelente ou muito bom o atendimento dos servidores/estagiários da Biblioteca.	Discentes médio e superior
Acervo de bibliografia relacionada ao seu Curso: 92,1% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 93,8% dos estudantes do curso superior consideram bom, excelente ou muito bom o acervo de bibliografia relacionada ao seu curso da Biblioteca.	Discentes médio e superior
Acervo de bibliografia literária: 95,0% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 95,7% dos estudantes do curso superior consideram bom, excelente ou muito bom o acervo de bibliografia literária da Biblioteca.	Discentes médio e superior
Equipamentos para pesquisa: 94,8% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 97,1% dos estudantes do curso superior consideram bom, excelente ou muito bom o equipamento para pesquisa da Biblioteca.	Discentes médio e superior
Salas de aula para estudo individual: pois 94,8% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e 98,6% dos estudantes do curso superior consideram boas, excelente ou muito boas as salas de estudo individual da Biblioteca.	Discentes médio e superior
Salas para estudo em grupo: 94,8% dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio	Discentes médio e superior

Potencialidades	Segmento
e 98,6% dos estudantes do curso superior consideram boa, excelente ou muito boas as salas de estudo em grupo da Biblioteca.	
Os equipamentos e/ou materiais disponíveis nos ambientes para aulas práticas são suficientes para o número de estudantes? Os estudantes dos cursos técnicos em Administração, Agroindústria (EJA-EPT) e Informática, pois 84% desses afirmam que todos ou a maior parte dos equipamentos e/ou materiais disponíveis nos ambientes para aulas práticas são suficientes para o número de estudantes.	Discentes médio

Nem um nem outro	Segmento
Os equipamentos e/ou materiais disponíveis nos ambientes para aulas práticas são suficientes para o número de estudantes? Para os estudantes dos cursos técnicos em Agropecuária e Alimentos 55,5% desses afirmam que todos ou a maior parte dos equipamentos e/ou materiais disponíveis nos ambientes para aulas práticas são suficientes para o número de estudantes.	Discentes médio
Limpeza de caixas d'água e manutenção de bebedouros: Servidores: Excelente (29,85 %), Muito bom (17,91%), Bom(16,42%) = 64,18% Docentes: Excelente (28,57 %), Muito bom (14,29 %), Bom (14,29 %) = 57,1%	Servidores docentes
Serviços de segurança Servidores: Excelente (23,88 %), Muito bom (19,40%), Bom(25,37%) = 68,66% TAEs: Excelente (21,88%), Muito bom (18,75%), Bom(25,00) = 65,6%	Servidores TAEs
Serviços telefônicos Servidores: Excelente (20,90 %), Muito bom (17,91%), Bom(25,37%) = 64,18% Docentes: Excelente (20,00 %), Muito bom (14,29%), Bom(28,57%) = 62,9% TAEs: Excelente (21,88%), Muito bom (21,55%), Bom(21,88%) = 65,6%	Servidores docentes e TAEs
Serviço de atendimento de saúde: TAEs: Excelente (25,00%), Muito bom (25,00%), Bom(15,63) = 65,6%	TAEs
Espaço para convivência: Servidores: Excelente (22,39 %), Muito bom (16,42%), Bom(14,93%) = 53,73% Docentes: Excelente (22,86 %), Muito bom (22,86%), Bom(17,14%) = 62,86%	Servidores docentes
Computadores:	Docentes

Nem um nem outro	Segmento
Docentes: Excelente (20,00 %), Muito bom (14,29%), Bom (17,14%) = 51,43%	

Fragilidades	Segmento
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades Internet: 44,1 % dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio consideram boa, excelente ou muito boa a Internet da instituição.	Discentes médio
Espaço para convivência: TAEs: Excelente (21,88%), Muito bom (9,38%), Bom(12,50%) = 43,75%	TAEs

Fragilidade observada quanto à participação:

- Baixa participação de docentes do médio (18 no total) e do superior (47 no total), lembrando que cada docente tem que responder sobre os cursos que atua
- Baixa participação da Sociedade Civil

Plano de Ações

Diante da análise apresentada e da identificação de fragilidades e de potencialidades apontadas ao final de cada eixo, segue o Plano de ações da unidade:

PLANO DE AÇÕES CAMPUS SANTO AUGUSTO (UNIDADE DE ENSINO)				Acompanhamento	
O quê?	Quando?	Como?	Responsável	1ºsem/2020	2ºsem/2020
Sensibilizar sobre a importância de participar do processo de autoavaliação em todas as suas etapas.	Ação contínua	- Expor as ações da gestão decorrentes das avaliações anteriores. - Momentos de socialização coletiva no auditório sobre os resultados da avaliação	CPA Equipe de gestão		
Instituir um dia referência para a realização da autoavaliação pelos servidores.	2020	Definir e incluir no calendário do campus o dia destinado à realização da autoavaliação pelos servidores	CPA		
Adaptar metodologias que contribua com a eficiência na comunicação e sensibilização do segmento discente de diferentes faixas etárias sobre o processo de autoavaliação	2020	Utilizar redes sociais como ferramenta de apoio à divulgação e sensibilização para participação	CPA ASCOM		
Adaptar a metodologia da participação da sociedade civil no processo de autoavaliação	2020	Aproximar a instituição das representatividades da sociedade civil organizada a fim de dar transparência às ações e sensibilizá-los à participação	CPA Equipe de gestão		
Fomentar a Pesquisa, Extensão e Inovação Tecnológica buscando melhorar as condições estruturais para desenvolvimento de ações articuladas com arranjos produtivos locais, de acordo com os princípios norteadores da missão	Ação contínua	- Ampliação de parcerias - Mapeamento à fomento - Estímulo à participação discente e de servidores em ações de Pesquisa, Extensão e Inovação Tecnológica	DPEP equipe de gestão		

institucional, além da disponibilidade orçamentária e financeira.					
Utilizar mecanismos para divulgação das ações de preservação do meio-ambiente já realizadas e potencializar a ação do Grupo de Trabalho Sustentabilidade e Meio Ambiente para promover ações voltadas à preservação do Meio Ambiente e Sustentabilidade.	Ação contínua	- Projeto Você mais Cidadão	Servidores e discentes		
Continuar atualizando as informações do site institucional.	Ação contínua	- Inserindo as informações constantemente	ASCOM		
Dar continuidade ao processo de aprimoramento dos canais de comunicação utilizados pela DPEP a fim de melhorar a comunicação das ações realizadas pelo departamento junto aos servidores.	Ação contínua	· Workshop do NIT · Fortalecer a divulgação das ações realizadas pela DPEP, de forma articulada com o Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação Tecnológica junto à comunidade interna e externa.	DPEP, NIT e Setor de Estágio		
Dar maior visibilidade à atuação dos núcleos e programas institucionais	Ação contínua	· Sensibilizar a comunidade acadêmica sobre a existência e atuação dos núcleos.	CAI		
Estudar mecanismos para aumentar a verticalização da formação dos estudantes	Ação contínua	· Sensibilizar os estudantes sobre a qualidade dos cursos ofertados, gratuidade, infraestrutura disponível e quadro profissional altamente qualificados · Esclarecer os estudantes sobre a forma de acesso aos cursos superiores · Evidenciar a oportunidade de estudo na instituição que permite formação integral do sujeito	PPE e coordenadores de curso articulados com equipe de gestão		

<p>Fortalecer as ações que visam a articulação institucional com os arranjos produtivos locais via estágios, escritório de projetos, NIT, além das ações de ensino, pesquisa e extensão</p>	<p>Ação contínua</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Participação em encontros de estudos e construção de propostas de desenvolvimento regional, junto ao COREDE e AMUCELEIRO, visto que somos uma instituição capaz de promover o desenvolvimento estratégico e sustentável na região que está inserida. · Fomentar a parceria com o Poder Público Municipal com vistas a desenvolver ações de forma articulada e recíproca. · Fortalecer a parceria com EMBRAPA, EMATER, cooperativas regionais 	<p>Equipe de gestão</p>		
<p>Divulgar e fomentar as ações e as políticas de promoção de qualidade de vida realizada no campus/instituição</p>	<p>Ação contínua</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Publicizar as ações e políticas de promoção da qualidade de vida realizadas no campus. · Incentivar a proposição de ações para promover a qualidade de vida do servidor através dos projetos PID · Manter a realização da Semana do Servidor · Manter a participação do servidor no Seminário de Acolhida · Manter o incentivo à qualificação (PIQP e PIQPE) · Manter as condições de infraestrutura 	<p>CGP Equipe de gestão Servidores</p>		
<p>Qualificar a infraestrutura disponível de acesso à Internet</p>	<p>Ação contínua</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Sensibilizar a respeito do uso consciente da rede para fins acadêmicos 	<p>Servidores</p>		
<p>Ampliação da infraestrutura</p>	<p>2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Licitar a execução da obra de ampliação do 	<p>Equipe de</p>		

administrativa		prédio administrativo, oportunizando a liberação de salas de aula e qualificando os espaços administrativos, bem como espaço de convivência para os servidores.	gestão		
Adequação da infraestrutura do refeitório	2020	· Licitar a execução da obra de adequação do refeitório.	Equipe de gestão		
Adequação da infraestrutura do ginásio poliesportivo	2020	· Executar a readequação da quadra poliesportiva.	Equipe de gestão		
Aquisição de equipamentos e mobiliário para os setores administrativos e de ensino	2020	- Adquirir através de processo licitatório, equipamentos e mobiliários para o atendimento de demandas administrativas, de ensino e implantação do modelo de gestão própria do refeitório.	Equipe de gestão		
Qualificação da segurança do campus	2020	- Cercar a área de produção.	Equipe de gestão		

APÊNDICE

Apêndice A. REVISÃO DO PLANO DE AÇÕES 2019 - IFFAR - Subsídio para elaboração do Plano de ações 2020

PLANO DE AÇÕES <i>CAMPUS SANTO AUGUSTO</i>				Acompanhamen to
O quê?	Quando?	Como?	Respon sável	2ºsem/2019
Sensibilizar sobre a importância de participar do processo de autoavaliação em todas as suas etapas.	Ação contínua	<ul style="list-style-type: none"> Expor as ações da gestão decorrentes das avaliações anteriores. Momentos de socialização coletiva no auditório sobre os resultados da avaliação 	CPA Equipe de gestão	Em andamento
Instituir um dia referência para a realização da autoavaliação pelos servidores.	1º/2019	<ul style="list-style-type: none"> Definir e incluir no calendário do campus o dia destinado à realização da autoavaliação pelos servidores 	CPA	Realizado
Adaptar metodologias que contribua com a eficiência na comunicação e sensibilização do segmento discente de diferentes faixas etárias sobre o processo de autoavaliação	1º/2019	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar redes sociais como ferramenta de apoio à divulgação e sensibilização para participação 	CPA ASCOM	Realizado parcialmente
Adaptar a metodologia da participação da sociedade civil no processo de autoavaliação	1º/2019	<ul style="list-style-type: none"> Aproximar a instituição das representatividades da sociedade civil organizada a fim de dar transparência às ações e sensibilizá-los à participação 	CPA Equipe de gestão	A metodologia não foi eficiente
Fomentar a Pesquisa, Extensão e Inovação Tecnológica buscando melhorar as condições estruturais para desenvolvimento de ações articuladas com arranjos produtivos locais, de acordo com os princípios norteadores da missão institucional, além da disponibilidade orçamentária e financeira.	Ação contínua	<ul style="list-style-type: none"> Ampliação de parcerias Mapeamento à fomento Estímulo à participação discente e de servidores em ações de Pesquisa, Extensão e Inovação Tecnológica 	DPEP e equipe de gestão	Realizada parcialmente em decorrência da disponibilidade orçamentária
Utilizar mecanismos para divulgação das ações de preservação do meio-ambiente já realizadas e potencializar a ação do Grupo de Trabalho Sustentabilidade e Meio Ambiente para promover ações voltadas à preservação do Meio Ambiente e Sustentabilidade.	1º e 2º/2019	<ul style="list-style-type: none"> Participação de acadêmicos no Fórum Ambiental Projeto Você mais Cidadão 	Servidores e discentes	Realizada

Continuar atualizando as informações do site institucional.	Contínuo	· Inserindo as informações constantemente	ASCOM	Em andamento
Dar continuidade ao processo de aprimoramento dos canais de comunicação utilizados pela DPEP a fim de melhorar a comunicação das ações realizadas pelo departamento junto aos servidores.	Contínuo	· Workshop do NIT · Fortalecer divulgação das ações realizadas pela DPEP, de forma articulada com o Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação Tecnológica junto à comunidade interna e externa.	DPEP, NIT e Setor de Estágio	Em andamento
Dar maior visibilidade à atuação dos núcleos e programas institucionais	Contínuo	· Sensibilizar a comunidade acadêmica sobre a existência e atuação dos núcleos.	CAI	Em andamento
Estudar mecanismos para aumentar a verticalização da formação dos estudantes	Contínuo	· Sensibilizar os estudantes sobre a qualidade dos cursos ofertados, gratuidade, infraestrutura disponível e quadro profissional altamente qualificados · Esclarecer os estudantes sobre a forma de acesso aos cursos superiores · Evidenciar a oportunidade de estudo na instituição que permite formação integral do sujeito	PPE e coordenadores de curso articulados com equipe de gestão	Em andamento
Fortalecer as ações que visam a articulação institucional com os arranjos produtivos locais via estágios, escritório de projetos, NIT, além das ações de ensino, pesquisa e extensão	Contínua	· Participação em encontros de estudos e construção de propostas de desenvolvimento regional, junto ao COREDE e AMUCELEIRO, visto que somos uma instituição capaz de promover o desenvolvimento estratégico e sustentável na região que está inserida. · Fomentar a parceria com o Poder Público Municipal com vistas a desenvolver ações de forma articulada e recíproca. · Fortalecer a parceria com EMBRAPA, EMATER, cooperativas regionais	Equipe de gestão	Em andamento
Divulgar e fomentar as ações e as políticas de promoção de qualidade de vida realizada no campus/instituição	Contínua	· Publicizar as ações e políticas de promoção da qualidade de vida realizadas no campus. · Incentivar a proposição de ações para promover a qualidade de vida do servidor	CGP Equipe de gestão	Em andamento

		através dos projetos PID		
		<ul style="list-style-type: none"> · Manter a realização da Semana do Servidor · Manter a participação do servidor no Seminário de Acolhida · Manter o incentivo à qualificação (PIQP e PIQPE) · Manter as condições de infraestrutura 	Servidores	
Melhorar a infraestrutura física da biblioteca, qualificando os espaços de estudo	2018/2019	<ul style="list-style-type: none"> · Através da conclusão da obra do novo prédio da biblioteca, bem como da disponibilização de mobiliário e equipamentos. 	Equipe de gestão	Realizado
Qualificar a infraestrutura disponível de acesso à Internet	Contínua	<ul style="list-style-type: none"> · Sensibilizar a respeito do uso consciente da rede para fins acadêmicos 	Servidores	Em andamento