



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

RELATÓRIO DE AÇÕES E RESULTADOS 2021
IFFAR *CAMPUS* SANTA ROSA

Santa Rosa/RS, 2022

SUMÁRIO

1 Introdução	8
2 Ações estratégicas e resultados alcançados	9
2.1 Dimensão: Pessoas e Infraestrutura	9
2.1.1 Objetivo estratégico do PDI: Promover a gestão estratégica de pessoas, por meio do desenvolvimento das competências individuais e organizacionais e da melhoria da saúde, segurança e qualidade de vida do servidor.....	9
2.1.1.1 Meta do PDI: Reservar, no mínimo, 1% do recurso anual de custeio da instituição para a qualificação de servidores em nível de pós-graduação <i>stricto sensu</i>	9
2.1.1.2 Meta do PDI: Reservar, no mínimo, 1% do recurso anual de custeio da instituição para a qualificação de servidores em ensino médio, graduação e pós-graduação	10
2.1.1.3 Meta do PDI: Possibilitar, anualmente, a 70% dos servidores do IFFar a participação em cursos/eventos de capacitação	11
2.1.1.4 Meta do PDI: Aumento de 5% - até 2022 – do número de projetos de pesquisa e extensão vinculados a servidores técnico-administrativos	12
2.1.1.5 Meta do PDI: Desenvolver, anualmente, ações voltadas à promoção da saúde, qualidade de vida e bem-estar, atingindo 70% dos servidores	13
2.1.2 Objetivo estratégico do PDI: Promover a ampliação e a manutenção da infraestrutura física das unidades e a revisão e a melhoria dos equipamentos, máquinas, móveis e infraestrutura dos espaços didático-pedagógicos	14
2.1.2.1 Meta do PDI: Garantir, no orçamento das unidades, recursos para as atividades de manutenção da infraestrutura física e maquinários.....	14
2.1.2.2 Meta do PDI: Implantar o Plano de Prevenção e Proteção Contra Incêndios (PPCI) em 100% das unidades.....	15
2.1.2.3 Meta do PDI: Adequar 100% das unidades às exigências de licenciamento ambiental	15
2.1.2.4 Meta do PDI: Expandir a infraestrutura física para equalização das condições de atendimento aos discentes	16
2.1.2.5 Meta do PDI: Reduzir os custos de manutenção da frota de veículos em 5%	16
2.1.2.6 Meta do PDI: Garantir, no orçamento de cada unidade, recursos para a aquisição e manutenção de máquinas.....	17
2.1.2.7 Meta do PDI: Implantar segurança e videomonitoramento em 100% das unidades	17
2.1.2.8 Meta do PDI: Desenvolver, anualmente, 2 (duas) ações de prevenção e acompanhamento do desempenho das edificações	18
2.1.2.9 Meta do PDI: Tornar 100% da estrutura física do IFFar condizente com as questões de acessibilidade e Inclusão	18
2.1.3 Objetivo estratégico do PDI: Promover a modernização e a ampliação da infraestrutura de TI.....	19
2.1.3.1 Meta do PDI: Atualizar, até 2022, 30% da infraestrutura didático-pedagógica, física e lógica de TI.....	19

2.1.3.2 Meta do PDI: Atualizar, até 2022, 30% da infraestrutura administrativa, física e lógica de TI.....	20
2.2 Dimensão: Aluno e Sociedade.....	21
2.2.1 Objetivo estratégico do PDI: Ampliar e garantir a democratização do acesso ao IFFar ...	21
2.2.1.1 Meta do PDI: Aumentar em 5% até 2022 o total de inscrições nos processos de seleção do IFFar (repactuar em 2022)	21
2.2.1.2 Meta do PDI: Ampliar em 100% a quantidade de vagas ofertadas para o ingresso de alunos, em consonância com os anseios da comunidade local/regional de cada unidade de ensino, até 2026.....	23
2.2.1.3 Meta do PDI: Preencher 100% das vagas de primeira oferta nos processos seletivos do IFFar.....	23
2.2.2 Objetivo estratégico do PDI: Estimular a formação e a atuação contínua das representações estudantis do IFFar	24
2.2.2.1 Meta do PDI: Oportunizar, anualmente, tempo e espaços de formação relacionados a liderança estudantil para 3% dos alunos.....	24
2.2.3 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer as políticas de assistência estudantil.....	26
2.2.3.1 Meta do PDI: Beneficiar, até 2022, no mínimo, 1.500 estudantes pela política de concessão de auxílios financeiros (repactuar em 2022)	26
2.2.3.2 Meta do PDI: Desenvolver a temática de promoção à saúde da comunidade discente, atingindo 100% dos alunos do IFFar anualmente	28
2.2.4 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer a relação da instituição com a sociedade local/regional.....	29
2.2.4.1 Meta do PDI: Desenvolver, no mínimo, anualmente, 2 (duas) estratégias de comunicação com a sociedade	29
2.2.4.2 Meta do PDI: Divulgar, anualmente, 100% dos resultados dos projetos e ações desenvolvidos pela instituição no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão	31
2.2.4.3 Meta do PDI: Ampliar, anualmente, em 5%, as parcerias de cada unidade com os setores público e privado, estabelecidas via convênio, projeto ou outro instrumento formal, com vista ao desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação	34
2.2.5 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/ regionais	36
2.2.5.1 Meta do PDI: Revisar 100% dos PPCs do IFFar, no intuito de qualificar os currículos e implantar a curricularização da pesquisa e extensão, até 2023	36
2.2.5.2 Meta do PDI: Ampliar as ações de qualificação da formação inicial e continuada de professores da educação básica, com a criação de 1 (um) programa de formação continuada para professores e técnicos-administrativos das redes públicas estadual e municipais em cada <i>campus</i> , envolvendo os cursos de licenciatura do IFFar.....	39
2.2.5.3 Meta do PDI: Ofertar, no mínimo, 1 (uma) língua estrangeira extracurricular, anualmente, por <i>campus</i>	40

2.2.5.4 Meta do PDI: Promover a participação de, no mínimo, 50% dos alunos do IFFar em eventos científicos, a cada ano	41
2.2.5.5 Meta do PDI: Ampliar no mínimo 5%, anualmente, o número de projetos voltados à pesquisa, extensão e inovação, com foco no desenvolvimento local e regional	44
2.2.5.6 Meta do PDI: Realizar, no mínimo, 2 (duas) ações/programas, anualmente, voltados ao empreendedorismo, com foco no desenvolvimento local e regional	48
2.2.5.7 Meta do PDI: Ofertar, no mínimo, 1 (um) curso de pós-graduação <i>lato sensu</i> por <i>campus</i> e 3 (três) cursos <i>stricto sensu</i> no IFFar, até 2026	49
2.2.5.8 Meta do PDI: Acompanhar e monitorar, no mínimo, 10% dos egressos por meio do Programa de Acompanhamento de Egressos	50
2.2.5.9 Meta do PDI: Incluir nos Processos Autoavaliativos do IFFar os cursos de todos os níveis e modalidades de ensino ofertados pelo IFFar	50
2.2.6 Objetivo estratégico do PDI: Oferecer cursos com excelência, observando a verticalização do ensino e o desenvolvimento local/regional	51
2.2.6.1 Meta do PDI: Ampliar a oferta de cursos na modalidade de Educação a Distância (EaD), incluindo, no mínimo, 1 (um) curso técnico por <i>campus</i> e 5 (cinco) cursos superiores no IFFar.....	51
2.2.7 Objetivo estratégico do PDI: Promover permanência e êxito dos alunos	52
2.2.7.1 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos integrados de 9,4% para 5%, até 2026.....	52
2.2.7.2 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos técnicos integrados de 6,79% para 4,5% até 2026.....	55
2.2.7.3 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos subsequentes de 32,3% para 21%, até 2026.....	57
2.2.7.4 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos PROEJA de 20,2% para 13%, até 2026.....	59
2.2.7.5 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos técnicos PROEJA de 7,93% para 6%, até 2026.....	60
2.2.7.6 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos superiores de licenciatura de 20,3% para 13%, até 2026.....	61
2.2.7.7 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos superiores de tecnologia de 21,6% para 14%, até 2026.....	69
2.2.7.8 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de tecnologia de 8,71% para 6,5%, até 2026.....	73
2.2.7.9 Meta do PDI: Reduzir do índice de evasão dos cursos superiores de bacharelado de 8,8% para 5%, até 2026.....	75
2.2.7.10 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de bacharelado de 23,7% para 18%, até 2026.....	81
2.2.7.11 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos EaD de 36,3% para 23%, até 2026.....	85

2.2.7.12 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos EaD de 5,19% para 4,5%, até 2026.....	89
2.2.7.13 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos de Pós-graduação de 12% para 8%, até 2026.....	90
2.2.7.14 Meta do PDI: Realizar as ações de assistência e inclusão necessárias à permanência de 90% dos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, até 2026.....	90
2.3 Dimensão: Sustentabilidade financeira e ambiental	91
2.3.1 Objetivo estratégico do PDI: Implementar a política ambiental do IFFar	91
2.3.1.1 Meta do PDI: Implantação da Política Ambiental do IFFar, até 2026.....	91
2.3.2 Objetivo estratégico do PDI: Incentivar as parcerias público-privadas, no sentido de promover o desenvolvimento tecnológico, de ensino, pesquisa e extensão, com foco nos arranjos produtivos locais, bem como a captação externa de recursos financeiros.....	92
2.3.2.1 Meta do PDI: Ampliar em 50% o número de projetos financiados com recursos externos.....	92
2.4 Outras ações não vinculadas a objetivos estratégicos do PDI	93

LISTA DE ABREVIATURAS

ASCOM – Assessoria de Comunicação
AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem
CAE – Coordenação de Assistência Estudantil
CAI – Coordenação de Ações Inclusivas
CEaD – Coordenação de Educação a Distância
CGE – Coordenação Geral de Ensino
CGP – Coordenação de Gestão de Pessoas
CI – Coordenação de Infraestrutura
CIE – Comitê Institucional de Emergência
CLC – Coordenação de Licitações e Contratos
CODIR – Colégio de Dirigentes
COENG – Coordenação de Engenharia
COF – Coordenação de Orçamento e Finanças
CONARQ – Conselho Nacional de Arquivos
CONSUP – Conselho Superior
CRA – Coordenação de Registros Acadêmicos
CTI – Coordenação de Tecnologia da Informação
DAD – Diretoria de Administração
DE – Diretoria de Ensino
DG – Direção Geral
DPDI – Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional
DPEP – Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção
EaD – Educação a Distância
GT – Grupo de Trabalho
IFFar – Instituto Federal Farroupilha
MEPT – Mostra de Educação Profissional e Tecnológica
NAI – Núcleo de Ações Internacionais
NDE – Núcleo Docente Estruturante
NIT – Núcleo de Inovação Tecnológica
NPI – Núcleo Pedagógico Integrado
NUGEA – Núcleo de Gestão e Educação Ambiental
PCC – Projeto de Criação de Curso
PCD – Pessoa com deficiência
PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional
PeCC – Prática Enquanto Componente Curricular
PIBID – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência
PID/RAD – Plano Individual Docente/Regulamento de Atividades Docentes
PIDes – Programa Institucional de Desenvolvimento
PIIQP – Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional
PIIQPPE – Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional em Programas Especiais
PNAE – Plano Nacional de Alimentação Escolar
PNAES – Plano Nacional de Assistência Estudantil
PPC – Projeto Pedagógico de Curso
PPCI – Plano de Prevenção e Proteção Contra Incêndios
PPI – Prática Profissional Integrada

PROEJA – Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica, na Modalidade de Jovens e Adultos

PROEX – Pró-Reitoria de Extensão

SAP – Setor de Assessoria Pedagógica

SIGAA – Sistema Integrado de Gestão Acadêmico

TAEs – Técnicos Administrativos em Educação

UGD – Unidade de Gestão de Documentos

1 Introdução

O presente Relatório de Ações e Resultados tem como objetivo descrever as ações de maior impacto realizadas por meio da Direção Geral (DG), Diretoria de Administração (DAD), Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (DPDI), Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção (DPEP) e Diretoria de Ensino (DE) do Instituto Federal Farroupilha (IFFar) *Campus* Santa Rosa no ano de 2021. Essas ações são planejadas no ano anterior, considerando as informações repassadas pelo Ministério da Economia sobre a matriz orçamentária.

A seguir são apresentadas as ações estratégicas e resultados alcançados em 2021, organizados considerando o objetivo estratégico e a meta do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2026.

2 Ações estratégicas e resultados alcançados

2.1 Dimensão: Pessoas e Infraestrutura

2.1.1 Objetivo estratégico do PDI: Promover a gestão estratégica de pessoas, por meio do desenvolvimento das competências individuais e organizacionais e da melhoria da saúde, segurança e qualidade de vida do servidor

2.1.1.1 Meta do PDI: Reservar, no mínimo, 1% do recurso anual de custeio da instituição para a qualificação de servidores em nível de pós-graduação *stricto sensu*

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPDI, CGP	Programa institucional de Incentivo à Qualificação Profissional em Programas Especiais (PIIQPPE)	Planejado/ Não realizado	Qualificação profissional de servidores em nível de pós-graduação <i>stricto sensu</i> (mestrado e/ou doutorado) realizado em serviço em instituições de ensino conveniadas no exterior e/ou no país.	Ação não realizada	Não houve Edital de seleção de servidores para o PIIQPPE para o ano de 2021
DPDI, CGP	Processo de seleção de servidores do IFFar para afastamentos integrais para qualificação em programas de pós-graduação <i>stricto sensu</i>	Planejado/ Realizado	Qualificação profissional de servidores através de pós-graduação <i>stricto sensu</i> , através de concessão de afastamento integral do cargo com manutenção da remuneração.	Durante o exercício 2021, foram lançados dois editais, um por semestre, para a concessão de afastamento integral: Edital de seleção 089/2021, Edital de resultado 154/2021 - 02 servidores contemplados (1 docente e 1 TAE); Edital de seleção 308/2021, Edital de	Afastamento concedido para qualificação dos servidores respeitando o quantitativo de vagas, considerando o Art. 21 da Resolução CONSUP no 057/2020.

				resultado 341/2021 - 01 servidor TAE contemplado	
DE, CGE	Formação Continuada	Replanejado/ Realizado	Realização de atividades de estudo e discussão sobre os princípios da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, permitindo ampliar a capacitação dos servidores do ensino e aperfeiçoamento das ações institucionais.	A ação foi realizada, mas não como proposta do campus. Foi uma qualificação dos servidores através de uma ação institucional, tendo início com a criação do GT IFFar Formação (com membros de todos os campi). A partir disso, mensalmente foi proposta formação pedagógica voltada a servidores da instituição.	Foram viabilizados momentos de reflexão teórica e metodológica, implicando num movimento dinâmico e dialético entre o fazer e o pensar as práticas pedagógicas na educação profissional, científica e tecnológica. Dessa forma, as práticas puderam ser ressignificadas criticamente. o ensino remoto foi replanejado e aprimorado graças a muitos esclarecimentos e conhecimentos compartilhados durante a formação.

2.1.1.2 Meta do PDI: Reservar, no mínimo, 1% do recurso anual de custeio da instituição para a qualificação de servidores em ensino médio, graduação e pós-graduação

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPDI, CGP	Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP)	Planejado/ Realizado	Qualificação profissional de servidores em nível de ensino médio, graduação e pós-graduação.	Durante o exercício 2021, foram lançados dois editais, um por semestre, para a percepção de auxílio financeiro para qualificação profissional: Edital de seleção 166/2021, Edital de resultado 234/2021 - foram contemplados 5 servidores (2 docentes e 3 TAEs) valor R\$ 10.867,81; Edital de seleção 335/2021, Edital de resultado 364/2021 - 6 servidores	Concessão de incentivo à qualificação profissional dos servidores através de Bolsa Estudo, Auxílio Mensalidade e Auxílio Deslocamento

				contemplados (3 TAEs e 3 docentes) valor R\$ 19.227,76	
--	--	--	--	--	--

2.1.1.3 Meta do PDI: Possibilitar, anualmente, a 70% dos servidores do IFFar a participação em cursos/eventos de capacitação

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPDI, CGP	Política Interna de Capacitação de Servidores por Interesse Institucional, com levantamento de demandas e prioridades junto às diretorias e coordenações	Planejado/ Realizado	Capacitação de servidores efetivos em cursos/eventos de capacitação em áreas de interesse institucional.	Reembolso de inscrição para participação em evento/curso para 2 servidores, selecionados por edital. Capacitação de servidora da gestão de pessoas em curso sobre aposentadoria, com recurso do campus. Incentivo à participação de servidores em cursos e eventos gratuitos, sem ônus para a instituição.	Capacitação de servidores em áreas importantes, tanto para a atuação docente como para a atuação administrativa, contribuindo para o melhor atendimento da atividade institucional.
CGP	Plano de Desenvolvimento de Pessoas - Capacitação para servidores através de Licença remunerada de até 3 meses, regulamentada pelo Decreto nº 9.991/2019	Planejado/ Realizado	Capacitação de servidores através da concessão de licença àqueles que fazem jus ao quinquênio, após análise pelos órgãos competentes.	Licença Capacitação exercício 2021 de no mínimo 15 dias e no máximo 90 dias, planejada através do PDP 2021, em conformidade com o Decreto 9.991/2019, considerando o máximo de 5% de licenças concedidas pela Instituição. Foram concedidas licenças capacitação para 3 servidores TAEs.	Foram concedidas licenças aos servidores que completaram o quinquênio para a realização de capacitação profissional na área de atuação ou desenvolvimento de trabalho de conclusão de curso.

CGP	Plano de Desenvolvimento de Pessoas - Ação de Desenvolvimento em Serviço para servidores através de afastamento parcial - Mestrado Interinstitucional (MINTER), Doutorado Interinstitucional (DINTER) e PROFEPT	Planejado/Realizado	Qualificação de servidores através da concessão de afastamento para ação de desenvolvimento em serviço	Afastamento concedido a um servidor TAE para cursar Mestrado PROFEPT, conforme Resolução CONSUP 057/2020, art. 27 e seguintes,	Foi concedido um afastamento de 16 horas semanais para ação de desenvolvimento em serviço, participação no mestrado PROFEPT, contribuindo para a qualificação do servidor
DPDI	Programa Institucional de Desenvolvimento (PIDes)	Planejado/Parcialmente realizado	Desenvolvimento de servidores por meio de ações de capacitação, formação continuada, ações de práticas e aperfeiçoamento à gestão, projetos culturais, promoção da saúde/segurança e qualidade de vida.	Publicação dos editais de cadastro e de fomento ao desenvolvimento dos projetos, entretanto, não foram cadastrados projetos PIDes no campus.	Não houve cadastro de projetos PIDes no campus em 2021.

2.1.1.4 Meta do PDI: Aumento de 5% - até 2022 – do número de projetos de pesquisa e extensão vinculados a servidores técnico-administrativos

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP	Estimular a submissão de projetos e a participação de técnicos administrativos em projetos de pesquisa e ações de extensão	Planejado/Realizado	Aumento na participação dos TAEs nos editais	Houve participação dos TAEs, mas não se observou um aumento. Não temos nenhum TAE coordenando projeto de pesquisa, apenas quatro como colaboradores.	O resultado esperado ficou comprometido pois, de uma maneira geral, houve uma redução significativa nas ações de extensão cadastradas e na participação dos colegas nas mesmas. Justificamos que as ações são realizadas com a comunidade externa e historicamente foram presenciais. Então, o processo da reinvenção/

					readaptação do presencial ao remoto nem sempre foi possível. Isso se observou em várias ações de extensão que aconteciam a vários anos e foram pausadas devido a pandemia.
--	--	--	--	--	--

2.1.1.5 Meta do PDI: Desenvolver, anualmente, ações voltadas à promoção da saúde, qualidade de vida e bem-estar, atingindo 70% dos servidores

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Comissão de Saúde e Qualidade de Vida do Servidor	Efetuar diagnóstico da situação atual do clima organizacional com ações em saúde e de qualidade de vida	Planejado/ Em andament o	Proporcionar momento de socialização entre colegas, passando de mera relação laboral para um ambiente que reflita na visão humanística.	Realização do Aniversário do campus, encontro dia dos servidores - conversa com Psicólogo	Devido ao trabalho remoto, muitos colegas da comissão não participam na execução das atividades planejadas; falta de recurso financeiro para organizar palestras/conversas com externos.
Comissão de Saúde e Qualidade de Vida do Servidor, DG, DE, CGE, SAP, DPDI, DPEP, DAD	Recepção dos servidores no início do ano letivo	Planejado/ Realizado	Recepção dos servidores e colabores de todas as direções como forma de integração e acolhida.	Realização de reunião geral através do Google Meet e transmissão pelo Youtube, com saudação e palavra motivacional aos servidores e encaminhamentos do ano letivo.	Apesar de uma abordagem motivacional para o início do ano letivo, observou-se que o grupo se encontrava um tanto desmotivado em função do trabalho remoto que exigiu mais criatividade e resiliência de todos.

2.1.2 Objetivo estratégico do PDI: Promover a ampliação e a manutenção da infraestrutura física das unidades e a revisão e a melhoria dos equipamentos, máquinas, móveis e infraestrutura dos espaços didático-pedagógicos

2.1.2.1 Meta do PDI: Garantir, no orçamento das unidades, recursos para as atividades de manutenção da infraestrutura física e maquinários

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, CLC, CI, COF	Promover licitações que contemplem serviços de pessoas jurídicas, material de consumo, equipamentos e obras. Priorizar a licitação para instalação da câmara fria.	Planejado/ Realizado	Possibilitar/executar os contratos de serviços com eficiência e eficácia, garantindo que a manutenção da instituição ocorra de forma adequada para atingir seus objetivos com a atividade finalística. Possibilitar a renovação/revisão e melhorias em equipamentos e material permanente para o campus, bem como executar reformas e obras que são de extrema importância para a comunidade acadêmica.	Os contratos foram executados, porém alguns tiveram redução de postos de serviços, permitindo assim manter os serviços essenciais, como limpeza e manutenção. Foram executadas melhorias nos espaços didáticos, como prédios de salas de aula, mas principalmente em laboratórios, para preparação para avaliação de curso. O processo para aquisição da câmara fria obteve êxito, sendo licitada, empenhada e em fase de instalação.	Com a centralização dos processos de aquisições através da UASG 158127 - Reitoria, houve necessidade de adequações e replanejamentos de procedimentos entre as Coordenações de Licitações e Contratos dos campi, com criações de núcleos específicos para cada fase dos processos, o que acabou impactando em alguns processos licitatórios.

2.1.2.2 Meta do PDI: Implantar o Plano de Prevenção e Proteção Contra Incêndios (PPCI) em 100% das unidades

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, CI, Engenharia	Dar continuidade na elaboração/adequação dos PPCIs e submetê-los à análise competente (Corpo de Bombeiros). Contratar empresa para elaboração dos projetos executivos e execução das obras de adequação de PPCI de todos os prédios do Campus que se encontram com pendências.	Planejado/Em andamento	Conclusão e aprovação dos PPCIs e elaboração dos projetos executivos	Os projetos de PPCIs encontram-se aprovados. Foram realizadas tratativas junto a COENG para elaboração dos Projetos Executivos, mas como é uma demanda complexa, orientou-se pela contratação de empresa especializada neste serviço através de licitação pelo campus. A solicitação foi encaminhada à CLC do campus Santa Rosa para encaminhamentos.	Grande demanda de todos os campi na regularização dos PPCI, aprovações de projetos motivam para realizações de processo para contratação de empresa especializada neste serviço, para posterior processo de contratação da execução.

2.1.2.3 Meta do PDI: Adequar 100% das unidades às exigências de licenciamento ambiental

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, CI, Engenharia, NUGEA, COENG Reitoria	Retomar e dar continuidade nos processos de Licenciamentos Ambientais iniciados, permitindo que os cursos e as atividades possam ser desenvolvidos em ambiente legalizado e	Planejado/Em andamento	Conclusão dos planos ainda no ano de 2021.	Como o campus estava basicamente em atividade remota, esta ação não teve avanço significativo.	Ação prática de destinação de aproximadamente 2.400 lâmpadas fluorescentes para empresa de reciclagem de forma gratuita.

	adequado conforme a legislação ambiental.			
--	---	--	--	--

2.1.2.4 Meta do PDI: Expandir a infraestrutura física para equalização das condições de atendimento aos discentes

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, CI, Engenharia	Fazer as atualizações no orçamento e concluir a aprovação do PPCI do Centro de Convivência, buscar recursos e licitação da obra. Dar continuidade na elaboração do projeto da Parada de Ônibus e passarelas de acesso.	Planejado/Em andamento	Atendimento da comunidade acadêmica de forma satisfatória e ampliação do número de salas de aulas no Prédio Pedagógico I. Proporcionar um acesso adequado para os alunos que chegam ao campus através de transporte coletivo.	O projeto da parada de ônibus foi encaminhado à COENG Reitoria que, através de parceria com a UFSM, será dado prosseguimento para elaboração dos projetos estruturais. O projeto do Centro de Convivência foi encaminhado para COENG para atualização de Orçamento.	Com a centralização dos serviços de engenharia, as elaborações de projetos passarão por prioridades e serão executados por profissionais de acordo com a área de conhecimento específico.

2.1.2.5 Meta do PDI: Reduzir os custos de manutenção da frota de veículos em 5%

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DG, DE, DPDI, DPEP, DAD	Incentivar a participação dos servidores em reuniões preferencialmente por vídeo conferência	Planejado/Realizado	Menor desgaste da frota e menor investimento de custeio em combustível.	Considerando que a instituição esteve em atividades remotas durante o ano de 2021, as reuniões foram realizadas de forma não presencial, por videoconferência.	Com a realização das reuniões por videoconferência devido à pandemia e as atividades remotas, foi possível observar que as reuniões podem ser realizadas dessa forma, sem prejuízos, minimizando os gastos e o tempo despendido com deslocamento de servidores com essa atividade.

2.1.2.6 Meta do PDI: Garantir, no orçamento de cada unidade, recursos para a aquisição e manutenção de máquinas

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, CI, CAE	Proceder o levantamento semestral da necessidade de manutenções e de aquisições de máquinas na unidade. Identificar demanda para contratação de empresa para manutenção de equipamentos e máquinas do refeitório.	Planejado/ Realizado	Atendimento das necessidades das coordenações que necessitam de equipamentos, máquinas e manutenção para fins didáticos, administrativos e de apoio ao discentes.	Durante este ano, foi finalizado o processo de aquisição da Câmara Fria, para organização da Alimentação Escolar no próximo ano letivo.	Ao encerrar o processo de instalação será possível garantir o fornecimento da Alimentação aos estudantes.

2.1.2.7 Meta do PDI: Implantar segurança e videomonitoramento em 100% das unidades

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, CI, CTI, DPDI	Revisar e atualizar o sistema de videomonitoramento, mantendo o sistema como ferramenta de apoio ao serviço de vigilância do campus.	Planejado/ Realizado	Tornar o serviço de vigilância mais eficiente com a possibilidade de implementação do sistema de cercas virtuais em locais estratégicos, bem como manter as câmeras em pontos internos nos prédios para segurança patrimonial.	Foram realizadas melhorias e instalação de mais câmeras de segurança e substituição de central de alarme.	Além das melhorias, realiza-se também a manutenção constante destes equipamentos, procurando manter um serviço de vigilância eficiente.

2.1.2.8 Meta do PDI: Desenvolver, anualmente, 2 (duas) ações de prevenção e acompanhamento do desempenho das edificações

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, CI, Engenharia	Levantamento detalhado da situação de prédios, identificando patologias e propondo ações de reformas, proteção e correções	Planejado/Em andamento	Manter os prédios em boas condições para aumento da vida útil e melhores condições de segurança.	Reparos e pinturas, que garantem as correções de patologias e um bom aspecto visual das instalações	Em 2021 foram realizadas correções em calçadas, melhorias de acesso para cadeirantes, reformas em laboratórios, manutenções em portas, vidros, telhas, reforço de estrutura de 2 telhados para receber as usinas fotovoltaicas.

2.1.2.9 Meta do PDI: Tornar 100% da estrutura física do IFFar condizente com as questões de acessibilidade e Inclusão

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, CI, Engenharia	Revisar semestralmente as condições de pisos táteis, placas de identificação, corrimão, entre outros, fazendo substituições sempre que necessário. Colocar a plataforma elevatória e o piso tátil do prédio eletromecânica no PGC 2022.	Planejado/Realizado	Facilitar acesso e permanência de alunos com deficiência e limitações no campus.	Substituições de pisos táteis são realizadas constantemente.	A plataforma elevatória está inserida na lista de aquisições 449052.34 - Máquinas, utensílios e equipamentos diversos, a qual aguarda andamento pela equipe de planejamento.

2.1.3 Objetivo estratégico do PDI: Promover a modernização e a ampliação da infraestrutura de TI

2.1.3.1 Meta do PDI: Atualizar, até 2022, 30% da infraestrutura didático-pedagógica, física e lógica de TI

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
CTI	Adquirir estrutura necessária para transmissão das aulas.	Planejado/ Parcialmente realizado	Possibilitar a transmissão das aulas online.	Instalado ponto de telecomunicação em todas as salas de aulas, possibilitando uma conexão mais estável para realizar as transmissões.	Esse investimento contribuirá muito para fluidez das aulas quando for necessário conexão à internet, uma vez que não terá interferência de rede wi-fi. A ação foi realizada parcialmente, pois inicialmente previa-se a aquisição de computadores e câmeras para a transmissão de aulas no ensino híbrido, proposta que foi retirada de pauta pela reitoria.
CTI	Manutenção do parque de computadores dos servidores	Planejado/ Realizado	Substituição dos computadores de uma parcela de servidores.	Foram substituídos 36 computadores por novos comprados através de licitação.	Esta ação contribuíra para maior eficiência na execução dos trabalhos dos servidores que antes contavam com computadores de capacidade de desempenho defasada.
CTI	Substituição das telas de projeção dos laboratórios de informática	Planejado/ Realizado	Melhor visualização do conteúdo projetado pelo professor para os alunos	Foram instaladas telas que estão conforme as atuais resoluções de vídeo, não deformando a imagem como as antigas.	As telas permitiram visualizar de forma ampla a tela do professor, facilitando o entendimento do conteúdo estudado pelos alunos.

2.1.3.2 Meta do PDI: Atualizar, até 2022, 30% da infraestrutura administrativa, física e lógica de TI

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
CTI	Manutenção do parque de computadores dos servidores	Replanejado/ Realizado	Substituição dos computadores de uma parcela de servidores.	Foram substituídos 4 computadores por novos comprados através de licitação.	Esta ação contribuiu para maior eficiência na execução dos trabalhos dos servidores que antes contavam com computadores de capacidade de desempenho defasada.
CTI	Ampliação do circuito de CFTV na Eletromecânica	Planejado/ Realizado	Prover mais segurança ao patrimônio do prédio da Eletromecânica.	Instalação de mais 4 câmeras no prédio da Eletromecânica.	Com as novas câmeras instaladas, nenhum ponto do prédio de eletromecânica ficou descoberto por monitoramento.

2.2 Dimensão: Aluno e Sociedade

2.2.1 Objetivo estratégico do PDI: Ampliar e garantir a democratização do acesso ao IFFar

2.2.1.1 Meta do PDI: Aumentar em 5% até 2022 o total de inscrições nos processos de seleção do IFFar (repactuar em 2022)

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Comissão Permanente de Processos Seletivos, ASCOM, Coordenações de cursos	Realização do Processo Seletivo 2021 para Cursos Técnicos de Nível Médio e Cursos Superiores do IFFar, com ampla divulgação para a comunidade	Planejado/Em andamento	Seleção de candidatos para o preenchimento de vagas ofertadas pelo Campus em seus Cursos Técnicos de Nível Médio e Cursos Superiores, com ampliação do número de inscritos.	Seleção de candidatos para cursos técnicos integrados e subsequentes, com realização das chamadas para preenchimento das vagas. Processos seletivos para o curso técnico Proeja e cursos superiores iniciaram suas inscrições em final de 2021, mas encerram em 2022. Divulgação realizada principalmente nas mídias sociais e jornais, considerando as atividades remotas e a situação pandêmica. A relação candidatos/vaga para os cursos técnicos integrados foi 3,9 (comparada a 5,9 no ano anterior) e para os cursos subsequentes foi 3,7 (comparada a 7,4 no ano anterior).	Necessário avaliar os motivos do menor número de inscritos no processo seletivo 2022, e formas de melhorar a divulgação do processo seletivo e da instituição na comunidade.

<p>ASCOM, DPDI, Coordenações de cursos</p>	<p>Elaboração e atualização de material de divulgação da instituição e dos cursos</p>	<p>Planejado/ Parcialmente realizado</p>	<p>Melhoria da divulgação da instituição e dos cursos ofertados, aumentando o número de inscritos nos processos seletivos.</p>	<p>Os materiais de divulgação institucional e de promoção dos processos seletivos foram atualizados apenas para as redes sociais. Em reunião com coordenadores dos cursos e assessoria de comunicação foi concluído que no cenário de atividades remotas não seria produzido material audiovisual adequado e haveria desperdício de recursos. Pretende-se realizar esta ação a partir do retorno presencial integral das atividades acadêmicas e administrativas.</p>	<p>Com as atividades remotas, não foram realizadas atividades presenciais de divulgação. Mas focamos nossas ações aos canais de relacionamento direto das redes sociais oficiais, divulgação em rádio e mídia espontânea através da elaboração de releases e direct mailing e o gerenciamento dos ruídos causados pelas manifestações dos estudantes e pais sobre o retorno das aulas. Algumas peças produzidas para rádio não puderam ser utilizadas em função da greve da EBC. Sobre o processo seletivo dos cursos superiores, como ainda está ocorrendo, não temos dados para análise. Para os próximos anos é necessário avaliar novas ações de divulgação institucional e do processo seletivo, de forma a aumentar a relação candidatos/vaga nos cursos.</p>
--	---	--	--	---	---

2.2.1.2 Meta do PDI: Ampliar em 100% a quantidade de vagas ofertadas para o ingresso de alunos, em consonância com os anseios da comunidade local/regional de cada unidade de ensino, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DG, DPDI, DE, DAD, DPEP, Professores da área de Eletromecânica e das áreas básicas	Encaminhamento dos projetos (PCC e PPC) e documentação necessários para a abertura de novo curso integrado no Campus	Planejado/Realizado	Ampliação da oferta de vagas através da abertura de um novo curso técnico integrado no Eixo Tecnológico de Controle e Processos Industriais	Foi encaminhado todo processo referente à criação do novo curso e o mesmo foi aprovado pelo CONSUP para oferta da primeira turma em 2022: Curso Técnico em Mecatrônica Integrado; foram ofertadas 35 vagas no processo seletivo 2022.	Esta ação tem impacto muito positivo junto à sociedade local e regional, pois é uma demanda da área metalmecânica, que também teve seus representantes participando do processo de criação do curso.
DE, Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados	Ampliação do número de vagas a serem ofertadas nos Cursos Técnicos Integrados em Edificações e Móveis no próximo processo seletivo, aumentando de 30 para 33 vagas, atendendo a previsão do PDI.	Planejado/Realizado	Aumentar a oferta de vagas em cursos técnicos integrados para a comunidade regional	Ampliação em 10% no número de vagas para os cursos Técnico em Edificações e Técnico em Móveis, na modalidade Integrado (de 30 para 33 vagas em ambos)	A decisão no número de 33 alunos por turma se deu em função do espaço físico limitado em alguns ambientes utilizados pelos cursos, como a Sala de Desenho.

2.2.1.3 Meta do PDI: Preencher 100% das vagas de primeira oferta nos processos seletivos do IFFar

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPDI, CRA, coordenações de cursos	Contato com candidatos aprovados para informar sua classificação no processo seletivo e o	Planejado/Em andamento	Ampliação do percentual de confirmação de vaga nas chamadas, diminuindo as vagas remanescentes para chamadas	Realizado contato com os candidatos aprovados em todas as chamadas, aumentando o número de confirmações de	O contato com os candidatos melhora o processo de confirmação, agilizando a formação das turmas.

	período de confirmação de vaga		subsequentes ou novos processos seletivos	vagas e reduzindo as vagas remanescentes.	
--	--------------------------------	--	---	---	--

2.2.2 Objetivo estratégico do PDI: Estimular a formação e a atuação contínua das representações estudantis do IFFar

2.2.2.1 Meta do PDI: Oportunizar, anualmente, tempo e espaços de formação relacionados a liderança estudantil para 3% dos alunos

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Incentivar e acompanhar a participação dos representantes discentes no Encontro das Lideranças Estudantis	Planejado/ Não realizado	Promover o aprofundamento de discussões do papel discente na Instituição, assim como a importância da representação estudantil para uma gestão democrática.	Ação não realizada.	O Encontro das Lideranças Estudantis não foi organizado pela Diretoria de Assistência Estudantil da Reitoria, devido à dificuldade em articular as representações estudantis em tempos de Ensino Remoto. A partir da reorganização do Grêmio Estudantil e Diretórios Acadêmicos no final do período letivo, este evento será retomado no próximo com as atividades presenciais, articulando assim as representações dos discentes frente a Instituição.
DE, CAE	Realizar a escolha dos Líderes de Turma	Planejado/ Realizado	Orientar a votação/indicação de representantes das turmas de Ensino Médio, a fim estreitar a relação e efetivar a comunicação com os alunos.	Organizou-se no início do período letivo a escolha dos líderes, com uma explanação inicial do papel do líder em sala de aula e da responsabilidade pela escolha desta representação. Considera-se uma prática exitosa, uma vez que os próprios estudantes	Foi oportunizado aos mesmos o exercício da cidadania e consciência na melhor escolha do seu voto.

				escolheram seus representantes, os quais se mantiveram até o final do ano, representando a escolha consciente e responsável tanto da turma quanto do aluno escolhido.	
DE, CAE	Realizar a escolha dos representantes do Grêmio Estudantil	Planejado/ Realizado	Realizar uma Live de esclarecimento das responsabilidades, implicações e competências desta instância de representatividade, para posteriormente organizar a votação do Grêmio Estudantil do campus Santa Rosa.	No decorrer do ano letivo a CAE instigou a Diretoria do Grêmio Estudantil Henrique Becker dos Santos (GEHBS) a revitalizar as ações e organizar a escolha de novos representantes. Desta forma o processo eleitoral aconteceu de forma isonômica, demonstrando a autonomia e organização dos estudantes. Sendo que a CAE colaborou apenas no apoio aos encaminhamentos burocráticos deste processo. E até o momento a atual gestão do Grêmio Estudantil tem se apresentado participativa e sugerindo eventos e ações que visam atender os propósitos dos estudantes da Educação Básica.	A partir da organização de um processo eleitoral, oportunizou-se aos envolvidos exercer a cidadania com a consciência da melhor escolha do seu voto, estreitando o diálogo entre a CAE e os estudantes, a qual auxilia na divulgação e comunicação das ações desenvolvidas pelo Campus para com as turmas da Educação Básica

2.2.3 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer as políticas de assistência estudantil

2.2.3.1 Meta do PDI: Beneficiar, até 2022, no mínimo, 1.500 estudantes pela política de concessão de auxílios financeiros (repactuar em 2022)

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Beneficiar os estudantes em situação de vulnerabilidade social através dos Programas de Benefícios Estudantis – Auxílio emergencial, digital e eventual	Planejado/ Realizado	Contribuir para a permanência e êxito dos estudantes que apresentam vulnerabilidade socioeconômica e/ou dificuldade no acesso tecnológico, conforme previsto em Editais específicos.	No decorrer do ano de 2021, foram beneficiados 122 alunos em vulnerabilidade social, classificados conforme o Grupo de Vulnerabilidade descrito no edital e de acordo com a comprovação da renda per capita familiar. Assim, teve-se 38 alunos beneficiados com o valor de R\$80,00, 49 alunos com R\$160,00 e 17 com R\$240,00, na classificação do Auxílio Emergencial. No Auxílio Inclusão Digital foram 31 alunos beneficiados. Após o encerramento dos editais, tivemos a concessão de dois Auxílios Eventuais. Cabe salientar que no decorrer do ano todos os alunos com as inscrições deferidas pelos editais foram atendidos com o benefício. Totalizando no valor investido em auxílios R\$126.480,00, oriundos do PNAES e R\$6.720,00 dos 5% do	A oferta de benefícios estudantis para discentes em situação de vulnerabilidade contribui para sua permanência e conclusão do curso. O acompanhamento da frequência mensal faz com que a Assistência atue com maior agilidade nas situações que possam acarretar reprovação ou desistência do curso, o qual durante o período de atividades remotas se deu pelo acompanhamento dos discentes nas aulas síncronas e/ou entrega de trabalhos/atividades, sendo possível um contato com esses alunos e responsáveis, tendo agilidade nos encaminhamentos necessários.

				Investimento dos Recursos Próprios do campus.	
DE, CAE	Distribuir Kits de Alimentos	Planejado/ Realizado	Contribuir com a política de segurança alimentar e nutricional dos estudantes, através da doação de kits de alimentos, com o intuito de garantir o atendimento à alimentação adequada para os alunos priorizados pelo PNAE que manifestarem interesse, por meio de edital.	Foram distribuídos 985 kits, de acordo com a lista de inscritos para cada edital. Destes, 204 estudantes da Educação Básica e 69 estudantes do Ensino Superior foram beneficiados no decorrer do ano. Os kits incluíam produtos da agricultura familiar, gêneros alimentícios não perecíveis, hortifruti, carnes e bebidas. Os valores destinados para esta ação foram oriundos de restos a pagar (RAP) de 2020 e R\$ 45.030,92 proveniente do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE).	A distribuição dos kits contribuiu na alimentação das famílias, especialmente aos alunos em vulnerabilidade social perante o enfrentamento da pandemia, a qual atingiu a estrutura de muitas famílias.
DE, CAE	Incentivar os estudantes a participar/publicar em eventos científicos e culturais	Planejado/ Parcialmente realizado	Divulgar as ações da Instituição, por meio dos trabalhos realizados pelos discentes, através de auxílio financeiro para inscrições em eventos, a partir de Edital específico.	Não foi concedido auxílio financeiro, mas foi incentivado, divulgado e organizado eventos para a participação dos estudantes, visando o desenvolvimento científico e cultural dos estudantes.	Não tivemos demanda para este fim.

2.2.3.2 Meta do PDI: Desenvolver a temática de promoção à saúde da comunidade discente, atingindo 100% dos alunos do IFFar anualmente

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Atendimento da Equipe Multidisciplinar da CAE	Planejado/ Realizado	Auxiliar o desenvolvimento emocional e pedagógico do aluno no decorrer do período letivo, através do acompanhamento emocional e acadêmico dos estudantes do campus.	Foram realizados 1212 atendimentos no decorrer do ano de 2021, destes 1050 foram pela Pedagoga (abarcando 87 estudantes), 74 da Técnica em Enfermagem, 43 perícias e 45 atendimentos do médico.	Houve acompanhamento de estudantes do nível Médio e Superior do IFFar, em especial aos alunos apontados com dificuldades de aprendizado nas reuniões de Conselho de Classe e/ou pelos professores de componentes específicos, nos quais os alunos não estavam entregando atividades ou atingindo o nível de aprendizagem exigido. Para tanto, tentou-se organizar agendas de atividades e monitoramento das entregas, com contatos via whatsapp, email, google meet, vídeo chamada, entre outros, sempre visando a Permanência e o Êxito de nossos estudantes.
DE, CAE	Autocuidado, Saúde mental e seus transtornos emocionais	Planejado/ Realizado	Estimular o diálogo sobre a valorização da vida e a prevenção ao suicídio com um olhar mais humano	Organizou-se no decorrer do mês de setembro, rodas de Conversa com a participação de psicólogos de outros Campi do IFFar e da rede municipal de Saúde de Santa Rosa, pensando como alternativa ao trabalho de posvenção ao Luto vivenciado, além de oportunizar a conscientização, promover discussões e refletir sobre a vida	Para além do planejamento de cuidados com os adolescentes, deparou-se com a necessidade dos cuidados emocionais e acompanhamento psicológico posterior ao trágico acontecimento vivenciado pelo Campus.

				e sobre as estratégias de cuidado para com a saúde mental e a prevenção ao suicídio na escola	
--	--	--	--	---	--

2.2.4 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer a relação da instituição com a sociedade local/regional

2.2.4.1 Meta do PDI: Desenvolver, no mínimo, anualmente, 2 (duas) estratégias de comunicação com a sociedade

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP, NIT	Desenvolver as potencialidades do campus para a pesquisa e extensão de acordo com as demandas regionais. Apresentar o portfólio dos eixos e cursos, laboratórios na plataforma Integrar.	Planejado/Em andamento	Manter a Plataforma atualizada com as informações e notícias do campus. Esta ferramenta servirá para que a comunidade externa se mantenha informada das ações desenvolvidas no campus.	Foram realizadas reuniões com os coordenadores dos eixos tecnológicos e solicitados todas as informações relacionadas a ensino, pesquisa e extensão, para a organização das informações em portfólio.	Em função da pandemia, onde o foco principal foi o ensino remoto e a manutenção de algumas ações de pesquisa e extensão, as solicitações realizadas para as coordenações não foram atendidas totalmente. Vamos replanejar esta ação para o ano de 2022 e disponibilizar para a sociedade o portfólio do campus.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Parcerias e participações em diversas feiras na cidade de Santa Rosa/RS	Planejado/ Não realizado	Divulgar a imagem institucional e os cursos do Eixo Tecnológico Produção Alimentícia, em especial o Curso Superior de Tecnologia em Alimentos entre a comunidade local, regional, nacional e internacional.	Ação não realizada.	Em função da pandemia não foram realizadas as tradicionais feiras do município e região.

Coordenação do Curso Superior de Arquitetura e Urbanismo	Parcerias e participações em diversas feiras na cidade de Santa Rosa/RS	Replanejado/ Parcialmente realizado	Aproximar a instituição da comunidade externa, auxiliando na organização e espaços das feiras locais e divulgando o trabalho e os cursos do IFFar.	As feiras a serem realizadas em 2020 foram canceladas, porém os docentes continuam auxiliando e representando o curso e instituição na organização das futuras feiras, como Indumóveis, Fenasoja, Hortigranjeiros, entre outras. Temos docente na presidência da Comissão do Concurso de Design da Indumóveis 2021, transferida para ano posterior.	Reorganizações devido à pandemia.
Coordenação do Curso Superior de Arquitetura e Urbanismo	Representações em comissões externas.	Replanejado/ Realizado	Aproximar a instituição da comunidade externa, tendo representatividade em comissões e instituições.	O curso tem representações na Associação Profissional de Engenheiros e Arquitetos de Santa Rosa (APEA-SR), no Conselho Municipal de Políticas Culturais (titularidade e suplência da setorial de Patrimônio Cultural) e suplência no Conselho Estadual do Instituto dos Arquitetos do Brasil - Departamento do Rio Grande do Sul, bem como, docente na presidência da Comissão do Concurso de Design da Indumóveis 2021. Temos representação na ACISAP, na direção de Obras Estratégicas.	Formas de participação reorganizadas devido a pandemia.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Conversa com turmas de terceiro ano que solicitaram junto a coordenação conhecer melhor o curso.	Replanejado/ Realizado	Divulgar o curso.	Aguardamos ter um bom número de candidatos inscritos no curso.	Devido a Pandemia esta conversa foi realizada de forma remota.

Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Representação na Comissão da II Feira Estadual da Matemática.	Replanejado/Realizado	Aproximar o Curso e a Instituição das demais instituições de ensino regional.	Fomentar a participação dos estudantes em eventos e publicizar o curso e a instituição.	Devido a Pandemia o evento foi remoto.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Representações em comissões externas.	Replanejado/Realizado	Aproximar o IFFar da sociedade na temática ambiental.	O curso tem docentes representando o CONSEMMA (Conselho Municipal do Meio Ambiente) e o Comitê de Bacia Hidrográfica Turvo-Santa Rosa-Santo Cristo.	A representação docente nestes dois órgãos de temática ambiental propicia uma importante ponte de diálogo com a sociedade, o que é muito importante para a instituição.

2.2.4.2 Meta do PDI: Divulgar, anualmente, 100% dos resultados dos projetos e ações desenvolvidos pela instituição no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP	Divulgar e publicar as ações de extensão desenvolvidas pelos servidores e alunos em eventos externos.	Replanejado/Realizado	Divulgação dos trabalhos desenvolvidos na plataforma Integrar, no Repositório Arandu e nas revistas da instituição. Bem como em participação em eventos/conferências e lives institucionais.	Foi disponibilizado um e-book na plataforma Arandu, o qual resultou da ação de extensão: Santa Rosa/RS e suas Paisagens Culturais: Conhecer para Valorizar o Patrimônio Cultural Local.	O referido projeto foi desenvolvido por vários anos e no ano de 2021 foi elaborado então o e-book. O mesmo foi disponibilizado na plataforma Arandu para que o material estivesse acessível à comunidade. A coordenadora do Projeto, a docente Manuela, participou de várias lives (a convite da PROEX), também do 10º Fórum Internacional ECOINNOVAR, falando sobre o Geoparque divulgando o seu projeto cultural e uma participação de uma conferência

					no Seurs (Seminário de Extensão Universitária da Região Sul)
DPEP	Estimular a participação e publicação dos trabalhos desenvolvidos pelos servidores e alunos em eventos externos, assim como na MEPT	Replanejado/ Realizado	Divulgar o acesso aos trabalhos na plataforma Integrar, no Repositório Arandu e nas revistas da instituição.	Foram divulgados trabalhos de pesquisa na MEPT (plataforma Arandu). Foram divulgados trabalhos de pesquisa em diversos eventos e periódicos nacionais e internacionais.	O objetivo foi alcançado, principalmente no que se refere a publicação no repositório Arandu, com trabalho de destaque na MEPT. Publicação em Eventos Nacionais e Internacionais.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Incentivar a participação dos estudantes nos eventos científicos da área, incluindo a Mostra de Educação Profissional e Tecnológica (MEPT) para divulgar os projetos desenvolvidos.	Planejado/ Realizado	Divulgação dos trabalhos desenvolvidos no curso, despertar vocações científicas e/ou tecnológicas possibilitando uma estreita articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão; valorizar a criatividade e a capacidade de investigação.	Divulgamos diversos trabalhos de pesquisa realizados no curso com a inclusão dos alunos, articulando pesquisa, ensino e extensão. Também tivemos a participação dos alunos em diversos eventos científicos da área trazendo conhecimentos amplos e diversificados aos estudantes.	Conseguimos atingir os objetivos com divulgação de 100% dos resultados dos projetos e ações desenvolvidos no âmbito do curso.
Coordenação do Curso Técnico em Edificações Integrado	Participação na MEPT com trabalhos desenvolvidos nas disciplinas e outros projetos realizados pelos alunos do curso.	Planejado/ Não realizado	Divulgação dos trabalhos desenvolvidos no curso, despertar vocações científicas e/ou tecnológicas possibilitando uma estreita articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão; valorizar a criatividade e a capacidade de investigação.	Ação não realizada.	Em virtude das atividades remotas, da suspensão das PPIs e do distanciamento, não foi possível o controle de participação dos eventos e publicações dos pesquisadores.
Coordenação do Curso Técnico em Móveis Integrado	Participação na MEPT com trabalhos desenvolvidos nas disciplinas e outros projetos realizados pelos alunos do curso.	Planejado/ Não realizado	Divulgação dos trabalhos desenvolvidos no curso, despertar vocações científicas e/ou tecnológicas possibilitando uma estreita articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão; valorizar a	Ação não realizada.	Em virtude das atividades remotas, da suspensão das PPIs e do distanciamento, não foi possível o controle de participação dos eventos e publicações dos pesquisadores.

			criatividade e a capacidade de investigação.		
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos - PROEJA	Participação na MEPT com trabalhos desenvolvidos na PPI e no Projeto Integrador do Curso.	Planejado/ Não realizado	Divulgação dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos e valorização dos mesmos e do curso.	Ação não realizada.	Pelo fato das atividades terem sido realizadas de forma remota, a articulação de trabalhos a serem desenvolvidos pelos alunos ficou extremamente prejudicada, principalmente, devido ao fato dos alunos integrantes das turmas do PROEJA terem grandes dificuldades com o uso de tecnologias. Outro fator que muito prejudicou foi a suspensão das PPIs, também justificada pelas atividades remotas.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Incentivar a participação dos estudantes nos eventos científicos da área, incluindo a Mostra de Educação Profissional e Tecnológica (MEPT) para divulgar os projetos desenvolvidos.	Planejado/ Parcialmente realizado	Divulgação dos trabalhos desenvolvidos no curso, despertar vocações científicas e/ou tecnológicas possibilitando uma estreita articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão; valorizar a criatividade e a capacidade de investigação.	Foram divulgados os eventos realizados on-line e tivemos participação de alunos e docentes em eventos internos e externos.	As PPIs foram suspensas devido ao Ensino Remoto. Projetos e publicações realizadas, porém em função do distanciamento, não foi possível o controle de participação dos eventos e publicações dos pesquisadores.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas/ Docentes do curso	Incentivar a participação dos estudantes nos eventos científicos da área, enfatizando a nossa MEPT (Mostra de Educação Profissional e Tecnológica) para divulgar os projetos desenvolvidos.	Replanejado/ Parcialmente realizado	Divulgar os trabalhos desenvolvidos no curso, inclusive os trabalhos oriundos das PECCs. Permitir ao aluno conhecer os eventos científicos e interagir com trabalhos e pessoas da área acadêmica; propiciar as trocas.	Foram divulgados os eventos, e tivemos participação de alunos e docentes.	Com a divulgação dos eventos aos alunos acredita-se que resultou em uma maior participação dos mesmos, porém não temos um indicativo de quantidade de trabalhos apresentados.

Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Participação dos estudantes em eventos científicos da área, apresentando os trabalhos realizados nas práticas de ensino, nos projetos de pesquisa e extensão, orientados pelos professores do curso, incentivando principalmente a MEPT (Mostra de Educação Profissional e Tecnológica).	Replanejado/ Realizado	Divulgar os projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos pelos acadêmicos e professores do curso, incluindo os trabalhos desenvolvidos nas PeCC, além de oportunizar o contato do acadêmico desde sua formação inicial com eventos científicos.	Foram divulgados os trabalhos desenvolvidos pelo curso.	Devido ao distanciamento algumas práticas e projetos foram remodelados para serem realizados de forma remota e a publicização dos resultados ocorreu no formato de livro impresso que será distribuído nas escolas.
--	--	------------------------	--	---	---

2.2.4.3 Meta do PDI: Ampliar, anualmente, em 5%, as parcerias de cada unidade com os setores público e privado, estabelecidas via convênio, projeto ou outro instrumento formal, com vista ao desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP, NIT, Incubadora	Aproximar a incubadora de mentores externos	Planejado/ Realizado	Estabelecer parcerias para o desenvolvimento de atividades	As empresas incubadas participaram de evento destinado a investimentos de aceleradores como também do Cidir, que faz parte da rede das instituições de ensino da região que promove a troca de experiência, divulgação e futuros interessados em investir.	Pela situação pandêmica, os eventos foram realizados virtualmente, o que dificultou a aproximação das incubadas com os investidores. Para 2022, replanejar esta ação.
DPEP, NIT, Incubadora	Desenvolver ações voltadas aos servidores com empresas e empresários para discutir	Planejado/ Não realizado	Desenvolvimento de ações, participação externa em projetos, eventos e seminários.	Ação não realizada.	Em função de não podermos utilizar as instalações do IFFar e estarmos em atividades remotas, não foi realizada esta ação

	como a instituição pode auxiliar no setor privado e público				presencial. Foi mantido o contato com as instituições regionais e setoriais para estreitar e manter as relações já existentes. Replanejar esta ação para 2022.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Desenvolver projetos de pesquisa e extensão em parceria com empresas do setor alimentício.	Planejado/Em andamento	Parcerias com empresas do setor alimentício e desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas atendendo a demandas das empresas, e maior interação entre estudantes e sociedade.	Desenvolvimento de projetos de pesquisa com a empresa Alibem, atendendo uma demanda da empresa no que se refere ao desenvolvimento de inovações tecnológicas	Alcançamos os resultados propostos através de projeto elaborado em conjunto com empresa do setor privado
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Desenvolver projetos de pesquisa e extensão em parceria com empresas do setor alimentício.	Planejado/Parcialmente realizado	Estabelecer ou manter parcerias com setor público ou privado para o desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica atendendo as demandas apresentadas pelos mesmos e estabelecendo maior interação entre estudantes e sociedade.	Desenvolvimento de ações do Projeto de Extensão EMAU em parceria com a Fundação John Deere BR, além de parcerias com Associações de Bairro e órgãos públicos.	Alcançamos os resultados propostos.
DPEP/Coordenação de Extensão	Desenvolver ações de extensão em parceria com empresas do Setor público e/ou privadas	Planejado/Realizado	Desenvolvimento de ações de extensão, participação externa em projetos, eventos e seminários, parcerias com empresas e setores públicos e/ou privados para o desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica atendendo demandas da comunidade externa.	Foram cadastradas no SIGAA e desenvolvidas 17 ações de extensão, sendo: 7 no edital nº 23/2021 de fomento (contempladas com um total de R\$ 7.153,00); 7 no edital nº 34/2021 de fluxo contínuo; 2 no edital nº 70/2021 de concessão de apoio financeiro para Ações de Extensão propostas por Estudantes e 1 ação contemplada com recurso	Apesar do momento pandêmico, foi um ano muito produtivo. Firmaram-se novas parcerias e outras foram fortalecidas.

				externo (R\$ 70.000,00). Foram disponibilizadas 16 bolsas aos discentes com recurso do campus, sendo 14 bolsas de 20 h e 2 bolsas de 10 h, totalizando R\$ 26.400,00.	
--	--	--	--	---	--

2.2.5 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/ regionais

2.2.5.1 Meta do PDI: Revisar 100% dos PPCs do IFFar, no intuito de qualificar os currículos e implantar a curricularização da pesquisa e extensão, até 2023

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CGE, SAP	Reuniões pedagógicas para estudo, construção e fortalecimento da indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão.	Planejado/ Realizado	Potencializar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão nas práticas educativas.	As atividades foram mais focadas na curricularização da Extensão nos cursos superiores, como forma de atender a legislação vigente.	As discussões sobre a curricularização avançaram. Foram aprofundadas as ideias, concepções e legislação que permeiam o processo através de formação oferecida para todos os campi e nos estudos individuais por cursos. As discussões aconteceram no âmbito dos GTs e a partir delas, foi encaminhada a alteração da Resolução nº 62/2020, aperfeiçoando o processo e que será implementada nos cursos Superiores após as adequações nos PPCs.

Coordenação de Cursos, DE, CGE, SAP	Reuniões de orientações a respeito de implementação das atualizações e ajustes de PPCs	Planejado/Em andamento	Implementação dos ajustes e atualizações propostas nos PPCs	Foi dado início na reformulação do PPC dos cursos superiores visando qualificar os currículos, atendendo novas diretrizes e orientações legais, entre as quais a curricularização da extensão.	Participação na reformulação das Diretrizes Institucionais para os Cursos Superiores. Início dos trabalhos de reformulação do PPC dos cursos superiores. Atualização de PPCs.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Participação/representação no GT de Tecnologia para discussões e reformulação das diretrizes para os cursos superiores e posterior alteração do PPC do curso.	Planejado/Em andamento	Reformulação do PPC do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos visando qualificar e atualizar o currículo e implantar a curricularização da pesquisa e extensão.	Participação na reformulação da Diretrizes Institucionais para os Cursos Superiores. Início dos trabalhos de reformulação do PPC do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	A partir da reformulação das diretrizes foi dado início aos trabalhos de reformulação do PPC do curso visando qualificar os currículos e implantar a curricularização da pesquisa e extensão até o ano de 2023.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Participação no GT Bacharelados nas proposições para a reformulação das diretrizes para os cursos superiores de bacharelado em Administração e posterior alteração do PPC do curso.	Planejado/Em andamento	Reformulação do PPC do Curso Superior de bacharelado em Administração visando qualificar e atualizar o currículo e implantar a curricularização da pesquisa e extensão.	Participação na reformulação da Diretrizes Institucionais para os Cursos Superiores. Início dos trabalhos de reformulação do PPC do Curso Superior de bacharelado em Administração	A partir da reformulação das diretrizes foi dado início aos trabalhos de reformulação do PPC do curso visando qualificar os currículos e implantar a curricularização da pesquisa e extensão até o ano de 2023.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Participação/representação no GT Licenciatura para discussões e reformulação das diretrizes para os cursos superiores e posterior alteração do PPC do curso contemplando a implementação da curricularização da extensão.	Planejado/Em andamento	Reformulação do PPC do Curso Superior De Licenciatura em Matemática no intuito de atender a curricularização da pesquisa e da extensão, além de qualificar e atualizar o Projeto do curso.	Participação na reformulação da Diretrizes Institucionais para os Cursos Superiores. Discussão sobre a implementação da curricularização da extensão nos cursos superiores para posterior reformulação do PPC que acontecerá integralmente em 2022.	Com as Diretrizes Institucionais para os cursos superiores reformulada e a aprovação da Resolução que regulamenta a curricularização da extensão nos cursos superiores será possível efetivar em 2022 a revisão do PPC atendendo a legislação.

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Participação/representação no GT Bacharelado para discussões e reformulação das diretrizes para os cursos superiores e posterior alteração do PPC do curso.	Planejado/Em andamento	Reformulação do PPC do Curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo, no intuito de atualizar e qualificar o currículo e implantar a curricularização da pesquisa e extensão.	Participação na reformulação da Diretrizes Institucionais para os Cursos Superiores. Início dos trabalhos de reformulação do PPC do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo.	A partir da reformulação das diretrizes foi dado início aos trabalhos de reformulação do PPC do curso visando qualificar os currículos e implantar a curricularização da pesquisa e extensão até o ano de 2023.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Participação/representação no GT Licenciatura para discussões e reformulação das diretrizes para os cursos superiores e posterior alteração do PPC do curso contemplando a implementação da curricularização da extensão.	Replanejado/Em andamento	Reformulação do PPC do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas objetivando atualizar e qualificar o currículo. Atender a curricularização da pesquisa e extensão.	Participação na reformulação da Diretrizes Institucionais para os Cursos Superiores. Discussão sobre a implementação da curricularização da extensão nos cursos superiores.	Ainda precisamos avançar muito na discussão do PPC dentro dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFFar.
DPEP	Participação /representação da DPEP nas discussões e reformulação dos PPCs dos cursos de Técnico em Móveis Integrado, Técnico em Edificações Integrado, Técnico em Mecatrônica Integrado e Licenciatura em Ciências Biológicas no que tange aos estágios obrigatórios	Planejado/Realizado	Participação /representação da DPEP nas discussões e reformulação dos PPCs dos cursos de móveis Integrado, Edificações Integrado, Mecatrônica Integrado, Ciências Biológicas no que tange os estágios obrigatórios	Participação em reuniões dando auxílio/consultoria aos Coordenadores de curso sobre a legislação dos estágios obrigatórios e adequação dos mesmos nas revisões dos PPCs. Revisão do texto do PPC onde fala sobre os estágios obrigatórios observando se o mesmo está de acordo com os Regulamentos do IFFar e as legislações vigentes.	Houve várias discussões sobre a curricularização da extensão e com isso veio a necessidade de se revisar vários documentos já existentes, entre eles alguns PPCs. Como a DPEP trabalha diretamente e diariamente com os estágios obrigatórios ou não, fomos convidados/contatados para auxiliar na orientação/acompanhamento/auxílio da revisão dos PPCs, principalmente no que tange os estágios obrigatórios.

2.2.5.2 Meta do PDI: Ampliar as ações de qualificação da formação inicial e continuada de professores da educação básica, com a criação de 1 (um) programa de formação continuada para professores e técnicos-administrativos das redes públicas estadual e municipais em cada *campus*, envolvendo os cursos de licenciatura do IFFar.

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento de pelo menos um projeto de Extensão para Formação Continuada de Professores das Escolas Públicas de Educação Básica Regional no âmbito do Ensino de Matemática.	Planejado/ Realizado	Contribuir com o aperfeiçoamento dos professores de matemática que atuam nas Escolas de Educação Básica Regional, Parceiras da Licenciatura em Matemática nos estágios e práticas.	Realizado o projeto "Formação continuada de professores: Olhares para uma avaliação emancipatória do ensino e da aprendizagem da Matemática", onde foram desenvolvidas atividades junto as turmas em que os alunos desenvolveram seus estágios em parceria com os professores regentes das turmas de estágio, culminando em um livro impresso com as atividades desenvolvidas que será distribuído às escolas parceiras do projeto.	O processo de ensino e aprendizagem é muito amplo e requer do professor um olhar bastante sensível e crítico, pois avaliar não é apenas desenvolver eventuais provas, mas avaliar todo o progresso do estudante, fazendo as readequações necessárias ao longo do processo para que a aprendizagem ocorra de maneira significativa. Neste sentido o projeto buscou trazer para a discussão esta temática tão importante no processo de ensino e aprendizagem que pode contribuir significativamente com as atividades dos docentes das escolas de educação básica regional.
DPEP	Projeto de extensão de Formação continuada de professores	Planejado/ Realizado	Atender demanda dos professores que atuam nas escolas de educação básica da Região Noroeste, diagnosticada durante as visitas aos campos de estágio dos acadêmicos	O projeto foi contemplado com fomento pelo edital nº 023/2021 da PROEX, com um valor total de R\$ 2.000,00, resultando um livro impresso com as atividades desenvolvidas.	Contribuir na formação/atuação dos professores da Educação básica, trazendo reflexões sobre a função social da escola, o planejamento, a avaliação e a ação docente, apresentando sugestões para o desenvolvimento de diferentes formas de considerar o processo avaliativo. Socializar as

					ações e reflexões desenvolvidas pelo projeto com a comunidade escolar, de modo a compartilhar os conhecimentos construídos.
--	--	--	--	--	---

2.2.5.3 Meta do PDI: Ofertar, no mínimo, 1 (uma) língua estrangeira extracurricular, anualmente, por *campus*

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP	Reorganização do Núcleo de Ações Internacionais (NAI) no campus e planejamento de ações para oferta de cursos de língua estrangeira	Replanejado/ Em andamento	Ofertar um curso de língua estrangeira	Foram realizadas ao longo do ano várias reuniões tanto a nível de Campus como de Reitoria para se retomar as atividades do NAI. Com isso foi constituída uma comissão local do NAI que buscou se inteirar das resoluções e participar das reuniões e atividades propostas pela Reitoria. Também se definiu sobre o Centro de Idiomas que terá início a médio prazo (no segundo semestre de 2022) com participação de nossos alunos e servidores com as ofertas dos cursos de língua espanhola e inglês.	Foi um ano bastante produtivo e com bastante discussão. O NAI estava encontrando bastante dificuldades durante os últimos anos. Com a troca da sua administração junto à Reitoria houve uma reestruturação dentro das atividades/gestões do NAI e com isso toda a Instituição está se movimentando para que o NAI funcione.

2.2.5.4 Meta do PDI: Promover a participação de, no mínimo, 50% dos alunos do IFFar em eventos científicos, a cada ano

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP	Realização da Mostra de Educação Profissional e Tecnológica (MEPT) do Campus	Planejado/ Não realizado	Realizar a MEPT do campus para divulgação dos trabalhos realizados pelos servidores e alunos, como também desenvolver oficinas de interesse da comunidade interna e externa.	Ação não realizada	Devido a pandemia e a proximidade da data com a MEPT Institucional, não foi realizada a MEPT do Campus.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Promover e participar de eventos científicos e palestras na área de ciência e tecnologia de alimentos	Planejado/ Realizado	Divulgação junto aos alunos dos eventos científicos e incentivo à participação. Ressaltar a importância e a atuação dos profissionais ligados à produção alimentícia e demonstrar como a formação técnica contribui para o desenvolvimento profissional dos alunos. Estimular o contato entre os cursos integrado e superior. Participação dos estudantes em diversos eventos científicos da área de alimentos. Realização das atividades Complementares de Curso.	Realizou-se a divulgação junto aos alunos dos eventos científicos e incentivou-se a participação. Participação dos estudantes em diversos eventos científicos da área de alimentos. Realização das atividades Complementares de Curso.	Conseguimos incentivar os alunos a participar de eventos e a realizar as atividades complementares de curso necessárias para sua formação.

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Realização de eventos como a Semana Acadêmica do Curso	Planejado/ Realizado	Participação efetiva dos estudantes. Ressaltar a importância e a atuação dos profissionais ligados à produção alimentícia e demonstrar como a formação técnica contribui para o desenvolvimento profissional dos alunos. Estimular o contato entre os cursos integrado e superior. Realização das atividades Complementares de Curso.	Realizou-se a semana acadêmica do curso trazendo palestras de temas variados escolhidos a partir de uma consulta de interesse junto aos alunos. Tivemos como resultado a participação efetiva dos estudantes no evento.	Conseguimos incentivar a participação dos estudantes no evento através de temas de interesse para os alunos, contribuindo para uma formação ampla aos estudantes.
Coordenação do Curso Técnico em Edificações Integrado	Palestras com profissionais da área	Planejado/ Não realizado	Auxiliar, ampliar, complementar e aperfeiçoar os conhecimentos adquiridos pelos alunos em sala de aula, junto às áreas de interesse técnicas, possibilitando maior interação com as práticas profissionais	Ação não realizada.	O contexto do Ensino Remoto exigiu um esforço maior nas demandas do ensino, que não permitiram a realização de outros projetos de ensino, pesquisa ou extensão. Além disso, uma das atividades que melhor articulava essas dinâmicas, as Práticas Profissionais Integradas (PPIs) também foram suspensas no Ensino Remoto.
Coordenação do Curso Técnico em Móveis Integrado	Palestras com profissionais da área	Planejado/ Não realizado	Auxiliar, ampliar, complementar e aperfeiçoar os conhecimentos adquiridos pelos alunos em sala de aula, junto às áreas de interesse técnicas, possibilitando maior interação com as práticas profissionais	Ação não realizada.	O contexto do Ensino Remoto exigiu um esforço maior nas demandas do ensino, que não permitiram a realização de outros projetos de ensino, pesquisa ou extensão. Além disso, uma das atividades que melhor articulava essas dinâmicas, as Práticas Profissionais Integradas (PPIs) também foram suspensas no Ensino Remoto.

Coordenação do Curso Técnico em Alimentos - PROEJA	Participação nos eventos científicos na área de ciência e tecnologia de alimentos	Planejado/ Parcialmente realizado	Proporcionar aos alunos um maior contato com profissionais da área de alimentos e ainda, o conhecimento das diferentes áreas de atuação dos profissionais, estimulando os alunos.	Não foi proposta a participação dos alunos em eventos científicos da área, exceto a Semana Acadêmica do Tecnólogo em Alimentos, da própria Instituição.	O fato de se ter trabalhado de forma remota, dificultou a interação com os alunos, a motivação e a conscientização sobre a importância de tais momentos.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento de uma Semana Acadêmica integrada entre IFFar e comunidade.	Planejado/ Realizado	Oportunizar a estudantes da Licenciatura em Matemática como professores de matemática das escolas de educação básica regional participar de um espaço de compartilhamento de saberes científicos.	Participação dos acadêmicos nas atividades da Semana Acadêmica.	Devido ao período em que foi realizado houve pouca participação de público externo ao curso.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento de palestras na área da educação e do ensino de matemática.	Planejado/ Realizado	Oportunizar aos estudantes da Licenciatura em Matemática qualificar sua formação através de palestras com profissionais da área que possam socializar suas experiências através da relação entre teoria e prática.	Divulgado junto aos acadêmicos várias oportunidades de participação em eventos científicos e palestras de forma remota com profissionais renomados na área, os quais ocorreram ao longo do ano e possibilitaram qualificar a formação.	Devido à pandemia algumas oportunidades de palestras muito interessantes foram possíveis, pois ocorreram de forma remota, que presencialmente teriam alto custo para participação.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Realização de eventos como a Semana Acadêmica do Curso.	Planejado/ Não realizado	Apoiar e acompanhar o DACAU - Diretório Acadêmico do curso de Arquitetura e Urbanismo - na execução das atividades da Semana Acadêmica, essa com o objetivo de difundir a troca de experiências e conhecimentos técnicos entre profissionais, pesquisadores e estudantes, promovendo espaços de	Ação não realizada.	Com dificuldades de comunicação e organização, devido ao ensino remoto, além do excesso de adaptações para as atividades curriculares, o evento foi suspenso.

			aprendizagem, reflexão e discussão de assuntos relacionados à área.		
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Palestras com profissionais da área	Replanejado/Parcialmente realizado	Auxiliar, ampliar, complementar e aperfeiçoar os conhecimentos adquiridos pelos alunos em sala de aula, junto às áreas de interesse técnicas, possibilitando maior interação com as práticas profissionais.	Muitas disciplinas do curso de Arquitetura e Urbanismo realizaram intervenções, palestras e atividades com profissionais externos.	O contexto do Ensino Remoto exigiu um esforço maior nas demandas do ensino, que não permitiram a realização de atividades complementares em âmbito do curso. Além disso, uma das atividades que melhor articulava essas dinâmicas, as Práticas Profissionais Integradas (PPIs) também foram suspensas no Ensino Remoto. Porém, muitas disciplinas realizaram intervenções, palestras e atividades com profissionais externos.

2.2.5.5 Meta do PDI: Ampliar no mínimo 5%, anualmente, o número de projetos voltados à pesquisa, extensão e inovação, com foco no desenvolvimento local e regional

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Desenvolvimento de Projeto de Pesquisa	Planejado/Em andamento	Envolver os alunos em projetos de pesquisa, buscando complementar as atividades em sala de aula e desenvolver habilidades e conhecimentos. Fortalecer as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às	Desenvolvimento de 4 projetos de Pesquisa com alunos do curso como bolsistas. Os projetos de pesquisa desenvolvidos atendem a demandas locais e regionais.	Conseguiu-se alcançar os resultados esperados contribuindo com os objetivos e metas institucionais.

			demandas e arranjos produtivos locais/regionais.		
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Desenvolvimento de Projetos de Extensão	Planejado/Em andamento	Participação dos alunos e docentes em projetos que envolvam a comunidade externa ao IFFar. Com isso, os discentes desenvolvem, aprimoram e aplicam seus conhecimentos desenvolvendo ações junto à comunidade local (Santa Rosa e região).	Desenvolvimento de um projeto de extensão intitulado "Fortalecimento da Agricultura familiar através de ações de Ensino, Pesquisa e Extensão, para o desenvolvimento local e territorial da Região Fronteira Noroeste do RS", com participação de vários professores do curso e de uma aluna bolsista.	Conseguiu-se alcançar os resultados esperados contribuindo com os objetivos e metas institucionais. Outros projetos de extensão não foram desenvolvidos em função das atividades remotas em decorrência da pandemia de COVID 19
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Desenvolvimento de Projetos de Extensão	Planejado/Realizado	Promover capacitação a comunidade externa, através do apoio e parceria de organizações.	Realização de projeto de extensão em parceria com a Fundação Municipal de Saúde de Santa Rosa visando a capacitação em práticas administrativas aos coordenadores das Unidades Básicas de Saúde	Os objetivos do projeto foram atendidos e os coordenadores foram capacitados, contribuindo para a melhora nas ações administrativas da fundação.
Coordenação do Curso Técnico em Edificações	Desenvolvimento de Projetos de Extensão	Planejado/Parcialmente realizado	Promover capacitação, conforme demandas elencadas pela comunidade externa.	Desenvolvimento de um material didático ilustrado para curso de Assentador de Placas Cerâmicas e Porcelanato, com o apoio de dois alunos bolsistas.	Em função do Ensino Remoto, optou-se por ofertar o curso em questão a partir de fevereiro de 2022.
Coordenação do Curso Técnico em Móveis	Desenvolvimento de Projetos de Extensão	Planejado/Não realizado	Promover capacitação, conforme demandas elencadas pela comunidade externa.	Ação não realizada	O contexto do Ensino Remoto exigiu um esforço maior nas demandas do ensino, que não permitiram a realização de outros projetos de ensino, pesquisa ou extensão. Além disso, uma das atividades que melhor articulava essas dinâmicas, as Práticas Profissionais Integradas (PPIs)

					também foram suspensas no Ensino Remoto.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento de projetos de Pesquisas e Extensão	Planejado/ Realizado	Promover projetos de Pesquisa e Extensão que busquem atender demandas relacionadas a educação regional.	Foi possível desenvolver projetos de interesse das escolas e da comunidade local, integrando os acadêmicos do curso como bolsistas nestes projetos.	Os projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos no curso possuem uma integração importante, pois a pesquisa fundamenta a atividade extensionista e vice-versa. Por isso, os projetos de pesquisa e extensão cada vez mais buscam ser desenvolvidos pelo grupo de professores, discutidos a nível de NDE e Colegiado, para que atendam aos anseios da comunidade sem perder seu fundamento principal que é a formação dos acadêmicos, que através da participação nestes projetos conseguem qualificar ainda mais sua formação no curso.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa.	Planejado/ Parcialmente realizado	Incentivar e apoiar a participação de docentes, técnicos e discentes em projetos de diferentes linhas de pesquisa relacionadas à área de Arquitetura e Urbanismo. Desenvolver nos estudantes de graduação o interesse pela pesquisa científica, através da participação no desenvolvimento de atividades previstas em planos de trabalho vinculados a projetos de pesquisas realizados no	Inserção de alunos como bolsistas em projeto. Atendimento de demandas locais. Além de possibilitar publicações, disseminação do conhecimento e divulgação do curso e da instituição.	Os projetos foram adaptados devido à pandemia e ao trabalho remoto, estão sendo realizados e procuram atingir os objetivos propostos. Cada projeto contou com aluno bolsista ou voluntário.

			IFFar. Estimular pesquisadores produtivos a engajarem estudantes de graduação no processo de investigação científica, otimizando a capacidade da instituição na formação de profissionais qualificados.		
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Desenvolvimento de Projetos de Extensão.	Planejado/ Parcialmente realizado	Incentivar e apoiar a participação de docentes e técnicos em projetos de extensão relacionados à área. Oportunizar vivência e experiência aos discentes com a consolidação do EMAU – Escritório Modelo de Arquitetura e Urbanismo, além de contribuir para o desenvolvimento da cidade, aproximando o curso e a instituição da comunidade santa-rosense.	Inserção de alunos como bolsistas em projeto. Atendimento de demandas locais, bem como por qualificação profissional. Além de possibilitar publicações, disseminação de conhecimento e divulgação do curso e da instituição.	Os projetos foram adaptados devido à pandemia e ao trabalho remoto, estão sendo realizados e procuram atingir os objetivos propostos. O EMAU conta com alunos bolsistas e voluntários, os outros projetos com bolsista.

2.2.5.6 Meta do PDI: Realizar, no mínimo, 2 (duas) ações/programas, anualmente, voltados ao empreendedorismo, com foco no desenvolvimento local e regional

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
NIT	Eventos com os alunos para formação em empreendedorismo. Desenvolver desafio para os alunos do médio integrado	Planejado/Realizado	Incentivar a participação dos alunos no Bye Bye Boss	Tivemos a participação de 2 docentes na comissão central de planejamento do evento durante a MEPT institucional onde várias atividades (palestras e oficinas on line) de motivação e incentivo foram realizadas entre agosto e outubro de 2021.	Tivemos 1 grupo de alunos inscrito para a apresentação do Pit mas no dia do evento o grupo optou por não apresentar devido a dúvidas e necessidades de ajustes na ideia do negócio.
NIT	Formação FABLAB para servidores	Planejado/Não realizado	Incentivar a formação de todos os servidores	Ação não realizada.	Em função das atividades remotas esta ação não foi realizada, por se tratar de atividades práticas. Replanejar esta ação para 2022.
NIT, Incubadora	Formular o Plano de Ação para a incubadora	Planejado/Em andamento	Planejar e estruturar um plano de Ação para a Incubadora	Está sendo realizado o acompanhamento das empresas incubadas e atendendo as necessidades das mesmas.	Em função das atividades remotas as ações se limitaram no atendimento das demandas das empresas incubadas. Fortalecer em 2022 a relação das incubadas com mercado de investidores.
NIT, Incubadora	Pré incubar 5 novas ideias	Planejado/Não realizado	Estimular a participação dos alunos nas ideias selecionadas	Ação não realizada.	Ação não foi realizada em função do trabalho remoto e dificuldade de organização de eventos motivacionais. Foram realizadas outras ações, como o Bye Bye Boss. Replanejar as estratégias motivacionais e de planejamento nas turmas dos cursos.

2.2.5.7 Meta do PDI: Ofertar, no mínimo, 1 (um) curso de pós-graduação *lato sensu* por campus e 3 (três) cursos *stricto sensu* no IFFar, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP	Estimular a oferta de novas turmas nos cursos de Gestão e Negócios, e Gestão da Qualidade e Novas Tendências em Alimentos	Planejado/Realizado	A oferta de pelo menos 1 turma de especialização	Foi realizado a seleção e início das aulas em setembro da 3ª turma do curso de pós-graduação em Gestão e Negócios.	A procura pelo curso foi menor (dificuldade em função do tempo de divulgação e aulas remotas), mas obtivemos sucesso no fechamento da turma.
DPEP	Estimular entre os eixos para a criação de novos Cursos de Pós-graduação Lato Sensu	Planejado/Em andamento	Criação de curso nos eixos que ainda não possuem oferta.	Foram realizadas reuniões com os cursos que não possuem curso de pós-graduação e os demais para incentivar a criação de novos cursos e passar todas as informações e cronogramas de aprovação dos PPCs.	Em função das atividades remotas os cursos optaram em apresentar propostas no ano de 2022, mas estão em análises de possibilidades.
Coordenação do Curso de Especialização	Oferta do Curso de Pós-graduação: Educação Matemática para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Uma Proposta Interdisciplinar.	Planejado/Realizado	Que o curso atenda às necessidades e demandas que originaram sua criação e devolvam para a comunidade profissionais que possam contribuir com excelência o ensino de matemática nos anos iniciais através de uma prática interdisciplinar que traga significância ao ensino de aprendizagem.	Abertura da 1ª turma do curso de especialização, com início das aulas em março de 2021 com 25 alunos.	Tivemos uma boa procura pelo curso e a seleção transcorreu normalmente.

2.2.5.8 Meta do PDI: Acompanhar e monitorar, no mínimo, 10% dos egressos por meio do Programa de Acompanhamento de Egressos

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP	Acompanhar o desenvolvimento das ações pelas coordenações de curso e Pró-reitoria de Extensão.	Planejado/ Realizado	Aumento no número de respostas aos questionários	Foi realizada divulgação em todas as turmas de egressos ano 2020 e 2021 com a criação de grupos específicos no WhatsApp para esta finalidade e disponibilizando o link de acesso ao questionário. O campus Santa Rosa foi o que atingiu o maior número de respostas entre os campi do IFFar, com 121 respostas, representando 20,3% do total.	Obtivemos uma ampla adesão e participação dos alunos na resposta do questionário, superior a anos anteriores.

2.2.5.9 Meta do PDI: Incluir nos Processos Autoavaliativos do IFFar os cursos de todos os níveis e modalidades de ensino ofertados pelo IFFar

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP	Implantar avaliação ao término do desenvolvimento das ações de extensão.	Planejado/ Realizado	Melhoria contínua das ações desenvolvidas.	Todas as ações cadastradas no SIGAA possuem alguma forma de avaliação (algumas vão avaliando durante toda a execução, outras somente ao final). Essas avaliações podem ser qualitativas ou quantitativas e os métodos avaliativos devem sempre levar em conta a opinião da comunidade e do público-alvo. Este é um dos critérios	Observou-se que todas as ações realizaram as avaliações e mesmo com as dificuldades encontradas devido à pandemia a grande maioria dos coordenadores citou que conseguiu desenvolver as atividades a contento e as avaliações foram positivas. OBS.: As avaliações são parte do relatório final da ação exigido pelo SIGAA no final do período de

				avaliados pelos avaliadores Ad Hoc e pelo comitê de extensão para que a proposta seja aceita e a ação possa ser desenvolvida.	desenvolvimento da execução da ação.
--	--	--	--	---	--------------------------------------

2.2.6 Objetivo estratégico do PDI: Oferecer cursos com excelência, observando a verticalização do ensino e o desenvolvimento local/regional

2.2.6.1 Meta do PDI: Ampliar a oferta de cursos na modalidade de Educação a Distância (EaD), incluindo, no mínimo, 1 (um) curso técnico por *campus* e 5 (cinco) cursos superiores no IFFar

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, Coordenação do Curso Técnico em Administração Subsequent e EaD	Ampliação do número de vagas a serem ofertadas no Curso Técnico em Administração EaD no próximo processo seletivo, aumentando de 100 para 120 vagas, atendendo a previsão do PDI.	Planejado/Realizado	Aumentar a oferta de vagas de cursos técnicos na modalidade EaD para a comunidade regional	Houve o aumento da oferta de vagas de 100 para 120, além do aumento do número de polos de 2 para 3 (Santa Rosa, Giruá e São Miguel das Missões), o que contempla a demanda regional em relação ao curso.	Observamos maior abrangência regional da instituição e a oferta de mais vagas.

2.2.7 Objetivo estratégico do PDI: Promover permanência e êxito dos alunos

2.2.7.1 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos integrados de 9,4% para 5%, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CGE, SAP	Projetos de Ensino e monitorias	Replanejado/ Parcialmente realizado	Ofertar projetos de ensino, através de edital, além de disponibilizar monitorias, conforme demandas apresentadas. Incentivar e auxiliar na permanência e êxito dos alunos, assim como no conhecimento e formação acadêmica, além de proporcionar bolsas para discentes.	A ação contribuiu para a permanência e o êxito dos alunos, apesar de serem executados totalmente de forma on-line devido à pandemia. As monitorias e projetos de ensino foram desenvolvidos devido às dificuldades de ensino e aprendizagem apresentadas pelos estudantes. Essas ações contribuem na permanência e êxito dos estudantes, complementando ou reforçando o conhecimento e a formação acadêmica. É importante observar que as monitorias são definidas nos conselhos de classe, conforme as demandas elencadas, e os Projetos de Ensino são submetidos pelos servidores e analisados pelo NPI. O êxito dessas ações se deve pelo envolvimento dos servidores e alunos. Foi possível a execução de 20 projetos de ensino e monitorias em 2021.	Considerando o momento da pandemia, os projetos de ensino e as monitorias foram readequados e contribuíram para a permanência e o êxito dos alunos, pois sem eles teríamos um maior índice de retenção e evasão. As monitorias são importantes para ressignificar o conhecimento dos alunos que vem de outras instituições e que se encontram com dificuldades nas disciplinas elencadas pelos Conselhos de Classe. Com a oferta dessas ações apenas por meio digital, os alunos não participaram da mesma forma se comparado aos momentos presenciais em anos anteriores.

DE, CAE	Perfil dos Estudantes	Planejado/ Parcialmente realizado	Realizar levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar as ações de permanência destes na Instituição.	Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes através de questionário no ato da matrícula, no entanto não foram disponibilizados os dados para o campus.	O Ensino Remoto dificulta as orientações ao preenchimento correto do questionário, o que faz que muitos alunos não respondam.
Coordenação do Curso Técnico em Edificações Integrado, Coordenação do Curso Técnico em Móveis Integrado, SAP, CAE	Atendimento de alunos com dificuldades de aprendizagem ou acesso às atividades remotas junto com seus pais	Planejado/ Realizado	Redução do risco de evasão	Foram realizados atendimentos junto aos alunos e suas famílias sempre que identificada alguma necessidade especial, desempenho abaixo do esperado ou baixa participação nas aulas e atividades. A partir dessas conversas, a família tomava ciência da situação, auxiliando no acompanhamento mais próximo de seus estudos. Além disso, esses acompanhamentos periódicos permitiam traçar um quadro mais preciso da evolução dos alunos em questão.	A partir dos últimos Conselhos de Classe nos integrados, constatou-se que a ação de atendimento individualizado teve efeitos muito significativos na permanência e êxito dos alunos, comprovados através do baixo índice de reprovação. No Curso Técnico em Edificações Integrado foram atendidos 27 alunos, enquanto no Técnico em Móveis Integrado foram 43 alunos atendidos.
Coordenação do Curso Técnico em Edificações Integrado, Coordenação do Curso Técnico em Móveis Integrado	Reuniões de Colegiado	Planejado/ Realizado	Discutir assuntos relativos ao curso	As reuniões de colegiado em ambos os cursos aconteceram com frequência maior do que nos anos anteriores, tendo em vista as diversas demandas e especificidades impostas pelo Ensino Remoto.	Todas as soluções demandadas dos Colegiados dos cursos foram obtidas com sucesso. Além disso, muitas das discussões e esclarecimentos acerca do curso foram tratadas em grupos de mensagens, para facilitar a comunicação e otimizar o trabalho.
Coordenação do Curso Técnico em Edificações	Reunião de planejamento com a área técnica	Planejado/ Realizado	Discutir o andamento das atividades e planejamento do curso	Foram realizadas reuniões específicas com os docentes das áreas técnicas para tratar assuntos correlatos, como os	Todas as soluções demandadas da área técnica dos cursos foram obtidas com sucesso. Além disso, muitas das discussões e

Integrado, Coordenação do Curso Técnico em Móveis Integrado				estágios, orientações de trabalhos, etc.	esclarecimentos acerca do curso foram tratadas em grupos de mensagens, para facilitar a comunicação e otimizar o trabalho.
Coordenação do Curso Técnico em Edificações Integrado, Coordenação do Curso Técnico em Móveis Integrado	Olimpíadas de Geografia, Matemática, Português, Química e Biologia	Planejado/ Realizado	Estimular nos alunos o estudo das disciplinas envolvidas e promover a integração entre professores e alunos de diferentes localidades, além de descobrir jovens com talento	Houve a participação, inclusive com alunos medalhistas nas Olimpíadas de Química.	A participação nas Olimpíadas é importante, pois incentiva e estimula os alunos com aptidões para as áreas envolvidas.
Coordenação do Curso Técnico em Edificações Integrado, Coordenação do Curso Técnico em Móveis Integrado	Participação no Projeto de Educação Ambiental “Santa Rosa Nosso Planeta”, no desfile cívico, dia Nacional da Construção Social, Interséries	Planejado/ Não realizado	Integração de alunos com a comunidade, com os demais alunos, com servidores.	Ação não realizada	Em função da Pandemia COVID-19, não houve a realização dos eventos ou a participação dos alunos nos mesmos.
Coordenação dos Cursos Técnicos, SAP, CAE, CAI	Conselhos de Classe	Planejado/ Realizado	Socializar, discutir e acompanhar o desempenho e o comportamento dos alunos, bem como o desenvolvimento das atividades em sala de aula.	Foram realizados os três Conselhos de Classe usuais.	Os Conselhos foram essenciais para a qualificação do trabalho, especialmente no caso das turmas ingressantes, com alunos chegando à instituição dentro do contexto do Ensino Remoto, que apresentaram muitas dúvidas e dificuldades que puderam ser diagnosticadas já no primeiro

					Conselho, para que medidas fossem tomadas.
Coordenação dos Cursos Técnico em Edificações, Coordenação do Curso Técnico em Móveis, SAP, CGE, DE	Organização para implementação de aulas práticas presenciais	Replanejado/Realizado	Possibilitar a realização de aulas práticas de modo presencial no campus	Foram ofertadas aulas práticas em 16 disciplinas no Curso Técnico em Móveis e 18 disciplinas no Curso Técnico em Edificações.	A realização destas aulas práticas de modo presencial foi fundamental para motivar os estudantes nos últimos meses de aula. Inclusive percebeu-se que muitos alunos que participavam pouco nas aulas virtuais apresentavam um desempenho acima da média nas aulas práticas.

2.2.7.2 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos técnicos integrados de 6,79% para 4,5% até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do curso Técnico em Edificações Integrado, Coordenação do Curso Técnico em Móveis Integrado	Projetos de Ensino e Monitorias	Planejado/Realizado	Atender as demandas apresentadas pelos estudantes e contribuir com a permanência e o êxito deles, sempre com foco na qualidade dos processos de ensino e aprendizagem; integrar estudantes e docentes; ampliar conhecimentos; contribuir com a melhoria do processo de ensino e de aprendizagem nos cursos técnicos.	Foram ofertadas monitorias nas disciplinas de Matemática, Química, Física, Desenho Técnico e Arquitetônico, Informática e Desenho Auxiliado por Computador, em turnos inversos, via Google Meet.	A procura pelas monitorias foi em menor intensidade que nos outros anos, mesmo com os alunos apresentando mais dificuldades.

Coordenação do curso Técnico em Edificações Integrado, Coordenação do Curso Técnico em Móveis Integrado	Projetos de Pesquisa e Extensão	Planejado/ Parcialmente realizado	Diminuir a retenção e contribuir na permanência e êxito dos alunos em nossa instituição.	Desenvolvimento de material didático ilustrado para curso de Assentador de Placas Cerâmicas e Porcelanato, com o apoio de dois alunos bolsistas.	Em função do Ensino Remoto, optou-se por ofertar o curso em questão a partir de fevereiro de 2022. A implementação de demais ações também foi prejudicada pela Pandemia COVID-19.
DE, Coordenações de cursos técnicos integrados	Reuniões de Pais	Planejado/ Realizado	As reuniões de pais ocorrem no início do ano letivo, como ação de acolhida e para estabelecer parceria entre a família e a instituição, além de mais 4 momentos ao longo do ano letivo (bimestral) com a finalidade de socialização da aprendizagem do estudante e conhecimento, pelos pais, da estrutura e funcionamento da Instituição, do apoio dos serviços e profissionais disponíveis na instituição que a família pode buscar atendimento.	Esclarecimento e transparência quanto ao desenvolvimento do Ensino Remoto e as medidas institucionais tomadas pelo IFFar neste contexto. Além disso, são momentos importantes para reforçar a participação ativa dos pais no acompanhamento da aprendizagem dos seus filhos.	Apesar da realização em modo virtual, a presença mais próxima dos pais foi sempre uma importante aliada no sucesso dos alunos.

2.2.7.3 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos subsequentes de 32,3% para 21%, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Perfil dos Estudantes	Planejado/ Parcialmente realizado	Realizar levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar as ações de permanência destes na Instituição.	Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes através de questionário no ato da matrícula, no entanto não foram disponibilizados os dados para o campus.	O Ensino Remoto dificulta as orientações ao preenchimento correto do questionário, o que faz que muitos alunos não respondam.
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Treinamentos da WEG em Inversores, Soft Start, CLP e Sistemas de Comunicação Industriais	Planejado/ Não realizado	Atendimento a demanda profissional do mercado de trabalho.	Ação não realizada	Em função da pandemia, essa capacitação não foi realizada.
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Projetos de Pesquisa e Extensão	Planejado/ Parcialmente realizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos em nossa instituição.	Os projetos de pesquisa e extensão sempre contribuem para a permanência e o êxito dos alunos	Apesar de no ano de 2021 não ter sido possível realizar todos os projetos de pesquisa e extensão planejados, o que foi desenvolvido contribuiu para a permanência e o êxito dos alunos.
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Projetos de Ensino	Planejado/ Realizado	Atender as demandas apresentadas pelos estudantes e contribuir com a permanência e o êxito deles, ampliar conhecimentos e contribuir com a melhoria do processo de ensino e de aprendizagem nos cursos.	Permanência dos alunos	Alguns minicursos em forma de projetos de ensino foram realizadas com o intuito de manter o interesse dos alunos na área, principalmente no que diz respeito às disciplinas (ou tem relação com as mesmas) que haviam sido suspensas (no todo ou em partes).

Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Reuniões de Planejamento da Área Técnica do Curso	Planejado/Realizado	Planejar, discutir, compartilhar e acompanhar as ações relacionadas à área técnica do curso, em termos de possibilidades de cooperação, disponibilidade de insumos e agenda dos docentes.	Estas reuniões foram realizadas conforme surgiam demandas específicas do curso.	A realização das reuniões permitiu atuar de forma a adequar as atividades para o período de ensino remoto e reduzir a evasão de alunos.
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Reuniões de colegiado	Planejado/Realizado	Discutir assuntos relativos ao curso	Em função da pandemia foram necessárias várias discussões sobre o andamento das atividades remotas. Observou-se a dificuldade por parte de alguns alunos em acompanharem as aulas no formato remoto, por vários motivos: limitação de acesso à internet, falta de computadores, desconhecimento com a utilização de tecnologias e acesso ao sistema da Instituição - SIGAA.	Em função destas novas condições impostas pelo Ensino Remoto, foram necessárias algumas reuniões com o Colegiado do Curso para discutir as adaptações necessárias, possíveis cancelamentos de disciplinas e/ou adiamento de disciplinas mais teóricas. As reuniões constituíram parte fundamental deste processo de garantir a continuidade das atividades com o mínimo de perdas na qualidade do ensino.
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Participação na MEPT com trabalhos desenvolvidos nas PPIs e outros projetos realizados pelos alunos e nesta semana realização de palestras e oficinas para os alunos do curso.	Planejado/Não realizado	Comprometer os discentes com o curso fazendo com que eles reconheçam as potencialidades que a formação oferece.	Ação não realizada	Devido à pandemia foram canceladas as PPIs e diversas atividades práticas das disciplinas foram substituídas por simuladores. Nessas condições ficou difícil o desenvolvimento de trabalhos para apresentação e participação na MEPT

2.2.7.4 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos PROEJA de 20,2% para 13%, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Perfil dos Estudantes	Planejado/ Parcialmente realizado	Realizar levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar as ações de permanência destes na Instituição.	Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes através de questionário no ato da matrícula, no entanto não foram disponibilizados os dados para o campus.	O Ensino Remoto dificulta as orientações ao preenchimento correto do questionário, o que faz que muitos alunos não respondam.
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos, modalidade PROEJA	Participação em reuniões de Colegiado do Curso.	Planejado/ Realizado	Discutir questões relacionadas ao curso, buscando ouvir os representantes dos alunos.	Através da troca de ideias nas reuniões de Conselho de Classe pode-se perceber que durante o período de pandemia os alunos tiveram muitas dificuldades de acompanhamento das aulas e realização das atividades, conforme propostas pelos professores.	O fato de termos estado com atividades remotas durante todo o ano de 2021, dificultou muito a interação entre a Instituição e os alunos, principalmente no que se refere às condições de um efetivo acompanhamento e possibilidade de auxílio diante das dificuldades enfrentadas, embora todo o esforço que tenha sido realizado pela Instituição.
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos, modalidade PROEJA	Participação em Conselhos de Classe	Planejado/ Realizado	Verificar as dificuldades dos alunos e a discussão de soluções.	Foi possível evidenciar através dos Pré-Conselhos de Classe e Conselhos de Classe, que a maior dificuldade dos alunos do PROEJA encontrou-se em conseguir acompanhar as aulas no tempo proposto e da capacidade de organização dos mesmos em relação à realização das atividades propostas.	A condução das atividades no formato remoto, necessária diante do período pandêmico, justifica a grande dificuldade de interação.

Coordenação do Curso Técnico em Alimentos, modalidade PROEJA	Participação em eventos técnico-científicos da área, como Semana Acadêmica do curso Superior de Tecnologia em Alimentos.	Planejado/ Realizado	Conhecer mais sobre as possibilidades de atuação do profissional da área de alimentos.	Os alunos do Técnico em Alimentos - PROEJA foram convidados e incentivados a participar da Semana Acadêmica do Tecnólogo em Alimentos. No entanto, efetivamente, poucos alunos aproveitaram a oportunidade.	Assim como a baixa participação no tempo real das mesmas, devido à diferentes situações justificadas pelo Ensino Remoto, também houve baixa participação na Semana Acadêmica pelos alunos do PROEJA. Dentre estas situações, cabe mencionar que muitos alunos passaram a trabalhar no turno da noite e assim, sem condições de acompanhar o evento, embora as palestras poderiam ser assistidas em outro momento. No entanto, por falta de organização dos alunos e falta de interesse, muitas vezes, isso não veio a acontecer.
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos, modalidade PROEJA	Organização de Evento Técnico para o PROEJA.	Planejado/ Não realizado	Discutir as principais dificuldades entre os próprios alunos e mostrar de trabalhos desenvolvidos.	Ação não realizada	A dificuldade de interação com os alunos durante o Ensino Remoto e a baixa adesão em outros eventos, levou a não organização de um evento próprio para o PROEJA.

2.2.7.5 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos técnicos PROEJA de 7,93% para 6%, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos,	Projetos de Ensino e monitorias.	Planejado/ Parcialmente realizado	Auxiliar os alunos com dificuldades em determinados conteúdos, a fim de melhor acompanhamento da turma.	Projetos de Ensino não foram executados. Monitorias foram oferecidas aos alunos, com baixa adesão de participação, por parte dos alunos.	A forma de oferta do ensino remoto, bem como das monitorias, neste período de pandemia, não instigou os alunos a participarem.

modalidade PROEJA					
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos, modalidade PROEJA	Recuperação Paralela.	Planejado/ Realizado	Retomar assuntos trabalhados, sanando dúvidas de alunos.	As atividades de recuperação paralela foram realizadas com êxito por grande parte dos alunos que necessitavam.	Diante da necessidade de sanar dúvidas e recuperar a aprendizagem, grande parte dos alunos participaram das atividades propostas nas aulas de recuperação paralela.

2.2.7.6 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos superiores de licenciatura de 20,3% para 13%, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Perfil dos Estudantes	Planejado/ Parcialmente realizado	Realizar levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar as ações de permanência destes na Instituição.	Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes através de questionário no ato da matrícula, no entanto não foram disponibilizados os dados para o campus.	O Ensino Remoto dificulta as orientações ao preenchimento correto do questionário, o que faz que muitos alunos não respondam.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Acolhimento dos novos estudantes (turma BIO T7)	Planejado/ Realizado	Explicar para os alunos ingressantes, de maneira sucinta, como é o funcionamento do curso, como estão distribuídas as disciplinas, onde os nossos alunos egressos podem atuar; e ressaltar que estamos em um curso de licenciatura, ou seja, um curso para a formação de professores.	Aproximação dos alunos com a Coordenação do curso, o que neste momento de pandemia foi proveitoso. Assim, quando os discentes tinham alguma dificuldade entravam em contato com a coordenação que orientava quem deviam procurar. O aluno demora a se integrar e entender o curso (desde como funciona até se é este mesmo o curso que está buscando) no ensino remoto,	Acredita-se que a ação foi positiva para aproximar e acolher os alunos ingressantes no curso. Porém como tivemos um início tardio desta turma (BIOT7), o foco das dúvidas e questionamentos dos alunos estava mais em como seriam as aulas neste curto período de tempo do que em relação ao curso.

				assim sempre que sentiam a necessidade buscavam orientação com a coordenação.	
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Reuniões de NDE e Colegiado.	Planejado/ Parcialmente realizado	Deliberar sobre ações de cunho coletivo; tentativas de resgate de possíveis alunos evadidos e conversa com discentes com problemas.	Várias foram as ações coletivas realizadas, sempre pensando em melhorias para o curso. Estas ações são várias e impossíveis de listar todas, mas vão desde a deliberação sobre matrículas de alunos em outros campi do IFFar, questões de semanas acadêmicas, adaptações dos estágios durante o ensino remoto, atualização de PPC, etc.	Com relação ao resgate de alunos evadidos, este foi feito mais pela coordenação do curso, que entrava em contato direto com o aluno para saber como auxiliar para que o mesmo permanecesse no curso.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Aula Inaugural do Curso	Planejado/ Realizado	Dar as boas-vindas aos novos alunos; propiciar uma palestra da área específica e/ou área pedagógica.	Integração entre os alunos mesmo que de maneira remota. Contato com pessoas da área específica e pedagógica, trazendo assuntos relevantes para a sua formação acadêmica.	As palestras foram realizadas remotamente em virtude da pandemia. Porém, mesmo sendo realizada neste formato, acredita-se que foi importante para as turmas iniciantes (BIOT7) se inteirarem sobre o curso e interagiram com outros alunos. Acredita-se que o fortalecimento deste contato entre todas as turmas, mesmo que virtual, auxilia para diminuir a evasão.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Semana Acadêmica do Curso	Planejado/ Parcialmente realizado	Proporcionar aos acadêmicos conhecimentos nas áreas específicas e pedagógicas do curso.	Participação dos alunos na I Semana da Biologia dos Institutos Federais, onde tiveram acesso a palestras relevantes para a sua formação.	Em virtude do ensino remoto se optou em utilizar a I Semana da Biologia dos Institutos Federais como Semana Acadêmica do curso. Este evento ocorreu a nível nacional com palestras relevantes para a área.

Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Participação dos discentes na MEPT do campus e MEPT do IFFar	Planejado/ Parcialmente realizado	Proporcionar aos discentes a participação em eventos científicos.	A participação dos alunos nos eventos é importante para a formação integral dos discentes. As trocas e as palestras durante eventos assim trazem muito conhecimento para todos.	A MEPT do campus não foi realizada. Houve participação dos discentes na MEPT do IFFar, porém não temos dados quantitativos desta participação.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Participação dos docentes e discentes do curso em eventos científicos	Planejado/ Parcialmente realizado	Enriquecer conhecimentos técnicos-científicos e trocar experiências com outros pesquisadores.	Os alunos e professores foram estimulados a participar de vários eventos, os quais foram divulgados pela coordenação.	Em virtude do ensino remoto não se tem a dimensão de quantos alunos ou professores participaram dos eventos científicos que foram divulgados.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Socialização das PeCCs I, III, V e VII	Planejado/ Não realizado	Proporcionar aos discentes e docentes do curso a oportunidade de acompanhar como estão sendo desenvolvidas as PeCCs.	Ação não realizada	Tivemos uma turma ingressante (BIOT7) num período tardio deste primeiro semestre, e como esta socialização seria para todas as turmas e teríamos que contar com dois a três dias letivos para isso, optou-se por não ser realizada neste momento.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Bancas de Defesa dos Estágios	Planejado/ Realizado	Proporcionar aos discentes e docentes do curso um momento de reflexão acerca da prática docente, a partir das experiências que cada estagiário traz na sua apresentação.	Participação dos discentes e docentes. Os discentes ao assistirem os colegas acabam se identificando com o relato de estágio, e no caso dos alunos que ainda não realizaram o estágio eles já começam a se inteirar sobre o mesmo.	A participação em bancas de defesas de alunos do curso, propicia a aqueles que estão no início do curso, a visão de todo o percurso percorrido. Os alunos que estão nos estágios possuem mais bagagem que os iniciantes; nesse sentido, ouvir o relato da vivência dos estágios se torna relevante para os iniciantes.
Coordenação do Curso de Licenciatura	Projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão	Planejado/ Realizado	Proporcionar aos discentes uma experiência prática e que agrega conhecimento a sua formação.	Participação dos alunos em projetos o que contribuiu para a sua formação. Também auxilia na formação do perfil profissional, estimulando a	A participação em projetos auxilia na formação integral do discente e contribui para que o mesmo perceba se tem ou não afinidade com o curso.

em Ciências Biológicas				proatividade, criatividade, desenvolvendo a escrita.	
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Acompanhamento da participação dos alunos nas disciplinas	Planejado/ Realizado	Perceber quais as dificuldades que os alunos apresentam para participar das aulas para encaminhar possíveis soluções.	Após o contato da coordenação o aluno dava a devolutiva (que iria tentar continuar com a disciplina, ou que iria desistir); esse contato foi importante para aqueles alunos que de alguma forma ainda não se sentiam acolhidos.	Em virtude do ensino remoto tivemos várias desistências que não se relacionavam exatamente ao curso mas a circunstâncias externas.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Reuniões para acompanhamento dos estágios - Reunião de NDE, Colegiado ou mesmo dos professores que atuam nos estágios junto com os orientadores	Planejado/ Parcialmente realizado	Verificar como está o desenvolvimento do estágio de cada aluno e identificar as principais dificuldades dos alunos.	Após reuniões de NDE e Colegiado foram feitas várias adaptações aos estágios em virtude do ensino remoto.	Não foram realizadas reuniões específicas dos professores atuantes dos estágios, mas estes foram convidados quando necessário em reuniões do NDE e/ou Colegiado.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Reunião Inicial sobre os estágios - Com alunos, orientadores e professores envolvidos	Replanejado/ Realizado	Trazer um panorama geral sobre o desenvolvimento dos estágios para todos os envolvidos.	Após a reunião, os alunos e docentes ficaram mais cientes de como proceder com os estágios.	Reunião realizada virtualmente. A realização desta reunião esclareceu dúvidas de alunos e orientadores.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas e docentes atuantes no PIBID	Participação dos alunos no PIBID (Programa de Iniciação a Docência)	Replanejado/ Realizado	Estimular o contato do discente com a docência na área.	Após participar deste programa, os alunos sentem-se mais motivados com a docência, aprendem metodologias de ensino, recursos, etc.	Este programa é extremamente relevante para as licenciaturas ao aproximar os licenciandos das escolas e da docência.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Reuniões de Colegiado	Planejado/Realizado	Deliberar sobre ações de planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades inerentes à ação didático-pedagógica do curso.	As Reuniões de Colegiado foram fundamentais na deliberação das ações de acompanhamento e avaliação didático-pedagógicas do curso e são importantes para que se mantenha qualificado e atualizado.	As reuniões de Colegiado são importantes para acompanhar/avaliar as atividades do curso. Ainda mais neste período de pandemia onde muitas atividades tiveram que ser adaptadas. Além disso, acompanhar os alunos, observando suas dificuldades de aprendizagem. Apesar de todos os esforços feitos pela coordenação e professores para este acompanhamento, ocorreram alguns trancamentos e evasões.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Reuniões de NDE	Planejado/Realizado	Fortalecer a estruturação do curso através do acompanhamento e avaliação das atividades realizadas, além de fazer exercer sua função de compreender, implantar e atualizar o projeto do curso. Este ano em especial com as discussões referente as diretrizes dos cursos superiores de Licenciatura e as revisões de PPC referente a implementação da Curricularização da Extensão.	As reuniões de NDE foram fundamentais para fortalecer as discussões sobre a avaliação das atividades realizadas pelo curso, além do acompanhamento necessário para qualificar as ações, sugerindo adequações quando necessário.	As reuniões de NDE são importantes para fortalecer o processo formativo do curso. Ainda mais neste período de pandemia onde muitas atividades tiveram que ser repensadas pelo grupo de professores e adaptadas para serem desenvolvidas. Além disso acompanhar os alunos, observando suas dificuldades de aprendizagem. Apesar de todos os esforços feitos pela coordenação e professores para este acompanhamento, ocorreram alguns trancamentos e evasões.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Atendimento a alunos via Whatsapp/E-mail	Planejado/Realizado	Aproximar os estudantes do Curso de Licenciatura em Matemática do atendimento da coordenação.	O atendimento via WhatsApp/e-mail foi um contato importante entre coordenação e estudantes, fundamental para o acompanhamento, orientação e	Este contato por WhatsApp foi fundamental para ficar próximo aos acadêmicos. A única questão é que não permitiu mais privacidade de horário de descanso aos professores e coordenação.

				encaminhamento dos estudantes quando necessário.	
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Apresentação do PPC do Curso à turma ingressante.	Planejado/Realizado	Familiarizar o estudante sobre o documento que rege sua formação.	A apresentação do PPC foi importante para que o estudante compreenda o documento que rege sua formação.	A apresentação do PPC é fundamental para o acadêmico compreender o contexto geral da sua formação.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Apresentação do campus, professores e Sistema SIGAA.	Planejado/Realizado	Familiarizar o estudante com a estrutura organizacional, professores que atuam no curso, manuseio com SIGAA e acesso ao acervo da Biblioteca.	Conhecer a estrutura organizacional e de sistema que a instituição dispõe para o acadêmico foi fundamental para que entendesse parte daquele sistema.	Apesar de estarmos de forma remota, a apresentação dos espaços da instituição através de imagens foi importante para que os novos estudantes pudessem se perceber naquele espaço.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Aula Inaugural	Planejado/Realizado	Promover uma atividade que marque o início do ano letivo.	Como o ensino remoto impossibilitou o contato mais próximo entre os acadêmicos, o curso desenvolveu uma atividade de integração entre professores do curso, acadêmicos e egressos através de salas temáticas que trataram da caminhada durante sua estada no curso, a participação em projetos de ensino, pesquisa e extensão, como se preparar para continuar em estudos posteriores e o exercício da profissão docente após a formação. Uma atividade que se mostrou bastante significativa para que os acadêmicos pudessem se perceber no curso e nos seus desejos futuros.	Foi uma atividade bastante significativa para que os acadêmicos pudessem planejar seu futuro a partir do curso.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Atividade em Alusão ao dia da Matemática	Planejado/Realizado	Desenvolver uma atividade que marque a data de 06/05, quando se comemora o dia do matemático.	Foi uma atividade bastante significativa para que os acadêmicos pudessem planejar seu futuro a partir do curso.	Devido ao atraso na entrada do 1º sem/2021, esta atividade foi planejada junto com a aula inaugural.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Avaliação Diagnóstica	Planejado/Realizado	Desenvolver uma avaliação diagnóstica para evidenciar as principais dificuldades relacionadas aos conteúdos matemáticos da educação básica, os quais irão balizar o nivelamento dos alunos durante o semestre.	Como estávamos em ensino remoto e não se tornaria efetiva a aplicação de uma avaliação diagnóstica específica, os professores de Matemática Básica e Fundamentos de Matemática Elementar I foram observando ao longo das aulas as dificuldades dos acadêmicos e trabalhando ao longo das suas aulas.	Este diagnóstico realizado pelos professores da área específica de matemática com a turma ingressante foi importante para diagnosticar as dificuldades dos estudantes que tiveram comprometimento de aprendizagem matemática na educação básica. Mesmo assim, nem todas as lacunas puderam ser sanadas.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Nivelamento	Planejado/Realizado	Desenvolver momentos de retomada de conteúdos matemáticos da educação básica fundamentais aos componentes específicos de Matemática Básica e Fundamentos de Matemática Elementar I.	Os professores de Matemática Básica e Fundamentos de Matemática Elementar I foram trabalhando ao longo das aulas as dificuldades dos alunos de modo a desenvolver um nivelamento, visto que devido a pandemia desde 2020 muitas lacunas relativas a aprendizagem matemática foram trazidas por estes estudantes ingressantes.	O nivelamento contribui significativamente para ajudar os estudantes com dificuldades. Mesmo assim algumas lacunas ainda persistiram e precisarão ser sanadas ao longo dos próximos semestres.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Monitoria de Matemática	Planejado/Realizado	Dar oportunidade à estudantes da licenciatura em Matemática para serem monitores, como também, à estudantes que precisem de ajuda nos estudos, terem a oportunidades de participarem de atividades que	A monitoria foi um importante suporte paralelo às atividades de nivelamento.	A Monitoria foi importante para ajudar aqueles alunos que tinham disponibilidade de tempo para participar. Porém, como o perfil dos estudantes da Licenciatura em Matemática é de trabalhadores, muitos não puderam participar.

			visem a melhoria da sua aprendizagem ao longo do curso.		
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Olimpíada Brasileira de Matemática - Nível Superior	Planejado/ Não realizado	Descobrir jovens com talento matemático excepcional, para representar o Brasil em competições internacionais de Matemática	Não houve interesse dos estudantes do curso de Licenciatura em Matemática em participar das Olimpíadas a Nível Superior.	Bastante deste desinteresse se deve ao fato de que as questões trazidas pela Olimpíada são mais direcionadas a estudantes de Bacharelado em Matemática e não Licenciatura.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Encaminhamento de estudantes para a Assistência Estudantil.	Planejado/ Realizado	Auxiliar estes alunos através de atendimento psicológico a lidar com fragilidades que se acentuaram ainda mais no período de pandemia e que estavam interferindo no andamento dos seus estudos.	Houveram encaminhamentos importantes para a Assistência estudantil, tanto de necessidade de ajuda financeira para não desistência do curso como de atendimento Psicológico devido a questões emocionais, psicológicas e de organização.	A Assistência Estudantil é um setor muito importante da instituição e tem desenvolvido um trabalho muito significativo junto aos estudantes.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento do Programa de Iniciação à Docência - PIBID	Planejado/ Realizado	Oportunizar a estudantes da Licenciatura em Matemática participarem do Programa de Iniciação à Docência como forma de fortalecer ainda mais o seu processo formativo.	Este projeto já tem uma longa história no curso e fortalece a cada ano o vínculo com as instituições de ensino que precisam deste suporte para melhorar seus índices.	O PIBID é um programa muito importante para a formação dos licenciandos e para dar visibilidade à instituição e ao curso junto à comunidade. Por isso, apesar das bolsas para os coordenadores, que é apenas simbólico, a instituição poderia delegar uma determinada carga horária no PID para isso independentemente da bolsa, pois os professores não irão mais querer esta responsabilidade se ela não for valorizada.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento das práticas enquanto componente curricular.	Planejado/Realizado	Oportunizar aos estudantes o desenvolvimento de suas práticas enquanto componente curricular.	As práticas se fortalecem a cada ano pela integração que vem realizando entre os componentes curriculares e com as instituições de ensino parceiras do curso, pois fazem um papel importante de extensão das atividades de ensino.	As PeCCs são fundamentais na formação dos licenciandos. Porém, para que continue sendo desenvolvida com a qualidade que vem sendo feita, é importante valorizar esta integração entre os professores que atuam na prática, não dividindo a carga horária, pois na maioria das vezes atuam conjuntamente.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento de estágios supervisionados.	Planejado/Realizado	Integração entre instituição de Ensino formadora e Escolas de Educação Básica Regional, num trabalho conjunto de formação de professores.	Os estágios são um momento importante para consolidação da parceria entre as escolas de educação básica e o curso de Licenciatura em Matemática. As escolas têm um papel fundamental na formação dos acadêmicos, pois os recebem e os acompanham, juntamente com os professores orientadores.	Os estágios são a formalização de todo o processo de ensino e aprendizagem desenvolvidos pelo curso e por isso tem fundamental importância. Por isso seria importante repensar a burocratização deste processo que envolve muita documentação e atrasos no início dos estágios.

2.2.7.7 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos superiores de tecnologia de 21,6% para 14%, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Perfil dos Estudantes	Planejado/Parcialmente realizado	Realizar levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar as ações de permanência destes na Instituição.	Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes através de questionário no ato da matrícula, no entanto não foram disponibilizados os dados para o campus.	O Ensino Remoto dificulta as orientações ao preenchimento correto do questionário, o que faz que muitos alunos não respondam.

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Participação no Programa institucional de Permanência e Êxito	Planejado/Em andamento	Diminuição dos casos de evasão e estímulo ao êxito estudantil.	Estímulo à permanência e ao êxito dos estudantes	Os resultados alcançados contribuíram para diminuir, mas não evitaram totalmente a evasão. Existe um contexto de atividades remotas em função da pandemia que, infelizmente afetaram a permanência dos estudantes no curso.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Acompanhamento da frequência estudantil	Planejado/Realizado	Evitar a evasão escolar	A estratégia auxiliou para diminuir a evasão escolar	Os resultados alcançados contribuíram para diminuir, mas não evitaram totalmente a evasão. Existe um contexto de atividades remotas em função da pandemia que, infelizmente afetaram a permanência dos estudantes no curso.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Recepção dos alunos ingressantes no início do ano letivo	Planejado/Realizado	Promover a integração entre os discentes e professores. Estimular o sentimento de pertença em relação à instituição e a identidade com o curso. Apresentar a instituição aos alunos ingressantes. Apresentar o projeto pedagógico do curso (PPC) para o conhecimento dos alunos.	Conseguimos realizar o acolhimento dos estudantes fazendo com que se sentissem pertencentes à Instituição e ao curso. Apresentou-se o projeto pedagógico do curso (PPC) para que os alunos conhecessem o curso e suas amplas possibilidades de trabalho futuro.	Os resultados alcançados contribuíram para diminuir, mas não evitaram totalmente a evasão. Existe um contexto de atividades remotas em função da pandemia que, infelizmente afetaram a permanência dos estudantes no curso.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Aula Inaugural	Planejado/Realizado	Dar as boas-vindas aos novos alunos e realizar uma palestra abordando a importância do profissional da área de alimentos bem como as amplas possibilidades de atuação profissional após o curso.	Realizou-se a aula inaugural trazendo duas falas muito relevantes sobre a importância do profissional da área de alimentos bem como as amplas possibilidades de atuação profissional após o curso.	Os resultados alcançados contribuíram para diminuir, mas não evitaram totalmente a evasão. Existe um contexto de atividades remotas em função da pandemia que, infelizmente afetaram a permanência dos estudantes no curso.

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Recepção dos alunos no início do ano letivo	Planejado/ Realizado	Promover a integração entre os discentes e professores. Estimular o sentimento de pertença em relação à instituição e a identidade com o curso. Estimular a permanência dos estudantes no curso.	Promoção de integração entre estudantes e entre estudantes e professores do curso. Estímulo à permanência dos estudantes no curso.	Os resultados alcançados contribuíram para diminuir, mas não evitaram totalmente a evasão. Existe um contexto de atividades remotas em função da pandemia que, infelizmente afetaram a permanência dos estudantes no curso.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Divulgação e esclarecimentos de editais e procedimentos da CAE	Planejado/ Realizado	Garantia de entrega de atestados de saúde; Proporcionar o acesso a serviços prestados pela CAE	Entrega de atestados de saúde por parte dos estudantes e acesso dos estudantes a todos os serviços prestados pela CAE	Os alunos foram assistidos por programas assistenciais que contribuíram para diminuir a evasão.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Reuniões de Colegiado de Curso	Planejado/ Realizado	Acompanhar e debater o processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas um total de 12 reuniões de Colegiado de Curso, nas quais se realizou o acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem dos estudantes. Redução da retenção no curso.	Os resultados alcançados contribuíram para diminuir, mas não evitaram totalmente a evasão. Existe um contexto de atividades remotas em função da pandemia que, infelizmente afetaram a permanência dos estudantes no curso.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Reuniões de NDE (Núcleo Docente Estruturante)	Planejado/ Realizado	Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, zelando pela sua integral execução entre outras	Foram realizadas um total de 09 reuniões de NDE, propondo-se alternativas para promover melhorias no processo de ensino e aprendizagem, avaliando-se o desenvolvimento do projeto pedagógico do curso. Redução da retenção no curso.	Os resultados alcançados contribuíram para diminuir, mas não evitaram totalmente a evasão. Existe um contexto de atividades remotas em função da pandemia que, infelizmente afetaram a permanência dos estudantes no curso.

			atividades relacionadas aos alunos e ao curso. Reduzir a evasão e a retenção no curso.		
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Encaminhamento de estudantes para a Assistência Estudantil para atendimento psicológico.	Planejado/ Não realizado	Auxiliar estes alunos através de atendimento psicológico a lidar com fragilidades que se acentuaram ainda mais no período de pandemia e que estavam interferindo no andamento dos seus estudos.	Ação não realizada	Não chegaram até a coordenação do curso situações que exigissem atendimento psicológico.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Reuniões para acompanhamento dos estágios - Reunião de NDE, Colegiado ou mesmo dos professores que atuam nos estágios junto com os orientadores	Planejado/ Realizado	Verificar como está o desenvolvimento do estágio de cada aluno e identificar as principais dificuldades dos alunos.	Acompanhamento da situação de todos os alunos em estágio, com tomada de medidas nas situações em que foram observadas dificuldades. Proporcionou-se aos estudantes a opção de realização de escrita de Trabalho de Conclusão de Curso em Substituição ao Estágio presencial em empresa.	Os resultados alcançados contribuíram para realização do estágio por parte dos alunos, diminuindo a evasão e a retenção no curso.

2.2.7.8 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de tecnologia de 8,71% para 6,5%, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Reuniões de Colegiado de Curso	Planejado/Realizado	Acompanhar e debater o processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas um total de 12 reuniões de Colegiado de Curso, nas quais se realizou o acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem dos estudantes. Redução da retenção no curso.	Os resultados alcançados contribuíram para diminuir a retenção no curso.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Reuniões de NDE (Núcleo Docente Estruturante)	Planejado/Realizado	Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, zelando pela sua integral execução entre outras atividades relacionadas aos alunos e ao curso. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas um total de 09 reuniões de NDE, propondo-se alternativas para promover melhorias no processo de ensino e aprendizagem, avaliando-se o desenvolvimento do projeto pedagógico do curso. Redução da retenção no curso.	Os resultados alcançados contribuíram para diminuir a retenção no curso.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Projetos de Pesquisa e Extensão	Planejado/Realizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos no curso.	Desenvolvimento de 4 projetos de Pesquisa e um projeto de extensão com alunos do curso como bolsistas nos projetos em questão.	Os resultados alcançados contribuíram para diminuir a retenção no curso.

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Projetos de Ensino e Monitorias	Planejado/Realizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos no curso.	Foram oferecidas monitorias de Química e de matemática para os alunos do curso.	Os resultados alcançados contribuíram para diminuir a retenção no curso.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Reuniões Pedagógicas	Planejado/Realizado	Revisar os Planos de Ensino; Definir e elaborar os temas para os Projetos de PPIs; Discussões sobre o processo pedagógico e compartilhamento, entre o grupo de professores, das atividades, avaliações e metodologias. Acompanhamento do rendimento discente.	Revisão dos planos de ensino; Definição pela não realização da PPI durante as atividades remotas; Acompanhamento da situação dos alunos	Os resultados alcançados contribuíram para diminuir a retenção no curso.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Atendimento a alunos	Planejado/Realizado	Aproximar os estudantes da coordenação do Curso, auxiliar os alunos em suas dúvidas e dificuldades, principalmente neste momento de pandemia e atividades remotas.	Auxílio aos estudantes do curso em suas dúvidas e dificuldades, aproximando a coordenação do curso e os alunos	Os resultados alcançados contribuíram para diminuir a retenção no curso.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Auxiliar os estudantes no desenvolvimento do estágio curricular obrigatório	Planejado/Realizado	Oportunizar aos estudantes a realização do estágio curricular obrigatório de forma diferenciada neste contexto de pandemia, garantindo a possibilidade de sua realização, possibilitando assim a não retenção dos estudantes no curso.	Acompanhamento da situação de todos os alunos em estágio, com tomada de medidas nas situações em que foram observadas dificuldades. Proporcionou-se aos estudantes a opção de realização de escrita de Trabalho de Conclusão de Curso em Substituição ao Estágio presencial em empresa.	Os resultados alcançados contribuíram para diminuir a retenção no curso.

2.2.7.9 Meta do PDI: Reduzir do índice de evasão dos cursos superiores de bacharelado de 8,8% para 5%, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Perfil dos Estudantes	Planejado/ Parcialmente realizado	Realizar levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar as ações de permanência destes na Instituição.	Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes através de questionário no ato da matrícula, no entanto não foram disponibilizados os dados para o campus.	O Ensino Remoto dificulta as orientações ao preenchimento correto do questionário, o que faz que muitos alunos não respondam.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Reuniões de Colegiado de Curso	Planejado/ Realizado	Acompanhar e debater o processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Ações propostas e colocadas em curso visando o andamento do curso.	A realização das oito reuniões de colegiado contribuíram para o melhor andamento do curso.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Noites acadêmicas do Curso	Planejado/ Realizado	Proporcionar aos acadêmicos conhecimentos nas áreas específicas do curso.	Participação dos alunos, os quais tiveram acesso a palestras relevantes para a sua formação.	Em virtude do ensino remoto se optou em utilizar noites acadêmicas distribuídas ao longo dos semestres.

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Participação dos discentes na MEPT do campus e MEPT do IFFar	Planejado/Realizado	Proporcionar aos discentes a participação em eventos científicos.	A participação dos alunos nos eventos é importante para a formação integral dos discentes. As trocas e as palestras durante eventos assim trazem muito conhecimento para todos.	Contribuiu para novas visões sobre o contexto.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Aula Inaugural	Planejado/Realizado	Promover atividade no início do ano letivo.	Palestrantes convidadas, cuja participação se deu de forma remota	Atividade importante para que os acadêmicos visando perceber o momento econômico e financeiro das empresas.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Bancas de Trabalhos de Conclusão de Curso	Planejado/Realizado	Proporcionar aos discentes o desenvolvimento da prática da pesquisa articulados com os conhecimentos construídos ao longo do curso com problemáticas reais.	Participação dos discentes e docentes	A participação em bancas de defesas propicia aos acadêmicos que estão no início do curso a visão de todo o percurso percorrido.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reuniões Pedagógicas	Planejado/Realizado	Orientar e revisar os Planos de Ensino; Definir disciplinas participantes e temas para os Projetos de PPIs; Discutir sobre o processo pedagógico e compartilhar, entre o grupo de professores as atividades, avaliações e metodologias utilizadas. Acompanhar o rendimento dos discentes.	Melhor desenvolvimento pedagógico das atividades do curso. Acompanhamento discente com foco na permanência e no êxito estudantil.	As reuniões pedagógicas foram realizadas em conjunto com as reuniões de Colegiado e NDE. Foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos. Apesar de todo o esforço de adaptação das aulas presenciais por atividades remotas, tivemos alguns trancamentos no curso (poucos).

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Participação no Programa institucional de Permanência e Êxito	Planejado/Em andamento	Diminuição dos casos de evasão e estímulo ao êxito estudantil.	Possibilitou-se a permanência, estimulou-se a frequência dos alunos nas aulas e participação nas atividades desenvolvidas, bem como o bom rendimento escolar dos alunos.	Frequência dos alunos no curso, desenvolvendo as atividades propostas e apresentando bom rendimento escolar.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Recepção dos alunos no início do ano letivo	Planejado/Realizado	Promover a integração entre os discentes e professores. Estimular o sentimento de pertencimento em relação à instituição e a identidade com o curso. Estimular a permanência dos estudantes no curso.	Maior identificação dos alunos com o curso, boa convivência entre alunos e professores, permanência na instituição.	Atividade de acolhida realizada de forma remota com todos os alunos do Curso, o que possibilitou uma recepção calorosa aos alunos.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Recepção dos alunos ingressantes no início do ano letivo	Planejado/Realizado	Promover a integração entre os discentes e professores. Estimular o sentimento de pertencimento em relação à instituição e a identidade com o curso. Apresentar a instituição aos alunos ingressantes. Apresentar o projeto pedagógico do curso (PPC) para o conhecimento dos alunos.	Maior identificação dos alunos com o curso, boa convivência entre alunos e professores, permanência na instituição; conhecimento dos alunos sobre a instituição, seu funcionamento e os profissionais que nela atuam.	A atividade de acolhida, mesmo de forma remota, atingiu os objetivos, permitindo a integração entre discentes e professores e possibilitou aos alunos ingressantes conhecerem o funcionamento da instituição, o curso e entenderem seu PPC.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Atividades de integração	Planejado/Não realizado	Integração entre alunos e servidores. Desenvolvimento de uma identidade em relação ao curso e estímulo à permanência.	Um pouco mais de integração entre alunos e professores, tendo em vista o distanciamento social que vivemos.	Não foi possível desenvolver algumas das atividades propostas como gincanas, interséries etc. De forma remota as atividades de integração não atingiram os resultados esperados, sendo que esse processo exige o contato social.

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Divulgação e esclarecimentos de editais e procedimentos da CAE	Planejado/Realizado	Garantia de entrega de atestados de saúde; Proporcionar o acesso a serviços prestados pela CAE	Os alunos tiveram conhecimento das principais ações realizadas pela CAE, dos editais e processos relacionados aos auxílios estudantis, fazendo uso destes para permanecer no curso.	Alguns alunos foram contemplados com auxílios da assistência estudantil, possibilitando a permanência destes no curso.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reuniões Colegiado de Curso	Planejado/Realizado	Atuar no planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades do curso e suas demandas. Acompanhar e debater o processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas ao menos 6 reuniões de Colegiado de Curso através das quais se atingiu os resultados esperados: acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem; aprovação das disciplinas ofertadas devido à pandemia; adaptação do ensino ao formato remoto e aprovação dos Planos Emergenciais; formação profissional adequada aos estudantes.	As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos. Conseguimos com a participação direta da representação docente e discente garantir uma melhor adaptação à excepcionalidade do momento causada pela pandemia, minimizando as perdas no processo de ensino e aprendizagem.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reuniões de NDE	Planejado/Realizado	Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, zelando pela sua integral execução entre outras atividades relacionadas aos alunos e ao curso. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas ao menos 4 reuniões de NDE através das quais se atingiu os resultados esperados: acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem; proposta de disciplinas ofertadas devido a pandemia; adaptação do ensino ao formato remoto e proposta dos Planos Emergenciais; formação profissional adequada aos estudantes.	As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos. Conseguimos com a participação direta da representação docente garantir uma melhor adaptação à excepcionalidade do momento causada pela pandemia, minimizando as perdas no processo de ensino e aprendizagem, bem como divulgar os avanços na reformulação das Diretrizes discutidas no GT

					Bacharelado e iniciar o processo de reformulação do PPC do curso.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reunião docentes áreas técnicas	Replanejado/ Parcialmente realizado	Discutir o andamento das atividades e planejamento das atividades do curso.	Alterações nas atividades de estágio dos alunos que concluíram o estágio no período de atividades remotas, discussão da forma de oferta das disciplinas no período remoto, necessidade de adaptações, entre outras que fizeram com que as atividades letivas ocorressem da melhor forma possível, minimizando as perdas neste momento de excepcionalidade.	As reuniões foram todas realizadas pelo meet, de forma virtual e nada prejudicaram o planejamento das atividades.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Projetos de Ensino	Planejado/ Realizado	Ofertar projetos de ensino, através de edital, além de disponibilizar monitorias em Auto CAD, Matemática, Física e/ou Desenho Técnico, conforme demandas apresentadas. Incentivar e auxiliar na permanência e êxito dos alunos, assim como no conhecimento e formação acadêmica dos alunos, além de proporcionar bolsas para discentes.	A realização de projetos de ensino possibilitou auxiliar, complementar e aperfeiçoar o conhecimento dos alunos em áreas de interesse e deficiências de conhecimentos prévios necessários. Além disso, o projeto Ilustrar proporcionou produzir material didático, compilando o conteúdo programático juntamente com os croquis autoexplicativos nas disciplinas de Sistemas Estruturais, contribuindo para o apoio ao processo de ensino-aprendizagem.	O planejamento inicial destes projetos mudou em função da pandemia. Alguns projetos que foram pensados não foram executados, pois necessitavam de equipamentos e materiais dos laboratórios. Porém, a maioria conseguiu ser organizado de forma remota, especialmente as monitorias e o Projeto Ilustrar.
Coordenação do Curso Superior de	Projetos de Pesquisa e Extensão	Replanejado/ Em andamento	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos no curso.	Inserção de alunos como bolsistas em projeto. Atendimento de demandas	Os projetos foram adaptados devido à pandemia e ao trabalho remoto, estão sendo realizados e

Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo				locais. Além de possibilitar publicações, disseminação do conhecimento e divulgação do curso e da instituição.	procuram atingir os objetivos propostos. Cada projeto contou com aluno bolsista.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Aula Inaugural - palestrante convidado e acolhida dos calouros do curso	Planejado/ Não realizado	Com a colaboração do DACAU - Diretório Acadêmico do curso de Arquitetura e Urbanismo, desenvolver atividades para marcar o início do ano letivo no curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo e integrar comunidade acadêmica, docentes e profissionais da área. Socializar PPC e atividades do campus com o 1º semestre do curso, além de incentivar e debater assuntos pertinentes a área.	Ação não realizada	Atividade cancelada devido ao ensino remoto, ingresso tardio dos alunos ingressantes e excesso de atividades de adaptação ao ensino remoto.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Acompanhamento e auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica	Planejado/ Realizado	Assessorar os discentes em situação de vulnerabilidade econômica na busca de auxílios proporcionados pela instituição regularmente e nos disponíveis neste momento de excepcionalidade, enviando e explicitando os editais e procedimentos necessários para inscrição. Bem como, divulgar e auxiliar na busca de estágios, trabalhos ou bolsas disponíveis aos discentes.	Divulgação e auxílio dos alunos com os editais	Alcançamos os resultados esperados.
Coordenação do Curso Superior de	Palestras e eventos online.	Planejado/ Parcialmente realizado	Disponibilizar aos alunos palestras e eventos on-line com temáticas relacionadas à área	Divulgação de eventos on-line e palestras oportunizadas nas disciplinas.	Docentes e discentes participaram de eventos on-line divulgados pela coordenação com auxílio dos

Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo			do curso, além de temas gerais e variados, proporcionando ampliação de conhecimentos e integração.		professores, bem como participaram de intervenções e palestras realizadas na carga horária das disciplinas.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Atendimento a alunos	Planejado/ Realizado	Aproximar os estudantes da coordenação do Curso, auxiliar os alunos em suas dúvidas e dificuldades, principalmente neste momento de pandemia e atividades remotas.	Aproximação dos estudantes com o curso, diminuindo dúvidas e dificuldades relacionadas ao curso e à situação de atividades remotas.	Atendimento a alunos realizado de forma remota.

2.2.7.10 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de bacharelado de 23,7% para 18%, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Projetos de Ensino	Planejado/ Parcialmente realizado	Ofertar projetos de ensino, através de edital, além de disponibilizar monitorias em Auto CAD, Matemática, Física e/ou Desenho Técnico, conforme demandas apresentadas. Incentivar e auxiliar na permanência e êxito dos alunos, assim como no conhecimento e formação acadêmica dos alunos, além de proporcionar bolsas para discentes.	A realização de projetos de ensino possibilitou auxiliar, complementar e aperfeiçoar o conhecimento dos alunos em áreas de interesse e deficiências de conhecimentos prévios necessários. Além disso, o projeto Ilustrar proporcionou produzir material didático, compilando o conteúdo programático juntamente com os croquis autoexplicativos nas disciplinas de Sistemas Estruturais, contribuindo para o	O planejamento inicial destes projetos mudou em função da pandemia. Alguns projetos que foram pensados não foram executados, pois necessitavam de equipamentos e materiais dos laboratórios. Porém, a maioria conseguiu ser organizado de forma remota, especialmente as monitorias e o Projeto Ilustrar.

				apoio ao processo de ensino-aprendizagem.	
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reuniões Pedagógicas	Planejado/Realizado	Orientar e revisar os Planos de Ensino; Definir disciplinas participantes e temas para os Projetos de PPIs; Discutir sobre o processo pedagógico e compartilhar, entre o grupo de professores as atividades, avaliações e metodologias utilizadas. Acompanhar o rendimento dos discentes.	Melhor desenvolvimento pedagógico das atividades do curso. Acompanhamento discente com foco na permanência e no êxito estudantil.	As reuniões pedagógicas foram realizadas em conjunto com as reuniões de Colegiado e NDE. Foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos. Apesar de todo o esforço de adaptação das aulas presenciais por atividades remotas, tivemos alguns trancamentos no curso (poucos).
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Participação no Programa institucional de Permanência e Êxito	Planejado/Em andamento	Diminuição dos casos de retenção e estímulo ao êxito estudantil.	Possibilitou-se a permanência, estimulou-se a frequência dos alunos nas aulas e participação nas atividades desenvolvidas, bem como o bom rendimento escolar dos alunos.	Frequência dos alunos no curso, desenvolvendo as atividades propostas e apresentando bom rendimento escolar.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reuniões Colegiado de Curso	Planejado/Realizado	Atuar no planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades do curso e suas demandas. Acompanhar e debater o processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas ao menos 6 reuniões de Colegiado de Curso através das quais se atingiu os resultados esperados: acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem; aprovação das disciplinas ofertadas devido a pandemia; adaptação do ensino ao formato remoto e aprovação dos Planos Emergenciais; formação profissional adequada aos estudantes.	As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos. Conseguimos com a participação direta da representação docente e discente garantir uma melhor adaptação à excepcionalidade do momento causada pela pandemia, minimizando as perdas no processo de ensino e aprendizagem.

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reuniões de NDE	Planejado/ Realizado	Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, zelando pela sua integral execução entre outras atividades relacionadas aos alunos e ao curso. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas ao menos 4 reuniões de NDE através das quais se atingiu os resultados esperados: acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem; proposta de disciplinas ofertadas devido a pandemia; adaptação do ensino ao formato remoto e proposta dos Planos Emergenciais; formação profissional adequada aos estudantes.	As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos. Conseguimos com a participação direta da representação docente garantir uma melhor adaptação à excepcionalidade do momento causada pela pandemia, minimizando as perdas no processo de ensino e aprendizagem, bem como divulgar os avanços na reformulação das Diretrizes discutidas no GT Bacharelado e iniciar o processo de reformulação do PPC do curso.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reunião docentes áreas técnicas	Planejado/ Realizado	Discutir o andamento das atividades e planejamento das atividades do curso.	Alterações nas atividades de estágio dos alunos que concluíram o estágio no período de atividades remotas, discussão da forma de oferta das disciplinas no período remoto, necessidade de adaptações, entre outras que fizeram com que as atividades letivas ocorressem da melhor forma possível, minimizando as perdas neste momento de excepcionalidade.	As reuniões foram todas realizadas pelo Google Meet, de forma virtual e nada prejudicaram o planejamento das atividades.

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Acompanhamento e auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica	Planejado/ Realizado	Assessorar os discentes em situação de vulnerabilidade econômica na busca de auxílios proporcionados pela instituição regularmente e nos disponíveis neste momento de excepcionalidade, enviando e explicitando os editais e procedimentos necessários para inscrição. Bem como, divulgar e auxiliar na busca de estágios, trabalhos ou bolsas disponíveis aos discentes.	Divulgação e auxílio dos alunos com os editais.	Alcançamos os resultados esperados.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Auxiliar os estudantes no desenvolvimento do estágio curricular obrigatório	Planejado/ Realizado	Oportunizar aos estudantes a realização do estágio curricular obrigatório de forma diferenciada neste contexto de pandemia, garantindo a possibilidade de sua realização, possibilitando assim a não retenção dos estudantes no curso.	Divulgação e auxílio dos alunos com relação às vagas e documentação de estágios.	Alcançamos os resultados esperados.

2.2.7.11 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos EaD de 36,3% para 23%, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Técnico em Administração Subsequente EaD	Reuniões Pedagógicas	Planejado/Realizado	Revisão dos Planos de Ensino, acompanhamento do rendimento discente, discussão de melhores metodologias. Definição de disciplinas que irão compor as práticas profissionais integradas (PPIs). Em caso de retorno as atividades presenciais, planejamento das aulas e provas nos polos, seguindo-se os protocolos de segurança.	As reuniões foram realizadas com satisfatória integração dos docentes.	Foi planejada a realização da PPI, mas foi decidido em reunião que este ano, devido a situação da pandemia não seria realizada.
Coordenação do Curso Técnico em Administração Subsequente EaD	Conselhos de Classe	Planejado/Realizado	Acompanhamento efetivo do desempenho dos alunos nas atividades propostas no AVA pelo Moodle. Revisão dos Planos de Ensino, discussões sobre o processo pedagógico, atividades, avaliações e metodologias que vêm dando resultados positivos, e acompanhamento do rendimento discente. Análise da situação individual de cada estudante ao final de cada semestre.	Na realização do conselho, alguns alunos que não alcançaram êxito em apenas alguma disciplina, por pouca pontuação, foram aprovados pelos conselhos.	Positivamente, fortalece os aspectos qualitativos da aprendizagem.
Coordenação do Curso Técnico em	Reuniões de colegiado	Planejado/Realizado	Realizar pelo menos 2 reuniões para orientações e explicações sobre o AVA pelo CEaD do Campus Santa Rosa para todos	Foi realizada reunião no início do semestre para alinhamento das atividades e compartilhamento dos conhecimentos com os	Alinhamento dos novos professores que integram o Ead, que ocorreu mudanças em relação

Administração Ead			os professores, principalmente os novos no curso.	colegas novos que se integraram. Os resultados da integração foram satisfatórios, apesar de alguns alunos terem comentado que o semestre estava mais difícil e com muitas atividades, as quais serão realinhadas para o próximo ano.	ao perfil dos professores que atuavam anteriormente.
Coordenação do Curso Técnico em Administração Subsequent e EaD	Evitar evasão pelo monitoramento de acessos no AVA Moodle	Planejado/Realizado	Elaboração de planilhas de acompanhamento de acesso ao Moodle (relatórios de acesso), e elaboração de planilhas para acompanhamento de devolutivas de alunos sobre os motivos de desistência do curso, a ser compartilhada entre coordenação e tutorias.	Foi realizada uma planilha com os dados da situação dos alunos, os que possuem disciplinas pendentes, os evadidos e os que estão em situação regular, no intuito de acompanhar e facilitar a gestão de matrículas.	A planilha foi adequada para a gestão dos alunos e tentar minimizar a evasão.
Coordenação do Curso Técnico em Administração Subsequent e EaD	Sensibilização de tutores/tutoras na comunicação com estudantes	Planejado/Realizado	Ampliar a comunicação entre tutores/as de cada polo com estudantes. Permite maior proximidade frente à realidade de cada aluno, e mapeamento das dificuldades.	Foi realizada pela coordenação do Ead o acompanhamento dos alunos tanto por meio de e-mail e WhatsApp.	O WhatsApp apresentou-se como uma excelente ferramenta de comunicação. Além do Moodle, o WhatsApp aproxima os alunos dos professores e entre eles também.
Coordenação do Curso Técnico em Administração Ead	Projeto de Ensino em Educação Financeira.	Replanejado/Realizado	Espera-se pelo menos a participação de 20% dos alunos do curso no projeto de ensino em Educação Financeira para jovens e adultos.	Participaram do projeto apenas 4% dos alunos matriculados no semestre, mas, para os que participaram, o resultado foi considerado muito positivo.	Em função da necessidade constante de forma síncrona, vários alunos não conseguiram participar.
Coordenação do Curso Técnico em Administração	Realização de atividades paralelas e reaberturas de atividades avaliativas no AVA Moodle	Planejado/Realizado	Oportunizar aos estudantes a realização de atividades.	Conseguiu-se que vários alunos alcançassem o êxito na conclusão das atividades das disciplinas	Maior volume de realização de atividade por parte dos docentes, com retrabalho de novas atividades e demora na disponibilização das notas dos alunos que estavam no prazo

Subsequent e EaD					
Coordenação do Curso Técnico em Administração Subsequent e EaD, Graduação em Administração e Pós em Gestão e Negócios	Semana Acadêmica do Eixo de Gestão e Negócios	Planejado/ Realizado	Realização de seminário de integração com alunos, empresários, lideranças e sociedade para dialogar sobre temas estratégicos em Administração e Vendas.	Oportunizou-se pelo eixo de gestão e negócios diversas palestras que computaram a semana acadêmica via google meet e os resultados foram muito satisfatórios.	Atividade bem avaliada pelos alunos.
Coordenação do Curso Técnico em Administração Subsequent e EaD	Acolhimento dos alunos ingressantes em 2021	Planejado/ Realizado	Apresentação do curso e professores de forma online (Meet). Maior identificação dos alunos com o curso.	Foram realizados 4 encontros síncronos pela coordenadora do curso, porém nem todos os alunos conseguiram participar.	Os alunos que participaram interagiram de forma satisfatória. A turma é bem participativa.
Coordenação do Curso Técnico em Administração Subsequent e EaD	Sensibilização para a realização da Prática Profissional Integrada (PPI)	Replanejado/ Não realizado	Construção de um instrumento avaliativo integrado entre disciplinas, em caráter de pesquisa/diagnóstico organizacional, que proporcione um maior contato prático do estudante frente a teoria estudada.	Ação não realizada	Ação não realizada por definição do colegiado do curso. Sabe-se que a PPI contribui para complementar a formação do estudante, acredita-se que a sua não realização pode trazer pontos negativos pela falta de integração com a prática. Mas, devido as restrições de acesso este período de pandemia não foi possível realizar.

Coordenação do Curso Técnico em Administração Subsequent e EaD	Estratégias de sensibilização estudantil	Planejado/ Realizado	Criação de grupos de WhatsApp, e envio constante de e-mail para sensibilizá-los quando às datas de entrega de atividades e realização de provas.	Dentre as ferramentas utilizadas neste período, o WhatsApp foi um facilitador e integrador entre alunos e professores. Utilizou-se com muita intensidade e criou-se um clima de integração e reduziu-se barreiras entre alunos	A interação pelo WhatsApp aproximou mais alunos e professores.
CAE, SAP, Coordenação do Curso Técnico em Administração Subsequent e EaD	Elaboração de atividades diferenciadas para alunos PCD's	Replanejado/ Não realizado	Desenvolvimento de capacidades do estudante conforme sua condição específica (laudo médico). Discussões serão realizadas entre Setor de Assistência Pedagógica (SAP), CAE, Coordenadora, professores e tutores, para compreensão e propostas de atividades mais adequadas a cada situação.	Ação não realizada	Neste período não se teve alunos PCD's.
Coordenação do Curso Técnico em Administração Subsequent e EaD	Elaboração de cronogramas para organização dos estudantes	Planejado/ Realizado	Elaboração de um cronograma com a organização semestral de provas presenciais, e organização de cada disciplina.	O cronograma foi cumprido e ajudou na organização tanto dos discentes quanto docentes.	É uma ótima ferramenta e muito importante para ajudar nas atividades.

2.2.7.12 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos EaD de 5,19% para 4,5%, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Técnico em Administração Subsequent e EaD	Mapear estudantes retidos (PPC antigo) e ofertar turmas especiais para integralização do PPC	Planejado/Realizado	Elaboração de um plano de equivalências, equiparando-se o PPC atual e o anterior para o planejamento de oferta de disciplinas especiais. Espera-se contemplar sete estudantes que precisam concluir disciplinas do terceiro semestre, que por motivos pessoais desistiram/realizaram o trancamento do curso em 2020.	Da turma 2020 foram rematriculados 15 alunos em disciplinas junto com a turma 2021.	Alguns alunos retidos ainda tiveram dificuldades de se organizar e não alcançaram sucesso em todas as disciplinas.
Coordenação do Curso Técnico em Administração Subsequent e EaD, professores do curso	Recuperação paralela, reabertura de prazos nas atividades propostas no Moodle	Planejado/Realizado	Oportunizar ao aluno a realização de atividades e recuperação de suas notas.	Os professores de cada disciplina ofereceram atividades de recuperação paralela.	É importante esta ação para contribuir no sucesso do êxito do aluno.

2.2.7.13 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos de Pós-graduação de 12% para 8%, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação dos Cursos de Pós-graduação e DPEP	Verificar individualmente as causas para a desistência do curso, buscando alternativas para solucionar o problema.	Planejado/Realizado	Reduzir os índices de evasão.	A cada desistência o coordenador do curso entra em contato na busca de reverter a situação e buscar alternativas.	As atividades remotas foram uma das dificuldades de permanência dos alunos em alguns cursos.

2.2.7.14 Meta do PDI: Realizar as ações de assistência e inclusão necessárias à permanência de 90% dos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, SAP, CAE	Empréstimo de computadores para auxiliar alunos no acompanhamento do ensino remoto.	Planejado/Realizado	Auxiliar os alunos na solicitação e empréstimo de computadores, visto que alguns não possuem os mesmos ou possuem máquinas com configurações não compatíveis com os softwares utilizados nos cursos.	Foram emprestados 127 computadores aos alunos, sendo que na maioria dos casos os alunos não possuíam computadores para a realização das tarefas propostas pelos docentes.	Todas as solicitações de computadores puderam ser atendidas. Houveram demandas de discentes que não possuíam computadores bem como discentes que necessitavam de computadores com softwares específicos para determinadas disciplinas. A oferta de computadores contribuiu para a permanência e êxito dos discentes no curso, reduzindo o risco de evasão dos mesmos por falta de condições de realizar as tarefas propostas.

2.3 Dimensão: Sustentabilidade financeira e ambiental

2.3.1 Objetivo estratégico do PDI: Implementar a política ambiental do IFFar

2.3.1.1 Meta do PDI: Implantação da Política Ambiental do IFFar, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP	Desenvolvimento de uma ação de extensão intitulada: Sala Verde "Querência Farroupilha".	Planejado/Realizado	As Salas Verdes são espaços socioambientais que atuam como centros de informação e formação ambiental, coordenado pelo Departamento de Educação Ambiental do Ministério do Meio Ambiente. Espera-se como resultado disponibilizar um espaço para disseminar saberes e fazeres socioambientais, que além do acesso à informação, ofereça possibilidades para reflexão e construção do pensamento ambiental pela realização de oficinas, reuniões etc.	Desenvolvimento e articulação de ações de ensino e extensão tendo como eixo articulador o saber socioambiental, possibilitando a compreensão de como funciona o meio ambiente, bem como, o desenvolvimento de uma visão holística da realidade, fortalecendo a prática da Educação Ambiental. Estímulo às discussões e na direção de transformações sociais, políticas, econômicas, culturais e éticas.	Devido à pandemia, as atividades foram desenvolvidas de forma online, junto aos alunos da rede pública e público em geral de Escolas de Santa Rosa e região, tendo como eixo norteador a busca pela sustentabilidade. Também foi realizada a produção de maquetes, modelos sustentáveis e vídeos.

2.3.2 Objetivo estratégico do PDI: Incentivar as parcerias público-privadas, no sentido de promover o desenvolvimento tecnológico, de ensino, pesquisa e extensão, com foco nos arranjos produtivos locais, bem como a captação externa de recursos financeiros

2.3.2.1 Meta do PDI: Ampliar em 50% o número de projetos financiados com recursos externos

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP	Incentivo ao desenvolvimento de projetos com financiamento externo	Planejado/Realizado	Ampliação dos projetos desenvolvidos no campus com fomento externo, contribuindo para a qualificação da comunidade	Desenvolvimento de uma ação de extensão com recurso externo intitulada "Fortalecimento da Agricultura familiar através de ações de Ensino, Pesquisa e Extensão, para o desenvolvimento local e territorial da Região Fronteira Noroeste do RS. Resultados obtidos com a ação: fortalecimento das atividades relacionadas com a inovação tecnológica; validação de formas de processamento visando a agroindustrialização, preservando as comunidades locais; promoção de atividades que resultem em oportunidades de as famílias continuarem no campo com qualidade de vida; capacitação de pequenos produtores familiares; discussão da importância da gestão no negócio; fomento ao desenvolvimento local e territorial.	A ação de extensão é o resultado de uma parceria firmada ao longo dos anos com a AREDE, Emater e Embrapa que financiam o desenvolvimento das atividades.

2.4 Outras ações não vinculadas a objetivos estratégicos do PDI

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
UGD	Classificação e temporalidade dos documentos da Unidade de Gestão de Documentos (UGD)	Planejado/Em andamento	Classificação de documentos segundo tabela do CONARQ (espécies, tipos documentais, tempo, setores), organizando o espaço físico e setorizando documentos.	Ação planejada em andamento, devido à grande quantidade de documentos a serem classificados e reorganizados, como também a atividade presencial ser reduzida, pois é uma atividade de ação exclusivamente presencial.	Essa atividade é exclusivamente presencial e terá andamento conforme ocorrer o retorno e/ou, de forma mais lenta, caso as atividades remotas permaneçam.
UGD	Destinação de documentos da UGD	Replanejado/ Não realizado	Encaminhamento dos documentos com prazos de validade para arquivo central, respeitando os prazos de guarda (permanente e/ou eliminação) para destinação final.	Ação não realizada	Essa ação exige atividade presencial de todos os setores, os quais são responsáveis pelo encaminhamento dos documentos ao Arquivo Central do Campus. Assim que as atividades retornarem ao presencial, essa ação será executada.
UGD	Verificação da produção documental por setores para orientar sobre o fluxo dos documentos conforme sua temporalidade	Planejado/ Não realizado	Recebimento, no arquivo central, de documentos dos setores de acordo com a fase de temporalidade (intermediária e guarda permanente).	Ação não realizada	Essa ação exige atividade presencial de todos os setores, os quais são responsáveis pelo encaminhamento dos documentos ao Arquivo Central do Campus. Assim que as atividades retornarem ao presencial, essa ação será executada.
UGD	Seleção de documentos passíveis de eliminação.	Planejado/Em andamento	Seleção e eliminação de documentos passíveis de eliminação, sob a autorização de Comissão Própria.	Ação realizada parcialmente, pois depende da atividade presencial.	Ação que terá continuidade, porém, de forma mais lenta enquanto se mantiverem as atividades remotas.

UGD	Assessoria da Coordenação da UGD e do Arquivista do Campus São Vicente do Sul.	Planejado/ Não realizado	Padronização das atividades entre campi e organização do Arquivo de acordo com as normas do CONARQ.	Ação não realizada	Ação deverá ser replanejada assim que retornarem as atividades presenciais.
UGD	Ampliação e organização do espaço físico destinado ao Arquivo Central do campus, a fim de acomodar a guarda de documentos em novas e adequadas estantes.	Planejado/ Realizado	Aquisição de mais 3 estantes novas para guarda de documentos e ampliação do espaço físico do Arquivo Central	O espaço físico foi reorganizado e mais estantes adquiridas, proporcionando ampliação da guarda de documentos	O espaço do Arquivo Central do Campus foi otimizado e está de acordo com a demanda.
CGP	Processo de Seleção de Professores Substitutos	Planejado/ Realizado	Seleção e contratação de professores substitutos para atender necessidade temporária.	Ação realizada com planejamento e execução de dois processos seletivos simplificados para a contratação de professor substituto na área de História e na área de Arquitetura e Urbanismo	A execução da atividade visou ao atendimento das aulas devido ao afastamento de servidores seja para aprimoramento e qualificação ou outras questões
DE, CGE, SAP	Núcleo Pedagógico Integrado (NPI)	Planejado/ Realizado	Assessorar a Diretoria de Ensino nos encaminhamentos de assuntos gerais, fortalecendo o processo de ensino e aprendizagem na instituição. Realizar acompanhamento didático-pedagógico para contribuir com a aprendizagem dos estudantes e com a formação continuada dos docentes e técnicos administrativos em educação.	As reuniões ocorreram conforme o planejado e contribuíram especialmente na condução e realização dos conselhos de classe.	A ação foi dinâmica e produtiva e, diante dos resultados alcançados, será ampliada no retorno das atividades presenciais.

DG, DE, DPDI, DAD, DPEP	Atividades de estudo e discussão dos princípios da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica	Planejado/ Parcialmente realizado	Proporcionar condições de tempo e espaço direcionados ao estudo e implementação dos fundamentos pedagógicos da Rede Federal, assumindo os princípios da formação humana integral. Socializar e planejar com os servidores a dinâmica institucional relacionada às atividades letivas (pedagógicas e administrativas) da instituição.	Não desenvolvemos as discussões específicas sobre os princípios da Rede Federal, mas foi realizada discussão de reformulação das diretrizes dos cursos superiores. Também foram realizados momentos de análise sobre a dinâmica institucional relacionada às atividades letivas (pedagógicas e administrativas) da instituição.	A Reformulação das diretrizes dos cursos superiores era necessária e urgente, por isso a maior parte do tempo foi dedicada ao estudo e reuniões de GTs sobre esse tema. Um destaque para atender a legislação e que está nas novas diretrizes é a Curricularização da Extensão, e sobre esse tema tivemos diversas reuniões e estudos.
DE, CGE, SAP	Orientações sobre os Planos de Ensino e acompanhamento dos Projetos de Prática Profissional Integrada (PPI)	Planejado/ Realizado	Orientar e revisar os planos de ensino e projetos de PPI para o início das atividades em cada semestre do ano de 2021. Realizar reuniões bimestrais para garantir a efetivação da implementação dos projetos de PPI.	Preenchimento e entrega dos planos de trabalho, planos de ensino e dos projetos de práticas profissionais integradas (PPI).	Os docentes e setores envolvidos obtiveram orientações sobre o correto preenchimento e execução dos planos e projetos, através de e-mails e também através de reuniões virtuais.
DE, CGE	Participação nas reuniões pedagógicas com Coordenadores de Cursos, nas reuniões de Núcleo Pedagógico Integrado (NPI), Colegiados e Núcleo Docente Estruturante (NDE)	Planejado/ Realizado	Participar e contribuir nas reuniões tendo como meta a busca de ações conjuntas para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.	As ações conjuntas contribuíram para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem em todos os níveis e cursos.	Todo o planejamento e discussão teve sua maior contribuição para a permanência e êxito dos alunos (desafio maior no ensino remoto).
DE, CGE, SAP	Assessoria e suporte às coordenações de Cursos Técnicos e Superiores	Planejado/ Realizado	Zelar pela garantia da legislação, bem como orientar em procedimentos essenciais dos cursos.	Suporte aos coordenadores de curso quanto a aspectos da legislação e demais questões referentes aos cursos.	Diante do esclarecimento das dúvidas e do acompanhamento das ações, observou-se o fortalecimento de toda equipe de coordenadores.

DE, CGE	Orientações a docentes e técnicos administrativos	Planejado/ Realizado	Oportunizar que todos os serviços fins da educação pública, gratuita e de qualidade sejam garantidos aos educandos, priorizando igualdade de condições e compromissos entre os servidores.	Foram criadas condições e espaços de comunicação alternativos a fim de promover uniformidade e segurança nas informações.	O grupo de servidores se mostrou fortalecido, seguro e mais autônomo em suas ações.
DE, CGE, SAP, DPEP, DPDI	Reuniões de Planejamento do Ano Letivo	Planejado/ Realizado	Definir e orientar sobre encaminhamentos do ano letivo: calendário acadêmico, planejamento coletivo, projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão; afastamentos; ensalamento; Plano Individual Docente (PID/RAD); reuniões dos colegiados e Núcleos Docentes Estruturantes (NDE) definindo Práticas Profissionais Integradas (PPI) e Práticas enquanto Componente Curricular (PeCC), bem como análise de demandas dos Cursos.	Foram dadas definições e esclarecidos os encaminhamentos através de reuniões e de comunicação de e-mails com envio das atas das reuniões.	As orientações, em especial no trabalho remoto, serviram para o estreitamento das relações entre os servidores e entre os setores e um conhecimento maior de toda a dinâmica da instituição. Todas as reuniões foram realizadas, pois houve o envio da agenda semanal elaborada pelo SAP que facilitou a organização de todos envolvidos.

DE, CAE,CAI	Recepção aos estudantes	Planejado/ Realizado	<p>Envolver a Diretoria de Ensino, Entidades Estudantis e Lideranças de Turma com a Coordenação da Assistência Estudantil a fim de organizar ações de acolhida aos estudantes no início do ano letivo de 2021, planejar a apresentação do Sistema Acadêmico e meios de comunicação da comunidade acadêmica em tempos de Ensino Remoto.</p>	<p>O evento foi organizado e realizado com sucesso, através de uma Live de Acolhida, em todos os turnos de atividades letivas, com apresentação das Direções e Coordenações, vídeo institucional, vídeo de apresentação do campus e de atividades que ocorreram em anos anteriores, bem como com apresentações artísticas. Em um momento posterior, foram realizados encontros via Google meet, para apresentação do Sistema Acadêmico e de orientações específicas de cada Curso.</p>	<p>O resultado apresentado pela Acolhida foi positivo, uma vez que os estudantes expressaram nas redes sociais e chat live estarem felizes com o Evento, pois mesmo estando em suas residências se sentiram acolhidos pelo Campus. Neste sentido, impacta na Permanência dos estudantes em seus cursos.</p>
DE, CAE	VIII Mostra Cultural do IFFar – Campus Santa Rosa	Planejado/ Realizado	<p>Promover a integração dos estudantes do IFFar, através de atividades artístico-culturais, como meio de acesso às fontes da cultura nacional/regional, e o aprofundamento das discussões sobre a inserção da cultura como atividade pedagógica constante nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.</p>	<p>A realização do evento cumpriu com os objetivos esperados, tivemos 11 trabalhos inscritos, envolvendo 29 alunos. Os trabalhos abarcaram as categorias de música, dança, leitura gramática, poesia, pintura, fotografia e desenho, proporcionando a integração dos estudantes participantes e espectadores.</p>	<p>A atividade contemplou diferentes públicos, uma vez que ocorreu de forma virtual e permanece disponível no canal do Youtube. Tanto acadêmicos, servidores quanto público externo prestigiaram os trabalhos apresentados na Mostra do campus e que posteriormente representaram o campus Santa Rosa na Mostra Institucional, propagando assim nossas ações culturais de forma regional.</p>

DE, CAE	Semana da Pátria e Semana Farroupilha	Planejado/ Parcialmente realizado	Promover a integração entre os discentes do campus, organizar atividades alusivas à Semana da Pátria, incentivar o culto as tradições gaúchas, por meio de apresentações artísticas, mateada, palestras, entre outras atividades culturais programadas no decorrer do mês de setembro.	Em virtude do Luto no Campus Santa Rosa, nos dias 01 e 02 de setembro, não houve as programações da Semana da Pátria, conforme planejado. No entanto, foi organizada uma palestra alusiva ao Setembro Amarelo, no dia 03 de setembro, oportunidade em que foi mencionada a importância do civismo para o desenvolvimento de nossa Pátria. Quanto à programação da Semana Farroupilha, esta foi organizada juntamente com o Grupo de Danças Sentinela Farroupilha e abrangeu várias apresentações que culminaram em uma Live.	Tanto a Palestra do Setembro Amarelo quanto a Live do Sentinela Farroupilha, aconteceram via canal do Youtube e puderam ser acompanhadas por diferentes públicos, desde os estudantes, familiares, servidores e comunidade em geral, divulgando assim as ações e Projetos realizados no âmbito educacional.
DE, CAE, CAI	Dia Mundial da Saúde e da Alimentação Saudável	Planejado/ Não realizado	Promover ações de prevenção, através da realização de Palestras, Oficinas e Debates acerca da importância dos cuidados com a saúde e a alimentação.	Ação não realizada	Como o Dia Mundial da Saúde coincidiu com a primeira semana letiva de 2021, e consequente programação de Acolhida e orientação aos estudantes, não houve disponibilidade de agenda para a realização de Palestras, Oficinas ou Debate no âmbito local. No entanto, foi encaminhado o convite às turmas para acompanharem as atividades propostas institucionalmente. Neste ano não teve, no entanto será mantido na programação dos próximos anos

CTI	Transmissão de Reuniões Institucionais para Servidores	Planejado/ Realizado	Prover transmissão online de reuniões institucionais para os servidores do Campus, para que consigam compreender o que é discutido em reuniões de CODIR, CIE, CONSUP por exemplo.	Maior participação dos servidores nas reuniões, uma vez que as transmissões da reitoria eram de baixa qualidade, o que dificultava o entendimento dos assuntos que estavam sendo discutidos.	As transmissões de reuniões foi uma iniciativa da CTI do campus diante da incapacidade da reitoria transmitir as reuniões de forma eficaz. No entanto dois meses depois a reitoria começou utilizar os nossos métodos de transmissão e assim o campus Santa Rosa pode parar de transmitir.
CTI	Transmissão de Formaturas	Planejado/ Realizado	Realizar a transmissão online de formatura dos cursos que concluem durante o período de ensino remoto.	Realizada todas as formaturas de forma online, através do YouTube.	Foram realizadas formaturas 100% online, onde se utilizou diversas ferramentas, de acordo com a necessidade, como Google Meet, StreamYard, OBS Studio e Youtube, entre outras. E também foi realizada a transmissão de formaturas que ocorreram de forma híbrida, com alguns alunos presenciais e outros participando de casa.
CTI	Transmissão de Aulas Online	Planejado/ Parcialmente realizado	Realizar capacitação de docentes para a transmissão de aulas online.	Foi realizado suporte pontual conforme dificuldade dos docentes no uso das ferramentas. A capacitação prevista para manipularem câmeras e realizarem as transmissões não foi realizada por que esse tipo de ensino não foi aprofundado.	Foram realizados somente suportes pontuais a cada docente que enfrentava dificuldade, auxiliando no desenvolvimento das atividades remotas.
DE, CAE	Dia do Estudante	Planejado/ Não realizado	Organizar atividades alusivas a comemoração do Dia do Estudante, promovendo integração e valorização dos discentes do campus.	Ação não realizada	Devido ao recesso acadêmico culminar com esta data, não foi planejado nada em específico. No entanto organizou-se a Mostra Cultural e a Gincana Virtual de Integração como eventos

					comemorativos desta data. Neste ano não teve, no entanto será mantido na programação dos próximos anos
DAD, DPEP, NIT	Implantação do Lab Maker	Planejado/ Realizado	Planejamento e organização das atividades no Lab Maker	o Laboratório Maker está montado e ações para o ano de 2022 estão planejadas.	Tendo em vista que o ano de 2021 não permitiu o seu efetivo uso, em razão da situação de ensino remoto, e não foi possível avançar em projetos integrados com os demais cursos do Campus, considera-se que o resultado é bastante satisfatório, em face à situação pandêmica.
NIT, DPEP	Proporcionar a interação do setor produtivo com os grupos de pesquisa do campus	Planejado/ Não realizado	Alinhar as pesquisas com as necessidades do setor produtivo	Ação não realizada	Não foi possível avançar nesse aspecto, em razão do excesso de demandas de ensino em razão da situação pandêmica e ensino remoto. Os anos de 2020 e 2021 fizeram com que a prioridade absoluta fosse o atendimento às necessidades de ensino dos estudantes do IFFar. Assim, espera-se que em 2022 seja possível rearticular o contato com o setor produtivo e com as demandas das empresas.

<p>CAE, CGE, DE, Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados em Edificações e Móveis</p>	<p>Gincana Virtual de Integração</p>	<p>Planejado/ Realizado</p>	<p>Integrar as turmas do Ensino Médio Integrado, visando uma competição de sentido sociocultural comunitário</p>	<p>Atendendo a reivindicação apresentada pelos Líderes de Turma, sobre a necessidade de organizar atividades de integração mesmo em Ensino Remoto, organizou-se a Gincana Virtual de Integração. Nos dias 13, 14 e 15 de outubro, constituindo-se num torneio de inteligência, perseverança, capacidade de organização, direção de grupos voluntários e trabalho de equipe. As atividades aconteceram todas de forma virtual, através do Google Meet e Youtube, seguindo um cronograma de atividades previamente disponibilizado às equipes.</p>	<p>A ação foi avaliada pelos estudantes e servidores envolvidos como muito positiva para a continuidade do desenvolvimento das atividades letivas, refletindo em uma maior cooperação, dinamismo e coleguismo entre as turmas.</p>
--	--	---------------------------------	--	--	--