



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA
Unidade de Auditoria Interna Governamental

RELATÓRIO DE AUDITORIA

Campus São Borja

Fortalecimento das ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/regionais – PAINT 2022

Santa Maria / RS

Ministério da Educação – MEC

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha

Unidade de Auditoria Interna Governamental

RELATÓRIO DE AUDITORIA

Unidades Examinadas: ***Campus São Borja; Campus Santo Ângelo***

Ação PAINT: **16 – Fortalecimento das ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/regionais.**

Ordem de Serviço: 08/2022

LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS

CONSUP - Conselho Superior do IFFAR

FIC - Formação Inicial e Continuada

GECAI - Grupo de Estudos Interdisciplinares em Cultura Afro-Brasileira e Indígena

IFFAR - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha

MOOC - Curso Online Aberto e Massivo

NUGEDIS - Núcleo de Gênero e Diversidade Sexual

PAINT - Plano Anual de Atividades de Auditoria Interna

PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional

PECCs - Práticas Enquanto Componentes Curriculares

PPCs - Projetos Pedagógicos dos cursos

PPIs - Práticas Profissionais Integradas

PROEN - Pró-Reitoria de Ensino

SCI - Sistema de Controle Interno do Poder Executivo Federal

TAEs - Técnicos Administrativos em Educação

UAIG – Unidade de Auditoria Interna Governamental

SUMÁRIO

LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS.....	02
MISSÃO DA AUDIN.....	04
RESUMO.....	05
INTRODUÇÃO.....	06
RESULTADOS DOS EXAMES.....	18
1. Observações de auditoria.....	18
1.1. Observação: Inexistência da política institucional voltada para a criação de programas pelo IFFar no sentido de promover a capacitação de professores das redes municipal e estadual e a inserção dos licenciandos nas redes.....	18
1.2. Observação: Inexistência da criação de um <i>programa</i> de formação continuada para professores e técnicos-administrativos das redes públicas estadual e municipais no <i>Campus</i> São Borja.....	18
RECOMENDAÇÕES.....	19

MISSÃO DA UAIG DO IFFAR

A Unidade de Auditoria Interna Governamental do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha (UAIG/IFFAR), nos termos do seu Regimento Interno (Resolução CONSUP nº 8/2021), é o órgão singular responsável pela atividade de auditoria interna da Instituição, atuando também como auxiliar do Sistema de Controle Interno do Poder Executivo Federal (SCI), prestando apoio aos órgãos e às unidades que o integram.

A UAIG do IFFAR tem como missão fortalecer a gestão e promover a racionalização das ações de controle, bem como adicionar valor e melhorar as operações institucionais, exercendo atividade independente e objetiva de avaliação e consultoria.

RESUMO

Trata-se de Auditoria cujo objeto compreende verificar o alcance do objetivo estratégico relacionado ao fortalecimento das ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológicas voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/regionais.

Compete à Auditoria Interna do IFFAR, no cumprimento de sua missão institucional, aumentar e proteger o valor organizacional da instituição, fornecendo avaliação, assessoria e aconselhamento baseados em riscos.

A título de relatório preliminar demonstra-se, como previsto no PAINTE, que o objetivo da avaliação diz respeito à *[v]erificar a ampliação das ações de qualificação da formação inicial e continuada de professores da educação básica, assim como suas três ações consignadas no PDI.*

Por sua vez, o escopo disse respeito a verificar se cada um dos *Campi* examinados - São Borja e Santo Ângelo - criou ao menos um programa de formação continuada para professores e técnicos administrativos das redes públicas estadual e municipais a partir de seus cursos de licenciatura. Como resultado, conclui-se pela inexistência de uma política institucional formalizada no sentido de promover a criação de programas pelo IFFar no que diz respeito à formação continuada de professores das redes municipal e estadual envolvendo os cursos de licenciatura. Da mesma forma, verificou-se a inexistência de um programa voltado para a formação continuada de professores das redes municipal e estadual envolvendo os cursos de licenciatura.

A título de conclusão surgiu recomendação, à Reitoria e seus órgãos, no sentido da necessidade de se iniciar a construção da política institucional voltada à criação de programas que promovam a capacitação de professores das redes municipal e estadual e a inserção dos licenciandos do IFFar nessas redes, bem como a criação de política que propicie a criação de programas de formação continuada para professores e técnicos-administrativos das redes públicas estadual e municipal na área de atuação geográfica dos variados campus desta Instituição, nos termos preconizados no PDI vigente.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho veio concretizar a Ação nº 16 - Auditoria sobre o “fortalecimento das ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/regionais (Objetivo estratégico 5 da dimensão aluno e sociedade do PDI)”. Por sua vez, o objetivo desta auditoria foi o de “verificar a ampliação das ações de qualificação da formação inicial e continuada de professores da educação básica, assim como suas três ações consignadas no PDI”.

Os critérios determinantes para a realização da ação tiveram origem na Matriz de Riscos, Anexo II, do PAINT 2022.

Considerado o nível estratégico das metas e ações examinadas, no presente trabalho foram observadas como suporte normativo o próprio PDI. Desta forma, levando em conta que o objetivo é o de “verificar a ampliação das ações”, primeiro se deve verificar quais as ações para depois examinar se houve “ampliação”. Assim, de forma a estabelecer um parâmetro inicial, foram solicitadas às diretorias competentes de cada um dos *Campi* informações quanto à existência de *programas* de formação continuada. Como resposta, houve a indicação de uma série de *projetos*.

Não obstante, e conforme a normativa aplicável,¹ os serviços de avaliação para esta ação do PAINT não descuidou dos seguintes aspectos:

Tipos de avaliação		
Conformidade ou Compliance	Operacional ou de Desempenho	Aprimoramento da governança, do gerenciamento de riscos e dos controles internos da gestão
Visa à obtenção e à avaliação de evidências para verificar se certas atividades financeiras ou operacionais de um objeto de auditoria selecionado obedecem às condições, às regras e aos	Obtém e avalia evidências a respeito da eficiência e da eficácia das atividades operacionais de um objeto de auditoria (órgão ou entidade, departamento, política pública, processo ou atividade), com a finalidade	O trabalho de avaliação busca fomentar os processos de governança, gerenciamento de riscos e de controles internos, avaliando a sua eficácia de modo a contribuir para o seu aprimoramento.

¹ Manual de orientações técnicas da atividade de auditoria interna governamental do Poder Executivo Federal / Ministério da Transparência e Controladoria-Geral da União, Secretaria Federal de Controle Interno. Brasília: CGU, 2017, p. 14 e seguintes.

regulamentos a ele aplicáveis.	de verificar se os objetivos estabelecidos vêm sendo alcançados.	
--------------------------------	--	--

A análise dos aspectos acima delineados não são entre si excludentes, mas, antes associáveis e mutuamente informativos. Na dimensão operativa da avaliação quanto ao objeto e o objetivo sob exame é possível traçar o seguinte quadro geral:

Tipos de avaliação e relação concreta ao objeto avaliável – <i>fortalecimento das ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais por meio da ampliação das ações de qualificação da formação inicial e continuada de professores da educação básica</i>		
Conformidade ou Compliance	Operacional ou de Desempenho	Aprimoramento da governança, do gerenciamento de riscos e dos controles internos da gestão
<p>Visa à obtenção e à avaliação de evidências para verificar se as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais estão promovendo a ampliação das ações de qualificação da formação inicial e continuada de professores da educação básica, levando em conta as metas e ações previstas no PDI.</p>	<p>Visa à obtenção e à avaliação de evidências a respeito da eficiência e da eficácia das atividades operacionais relativas à ampliação das ações de qualificação da formação inicial e continuada de professores da educação básica.</p>	<p>Visa à obtenção e à avaliação de evidências quanto aos processos de governança, gerenciamento de riscos e de controles internos em relação à ampliação das ações de qualificação da formação inicial e continuada de professores da educação básica, avaliando a sua eficácia de modo a contribuir para o seu aprimoramento, no contexto do ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais.</p>

Nesse momento que primeira avaliação do objeto, quanto ao **escopo**, seu foco e extensão dizem respeito a verificar se cada um dos *Campi* examinados - São Borja e Santo Ângelo - criou ao menos um programa de formação continuada para professores e técnicos administrativos das redes públicas estadual e municipais a partir de seus cursos de licenciatura. Da mesma forma, foi perquirido sobre a

existência de uma política de formação continuada de professores e técnicos-administrativos das redes públicas estadual e municipal.

Os demais aspectos da avaliação quanto à adequação e suficiência dos controles internos e alcance dos objetivos propostos no programa foram examinados em sua totalidade em decorrência das questões e dos subsídios requisitados do setor auditado.

O objetivo deste trabalho foi o de responder a estas questões de auditoria, em sentido amplo, baseadas na tipologia de avaliação acima tratada. Assim, foi encaminhado questionário ao Gabinete do Diretor-Geral de São Borja por meio do MEMORANDO ELETRÔNICO Nº 29/2022 cuja resposta da Gestão foi efetivada por meio do MEMORANDO ELETRÔNICO Nº 88/2022 - GABINETE DO(A) DIRETOR(A) GERAL SB / *CAMPUS* SÃO BORJA / IF Farroupilha. Da mesma forma, foi enviado questionamento ao Gabinete do Diretor-Geral de Santo Ângelo por meio do MEMORANDO ELETRÔNICO Nº 30/2022, cuja resposta da Gestão foi efetivada por meio do e-mail enviado pelo GABINETE DO(A) DIRETOR(A) GERAL SAN / *CAMPUS* SANTO ÂNGELO/ IF Farroupilha no dia 28 de novembro.

De forma a propiciar uma melhor leitura e facilitar a resposta por parte dos auditados, foram individualizados os relatórios para cada um dos *Campus*. Aqui tratamos, então, do *Campus* São Borja.

Em resposta ao Memorando Eletrônico nº 29/2022 da Auditoria Interna do IF Farroupilha o *Campus* São Borja encaminhou o MEMORANDO ELETRÔNICO Nº 88/2022 com as respostas para as seguintes questões:

“Quanto à questão 1: Existem programas de formação continuada para professores e técnicos-administrativos das redes públicas estadual e municipal criados pelo *Campus* envolvendo os cursos de licenciatura?

Resposta:

2021 - Tecnologias Digitais no Ensino Híbrido - 35 professores da rede Estadual do município de Unistalda e 400 alunos da Escola Estadual João Aquino - Unistalda . 50h de formação continuada em formato híbrido.

2023 - Escola estadual de Educação Básica João Aquino - Unistalda. Planejamento e organização das práticas pedagógicas para os anos iniciais; anos finais e ensino médio Oficinas temáticas por área de conhecimento. Submetido no edital de dez/22.

Quanto à questão 2: Foi realizada revisão dos projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura do *Campus* no sentido de qualificar o processo de formação inicial dos licenciandos por meio da participação em ações de formação continuada?

Resposta: Os PPCs das licenciaturas do *Campus* São Borja foram revistos durante

o ano de 2022, através de reuniões do Núcleo Docente Estruturante dos cursos; na sequência, os PPCs foram socializados com o Setor de Assessoria Pedagógica do campus, para considerações e parecer. Atualmente, já foram enviados para a Assessoria Pedagógica da PROEN, e estão sendo revisados para posterior encaminhamento para análise e deliberação do Consup. Todas as discussões buscaram a qualificação da formação dos discentes, especialmente nos momentos de inserção destes na comunidade, a partir da necessidade legal da Curricularização da Extensão, e como cumpri-la mantendo a excelência dos cursos.

Quanto à questão 3: Foi criada para o âmbito de atuação territorial do IFFar uma política de formação continuada de professores e técnicos-administrativos das redes públicas estadual e municipal?

Resposta: Desconhecemos um programa institucional específico para a formação continuada de professores, mas os cursos MOOC podem ser uma alternativa para essa formação.

Quanto à questão 4: Como se dá a inserção de licenciandos e licenciados nas escolas de educação básica?

Resposta:

A inserção dos licenciandos ocorre tanto de forma compulsória quanto de forma opcional.

Compulsoriamente, temos nos PPCs dos cursos de Licenciatura em Física e Licenciatura em Matemática disciplinas que fazem a ponte entre o IFFar e a comunidade, como as Práticas Enquanto Componente Curricular - PECCs, presentes nos 8 semestres dos cursos com carga horária de 50h semestrais, e o Estágio Curricular Supervisionado, que acontece nos últimos quatro semestres do curso, com carga horária variando entre 60h e 140h semestrais, totalizando 400h.

O estágio curricular supervisionado é entendido como tempo de aprendizagem, no qual o licenciando exerce, nas escolas da rede pública ou privada de ensino, atividades específicas da sua área profissional, sob a responsabilidade de profissionais já habilitados, sendo um professor coordenador e um professor orientador no *Campus*, além de um professor correspondente na escola. As atividades programadas para o estágio mantêm correspondência com os PPCs dos cursos, e nele o licenciando elabora plano de estágio, participa de reuniões, visita às escolas, elabora relatórios, observa a realidade do local, analisa-o, estuda o PPC da escola e curso em questão, e baseado nessa observação o discente do IFFar São Borja inicia sua regência, que é o desenvolvimento de atividades específicas como se professor das turmas fosse (sempre supervisionado).

A Prática enquanto Componente Curricular (PECC) tem o objetivo de articular os conhecimentos básicos, específicos e pedagógicos do currículo, voltados à formação e atuação docente, adquiridos ao longo do curso, por meio de situações

de prática docente, oportunizando ao licenciando o reconhecimento e reflexão sobre a atuação docente, além do desenvolvimento de projetos, metodologias e materiais didáticos próprios do exercício da docência, tendo outras escolas como locus para esse entendimento. Destinam-se tanto ao contexto da prática de ensino da área do curso, quanto ao da atuação docente na gestão escolar e educacional.

Já de forma facultativa, o estudante poderá, ao longo do curso, realizar estágio não obrigatório em instituições que o IF Farroupilha – *Campus* São Borja possua convênio. A realização do estágio não obrigatório não dispensa o estudante da realização do estágio curricular obrigatório para o curso. Ainda, temos os projetos de ensino, pesquisa e extensão, onde há a inserção dos licenciandos do IFFar em outros espaços escolares, como nos projetos abaixo elencados:

Projetos de Ensino:

- Núcleo De Gênero E Diversidade Sexual (Nugedis) Na Escola: (Re)Construindo Saberes E (Re)Significando Ideias: Coordenador(A): Profa. Aline Adams.

O presente projeto de ensino pretende oferecer um curso de formação inicial e continuada (FIC) aos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do *Campus* São Borja que discuta, problematize e organize ações no âmbito das questões de juventudes, gêneros e sexualidades.

- Aprendizado prático de manutenção de hardware em computadores. Coordenador(a): GARIBALDI DA SILVEIRA JUNIOR.

A oferta de aprendizado prático em determinadas disciplinas é extremamente importante, tendo em vista que facilita o processo de ensino-aprendizagem através de uma abordagem diferenciada das metodologias utilizadas nos momentos das aulas com o professor e prepara o aluno para o mercado de trabalho.

- A Matemática dos Códigos - 2022. Coordenador(a): CARINE GIRARDI MANFIO.

O presente projeto visa apresentar a relação entre a matemática e o mundo dos códigos, através de oficinas semanais. O público alvo será alunos do curso Técnico Integrado em Informática ou alunos dos demais cursos do IFFAR *Campus* São Borja que tiverem interesse na área.

- Curso De Funções Elementares Coordenador(A): Guilherme Porto Da Silva.

O projeto constitui um curso de funções matemáticas elementares com duração de 20 horas, distribuídos em 5 encontros de 4 horas, com objetivo de fornecer o reforço escolar para os acadêmicos do curso de licenciatura em matemática que apresentam alguma defasagem em seus conhecimentos devido ao período de pandemia.

- Difusão do conhecimento tecnológico através da preparação e participação em competições de Robótica Educacional. Coordenador(a): BRUNO SIQUEIRA DA SILVA.

Nas últimas décadas, surge a necessidade de convergência entre os currículos escolares e as inovações tecnológicas. Por isso, novas estratégias na área de ensino vêm tentando estreitar os laços entre os currículos escolares e a realidade desse mundo moderno. Uma destas estratégias baseia-se na utilização da robótica aplicada à educação, a qual pode muito contribuir para a motivação, autonomia e raciocínio lógico dos discentes. Nesse contexto, este projeto visa a difusão do conhecimento tecnológico através da preparação e participação em competições de Robótica Educacional.

- Esportes coletivos de invasão como ferramenta educativa do IFFar *Campus* São Borja. Coordenador(a): RODRIGO WILTGEN FERREIRA.

A prática esportiva faz parte do desenvolvimento histórico, cultural e social da humanidade, sendo manifestada de diversas formas, desde a antiguidade até os dias atuais. O esporte como ferramenta educacional pode contribuir de maneira relevante para a formação individual e coletiva dos alunos, ajudando a estabelecer o IFFar como uma instituição de ensino comprometida com os princípios de educação pública, gratuita e de qualidade.

- Esportes eletrônicos como ferramenta educativa do IFFar *Campus* São Borja. Coordenador(a): RODRIGO WILTGEN FERREIRA

A prática esportiva faz parte do desenvolvimento histórico, cultural e social da humanidade. Recentemente, os jogos eletrônicos se tornaram práticas esportivas institucionalizadas com ampla e difundida aceitação, especialmente entre os jovens das novas gerações, a partir da década de 1980. O esporte como ferramenta educacional pode contribuir de maneira relevante para a formação individual e coletiva dos alunos, ajudando a estabelecer o IFFar como uma instituição de ensino comprometida com os princípios de educação pública, gratuita e de qualidade.

- Esportes individuais como ferramenta educativa do IFFar *Campus* São Borja. Coordenador(a): RODRIGO WILTGEN FERREIRA

A prática esportiva faz parte do desenvolvimento histórico, cultural e social da humanidade, sendo manifestada de diversas formas, desde a antiguidade até os dias atuais. O esporte como ferramenta educacional pode contribuir de maneira relevante para a formação individual e coletiva dos alunos, ajudando a estabelecer o IFFar como uma instituição de ensino comprometida com os princípios de educação pública, gratuita e de qualidade.

- Fontes De Pesquisa Para A Construção Histórica, Memorialística E Patrimonial. Coordenador(A): Alexander Da Silva Machado

Esta proposta de Projeto de Ensino, intitulado Fontes de Pesquisa para a construção histórica, memorialística e patrimonial, tem por objetivos aprofundar os

conhecimentos sobre o fazer historiográfico, através de uma compreensão teórica e metodológica acerca das fontes de pesquisa, aproximando os estudantes das práticas de pesquisa histórica e estendendo os conteúdos para além do abordado em sala de aula, assim como fornecer subsídios para que estes estudantes possam atuar em atividades futuras, vinculadas com a identificação, sistematização e preservação da história e memória do *Campus* São Borja do IFFar.

- Grupo de Estudos Interdisciplinares em Cultura Afro-Brasileira e Indígena (GEICAI). Coordenador(a): PRISCILA GUALBERTO DE LIMA

Este projeto de ensino visa criar um grupo de estudos que busca proporcionar o contato com a temática História e Cultura Afro-brasileira, especialmente as questões concernentes às Leis 10.639/03 e 11.645/08. Os objetivos deste projeto visam alcançar as seguintes ações: promover um espaço de sensibilização, diálogo e reflexão sobre a valorização e o reconhecimento da história, cultura e identidade afro-brasileira e indígena; propor estudos ligados às relações étnico-raciais no Brasil a partir de autoras/es afro-brasileiros e indígenas; estimular a reflexão e o diálogo sobre temas ligados à promoção de uma educação antirracista na escola; e, identificar a história e a cultura negra e indígena presentes na cidade de São Borja.

- Grupos de Estudos: reflexões pedagógicas durante a formação inicial de professores. Coordenador(a): VANESSA DE CASSIA PISTOIA MARIANI

Este Projeto de Ensino visa constituir um Grupo de Estudos reunindo docentes e alunos dos cursos de Licenciatura em Matemática e Física no IFFAR- Campus São Borja, seguindo as premissas de currículo integrado preconizadas nos documentos desta instituição.

- Ideias Em Debate - Ano VIII. Coordenador(A): Emersom Ciocheta Roballo

Discutir temas contemporâneos e, por vezes, polêmicos é uma das atividades que mais desperta o interesse, principalmente na conjuntura atual, principalmente por conta do acesso à informação. Por isso, acreditamos que às instituições de ensino devem estimular tais discussões com a criação de espaços que possibilitem o conhecimento de tais temas a partir do intercâmbio de ideias entre os componentes da comunidade escolar.

- Mais que um jogo: o ensino do xadrez para além do óbvio. Coordenador(a): MAIRA FRIGO FLORES O processo educativo é diretamente relacionado ao contexto, exigindo ser revisto, repensado continuamente, a fim de que o formato mais adequado seja ofertado, respeitando esse contexto. Após a pandemia de Covid-19, e suas consequências, como o distanciamento social, o excesso do uso de equipamentos eletrônicos, a redução no tempo de concentração, bem como a dificuldade em retornar ao modelo presencial de ensino e ao convívio com pessoas diversas, é fundamental encontrar formas de educar que sejam eficazes, como a gamificação, o uso de jogos e o lúdico como metodologia.

- Monitoria de Física. Coordenador(a): LUCILLANA DE MORAES SILVEIRA

O projeto de monitoria visa aprimorar os conceitos e saberes de Física nos alunos do segundo ano do curso Técnico Integrado em Informática do Instituto Federal Farroupilha *Campus* São Borja. As monitorias serão ministradas por alunos do curso de Licenciatura em Física, por alunos do Curso Técnico em Informática ou Curso Técnico em Eventos que se destacam no curso e que buscam aprimorar seus conhecimentos.

- Monitoria de Matemática – 1º anos dos cursos técnicos integrados. Coordenador(a): CARINE GIRARDI MANFIO

O projeto de monitoria visa aprimorar os conceitos e saberes de Matemática nos alunos dos cursos Técnicos Integrados do Instituto Federal Farroupilha *Campus* São Borja. As monitorias serão ministradas por alunos da instituição que se destacam na disciplina e que buscam aprimorar seus conhecimentos.

- Monitoria de Matemática – 3º anos dos cursos técnicos integrados. Coordenador(a): KELLEM DE MELO SOARES

O projeto de monitoria visa aprimorar os conceitos e saberes de Matemática nos alunos dos cursos Técnicos Integrados do Instituto Federal Farroupilha *Campus* São Borja. As monitorias serão ministradas por alunos da instituição que se destacam na disciplina e que buscam aprimorar seus conhecimentos.

- Monitoria De Matemática Para Alunos Do 2º Ano Do Ensino Técnico E Proeja - Do If Farroupilha, Campus São Borja. Coordenador(A): Frank Jonis Flores De Almeida

O projeto de monitoria visa auxiliar os alunos que tem dificuldades na disciplina de matemática do segundo ano dos cursos técnico integrado em eventos e informática, e proeja. Uma vez que o ensino da disciplina traz muitas dificuldades aos alunos que precisam de um olhar mais presente e mais intenso. Para que isso ocorra acadêmicos do curso superior de Licenciatura em Matemática ou alunos com facilidades na disciplina que cursam o ensino médio integrado, ofertarão monitorias dos conteúdos para intermediar a compreensão das linguagens matemáticas.

- Monitoria de Química para os terceiros anos de Informática Integrado. Coordenador(a): GUILHERME PIVOTTO BORTOLOTTO

O projeto de monitoria visa contemplar uma das demandas do projeto pedagógico do curso Técnico em Informática Integrado que busca nivelar o conhecimento dos alunos, bem como aprofundar o mesmo. Muitas vezes os alunos possuem diferentes níveis de aprendizagem. Sendo assim, muitos alunos podem apresentar maior dificuldade em assimilar os conteúdos das aulas. A monitoria permitirá ao acadêmico aprendizado e a oportunidade de ser inserido na rotina da vida acadêmica. E aos alunos, que são atendidos por este acadêmico, uma maior compreensão e aprendizagem da Química do terceiro ano.

- **Monitoria em programação 1 no IFFar Campus São Borja. Coordenador(a): ICARO LINS IGLESIAS** O presente projeto visa ofertar monitoria de Programação 1 como uma ferramenta de ensino para o processo de aprendizagem dos alunos do ensino médio integrado de informática do Instituto Federal Farroupilha *Campus* São Borja.

- **Mostra Das Licenciaturas De Física E De Matemática Do Iffar- Campus São Borja - 2022. Coordenador(A): Taniamara Vizzotto Chaves**

O presente projeto refere-se a Mostra Acadêmica das Licenciaturas do Instituto Federal Farroupilha, *Campus* São Borja. A Mostra será realizada de 28 a 30 de novembro de 2022, nas dependências do *Campus*. Este trabalho é fruto da organização de professores e alunos que estão organizando o evento. Durante os três dias da mostra, haverá apresentação de trabalhos relacionados as PECs, estágios e defesas de trabalhos de conclusão de curso da licenciatura em Física.

- **Oficinas SEMTEC. Coordenador(a): CARINE GIRARDI MANFIO**

O presente projeto tem como ideia básica pesquisar, estudar e organizar duas oficinas que serão ofertadas na Semana da Tecnologia, Educação e Ciência (SEMTEC) do Instituto Federal Farroupilha, *Campus* São Borja (IFFAR) no corrente ano. As temáticas das oficinas irão atender o desenvolvimento de saberes na área da matemática. Assim, serão organizadas oficinas de: “Funções básicas da calculadora científica” e “Matemática e a arte de dobrar”. Essas oficinas também ajudarão outras áreas afins, pois acredita-se que a matemática para outras áreas, como física e química, é uma ferramenta útil no desenvolvimento de suas teorias.

- **Pinta Mundo: pintura mural e grafite no IFFar-SB. Coordenador(a): CAROLINA SCALCO PINHEIRO** O projeto de ensino “Pinta Mundo: desenho e pintura no IFFar-SB”, objetiva proporcionar aos estudantes dos cursos técnicos integrados do turno diurno do Instituto Federal Farroupilha – *Campus* São Borja (IFFar-SB) o aprendizado e conhecimento da Arte e da expressão gráfica a partir da prática artística e tendo como produto final a pintura mural em diversos espaços do *Campus*. A demanda por mais tempo e espaço para trabalhar questões relativas à expressão gráfica surgiu dos próprios estudantes a partir de uma consulta informal da docente.

- **Rádio IFFar-SB: Confissões de Mercúrio. Coordenador(a): Alexander da Silva Machado** O presente projeto tem como objetivo o entretenimento e a divulgação de informações pertinentes aos alunos dos cursos integrados do Instituto Federal Farroupilha, *Campus* São Borja (IFFar-SB), por meio da rádio da escola. As atividades propostas ocorrerão diariamente nos intervalos das aulas de forma a não atrapalhar as aulas, contemplar um maior número de ouvintes e viabilizar a participação em atividades que serão propostas.

- **Semana Acadêmica da Matemática e Física 2022. Coordenador(a):**

GUILHERME PORTO DA SILVA

O projeto tem como objeto oportunizar que os discentes possam apresentar suas produções acadêmicas para o público do IFFar, bem como conhecer outras perspectivas do curso e aperfeiçoar sua formação por meio de palestrar e oficinas ministradas por colegas e professores convidados.

- Turistando em São Borja. Coordenador(a): ELIANE MARTINS COELHO

A atividade consiste em formar um grupo de passeio, reunindo os alunos das turmas do curso de Tecnologia em Gestão de Turismo, para visitar (conhecer ou rever) os diversos atrativos turísticos da cidade de São Borja, promovendo, simultaneamente, a integração entre os participantes e a troca de informações sobre as percepções de cada aluno sobre o local visitado. A proposta é promover a análise crítica sobre os aspectos turísticos do local considerando os assuntos estudados nas diferentes disciplinas do curso, oportunizando uma discussão acadêmica sobre as potencialidades turísticas da cidade.

Projetos de Pesquisa:

- Ensino Híbrido E Remoto: Investigando Os Entendimentos e Impactos de um processo de Formação Continuada, prof^a. Vanessa De Cassia Pistoia Mariani.

Este projeto busca analisar os entendimentos, aprendizagens e práticas docentes desenvolvidas junto ao Ensino Remoto e ao Ensino Híbrido, bem como investigar as práticas docentes construídas a partir dos conhecimentos adquiridos nos encontros de formação continuada.

- O Estudo da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena: Uma Pesquisa com professores de Física, prof^o. Thiago Nunes Cestari.

Tem por objetivo compreender a visão dos professores de Física acerca da Lei nº 11.645, de 2008 que torna obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena no âmbito de todo o currículo escolar, bem como investigar as práticas que já foram adotadas para o ensino de história e cultura afro-brasileira e indígenas.

- Um Estudo Sobre As Concepções De Currículo Integrado Presentes Nas Práticas Profissionais Integradas (PPIs) De Cursos Técnicos Integrados De Nível Médio do IFFar – Campus São Borja, prof^a. Taniamara Vizzotto Chaves.

Tem por objetivo identificar e compreender as concepções de currículo integrado presentes nas práticas profissionais integradas desenvolvidas nos cursos técnicos integrados de nível médio do IFFar – Campus de São Borja.

- A gestão democrática e as formas de escolha de diretores de escola nos municípios que compõem a 35ª Coordenadoria Regional de Ensino (CRE) do Rio Grande do Sul, prof^a. Nadia Pedrotti Drabach. Este projeto busca compreender como o princípio da gestão democrática está sendo atendido pelas redes municipais

de educação dos municípios que compõem a 35ª Coordenadoria Regional de Educação do Estado do RS (municípios de: Capão do Cipó, Garruchos, Itacurubi, Maçambará, Santiago, São Borja e Unistalda) em relação à forma de provimento de diretores, a existência de órgãos colegiados, como conselhos escolar, grêmio estudantil e etc. a partir do ano de 2016, prazo definido pelo PNE para o atendimento da meta 19 que trata sobre a gestão democrática da escola pública.

- Processos formativos em tempos de pandemia: as percepções da família sobre o ensino remoto, prof^a. Cristiane Ludwig Araújo.

Este projeto tem por objetivo analisar as percepções da família acerca do acompanhamento da vida escolar de seu(s) filho(s) em vista da adoção do ensino remoto para o tempo de pandemia em que estamos imersos.

Projetos de Extensão:

- Astronomia na Escola, prof. Mairon Melo Machado, é projeto de extensão que objetiva levar à comunidade de São Borja e região conhecimentos básicos sobre Astronomia e Astronomia Amadora, situando sobre acontecimentos e conhecimentos históricos, diários e básicos sobre Astronomia para discentes e docentes das escolas públicas dessas comunidades. Através de visitas às escolas, participação em eventos e realizações de observações astronômicas, o Astronomia na Escola busca inserir a Astronomia como uma forma de levar o conhecimento das ciências para os alunos de ensino fundamental e médio, agregando-a na formação do cidadão e visando divulgar o curso de Licenciatura em Física do *Campus* São Borja. Também é uma forma de incentivar os alunos do curso de Licenciatura em Física a dar seus primeiros passos como professor e também extensionista. O projeto é realizado através da utilização de espaços não-formais de ensino, e vem, com o passar dos anos, permitindo publicações e criações de materiais diversos relacionados com a Astronomia.

- Café com Paulo Freire, prof. Taniamara Vizzotto Chaves, é um projeto de extensão que se dá através de encontros de estudos, debate de temas levantados por Paulo Freire em Educação na perspectiva de construção coletiva e do empoderamento social, associado ao encontro regado a café. Os encontros acontecerão mensalmente, no espaço do Laboratório Interdisciplinar de Formação de Professores - LIFE no IFFar – *Campus* São Borja e também eventualmente no espaço de escolas da Rede Estadual de São Borja parceiras do projeto. O projeto pretende abranger profissionais da Educação do município de São Borja, licenciandos do Instituto Federal Farroupilha e da Universidade Federal do Pampa, bem como líderes de movimentos sociais do referido município. A metodologia consiste basicamente no debate de conceitos ou temas freireanos.

- Monitoria acadêmica de Matemática na Escola Estadual de Ensino Médio

Tricentenário - São Borja, prof. Guilherme Porto, é um projeto de extensão que visa fazer com que os discentes do Curso de Licenciatura em Matemática do IFFar *Campus* São Borja ofertem aulas de monitoria acadêmica voluntária para alunos da Escola Estadual de Ensino Médio Tricentenário.

Adicionalmente, o IFFar *Campus* São Borja participa de dois Programas Governamentais: - **Programa Institucional de Bolsas de iniciação à Docência - PIBID**: nesse programa, os alunos dos semestres iniciais do curso têm os primeiros contatos com as escolas, fazendo inserções pontuais e com o suporte dos orientadores do programa no *Campus*; têm como objetivo o aperfeiçoamento da formação de professores para a educação básica e a melhoria da qualidade da educação pública brasileira .

- **Programa Residência Pedagógica**: Nesse programa os alunos dos últimos semestres do curso têm contato com as escolas, por meio de atividades dirigidas, permeadas entre a escola, o aluno, o orientador, o preceptor e o *Campus*. É um programa da CAPES que tem por finalidade fomentar projetos institucionais de residência pedagógica implementados por instituições de ensino superior, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação inicial de professores da educação básica dos cursos de licenciatura.”

Para a avaliação foram formuladas outras questões, consideradas a normativa vigente e as boas práticas de gestão. Estas questões derivadas foram elencadas e constituíram um *checklist* de auditoria, que foi um guia para a realização do trabalho. Após a aplicação das técnicas de auditoria para coleta de informações, estas foram processadas e avaliadas de forma a compor as “informações extraídas das evidências” e os “achados de auditoria”, aqui tratados como “resultados dos exames”, ora submetidos à apreciação da gestão.

Não houve limitações ou restrições ao trabalho que influenciaram nas respostas às questões de auditoria, tendo o órgão envolvido cooperado e atendido todas as solicitações.

RESULTADO DOS EXAMES

1. Observações de auditoria

1.1. Observação: Inexistência da política institucional voltada para a criação de programas pelo IFFar no sentido de promover a capacitação de professores das redes municipal e estadual e a inserção dos licenciandos nas redes.

DESCRIÇÃO: Não foi estabelecida política institucional, por meio de resolução ou ato normativo congênere, no sentido de promover a criação de programas pelo IFFar no que diz respeito à formação continuada de professores das redes municipal e estadual envolvendo os cursos de licenciatura.

CRITÉRIO: Dimensão “Aluno e Sociedade”, Objetivo Estratégico 5, Meta 2 e respectivas ações do PDI 2019-2026.

MANIFESTAÇÃO DA UNIDADE AUDITADA: “Em face à Observação 1.1, sobre a inexistência da política institucional voltada para a criação de programas pelo IFFar no sentido de promover a capacitação de professores das redes municipal e estadual e a inserção dos licenciandos nas redes, a gestão **CONCORDA com a observação. Não se tem conhecimento de uma política institucional para atender o objetivo estratégico 5, meta 2, da dimensão ‘aluno e sociedade’, do PDI 2019-2026.**” Grifos no original.

ANÁLISE DA AUDITORIA INTERNA: Considerando que o estabelecimento de uma política institucional é tarefa ampla e deve congrega as diretrizes gerais e os parâmetros dentro dos quais as ações do IFFar e de seus integrantes devem se desenvolver, no cumprimento da missão, a competência para propor, articular e promover a sua realização é da Reitoria, a quem cabe tomar ciência formal da inexistência para que possa dar impulso à feitura do documento normativo norteador da atuação institucional.

1.2. Observação: Inexistência da criação de um *programa* de formação continuada para professores e técnicos-administrativos das redes públicas estadual e municipal no *Campus São Borja*.

DESCRIÇÃO: Não há na unidade examinada um *programa* voltado para a formação continuada de professores das redes municipal e estadual envolvendo os cursos de licenciatura.

CRITÉRIO: Dimensão “Aluno e Sociedade”, Objetivo Estratégico 5, Meta 2 e respectivas ações do PDI 2019-2026.

MANIFESTAÇÃO DA UNIDADE AUDITADA: “Em face à Observação 1.2, sobre a inexistência da criação de um programa de formação continuada para professores e técnico-administrativos das redes pública estadual e municipal no Campus São

Borja, a gestão **CONCORDA com a observação. Embora existam projetos, de fato não há um programa que promova a coordenação dessas ações inseridas em uma política institucional regulamentada pelo CONSUP.**” Grifos no original.

ANÁLISE DA AUDITORIA INTERNA: Considerando que o estabelecimento de uma política institucional é tarefa ampla e deve congrega as diretrizes gerais e os parâmetros dentro dos quais as ações do IFFar e de seus integrantes devem se desenvolver, no cumprimento da missão, inclusive no que diz respeito à estruturação mínima de programas, a competência para propor, articular e promover a sua realização é da Reitoria, a quem cabe tomar ciência formal da inexistência para que possa dar impulso à feitura do documento normativo norteador da atuação institucional.

RECOMENDAÇÕES

Derivada das observações de auditoria acima registradas, surge recomendação não direcionada aos *campi* auditados, mas sim à Reitoria e seus órgãos, no sentido da necessidade de se iniciar a construção da política institucional voltada à criação de programas que promovam a capacitação de professores das redes municipal e estadual e a inserção dos licenciandos do IFFar nessas redes, bem como a criação de política que propicie a criação de programas de formação continuada para professores e técnicos-administrativos das redes públicas estadual e municipal na área de atuação geográfica dos variados campus desta Instituição, nos termos preconizados no PDI vigente.

Por fim, consoante o item 9.2.5 do Acórdão 484/2021-TCU-Plenário, consigna-se que o presente processo está em formato eletrônico, atendendo, portanto, ao item 9.1.1 da referida deliberação. No entanto, este processo não está disponível para consulta pública em módulo de Pesquisa Pública, no que esta Auditoria Interna vem acompanhando através do Processo 23243.006945/2021-11 acerca do item 9.1.2 do referido Acórdão da Corte de Contas.

Ainda, solicita-se à Gestão para que se manifeste formalmente a respeito da existência de informação sigilosa no presente relatório, com base nos critérios constantes na Lei nº 12.527/2011, para fins de publicação no site. Na ausência de manifestação contrária, entender-se-á que o relatório encontra-se apto para ser publicado.

O prazo para atendimento do parágrafo anterior é 03/03/2023.

Este Relatório é parte integrante do Processo 23243.000918/2023-04.

Santa Maria, 27 de fevereiro de 2023.

Philippe De Faria Corrêa Grey
Auditor

Karine Matuchevski Balzan
Auditora