



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

RELATÓRIO DE AÇÕES E RESULTADOS 2022
IFFAR *CAMPUS* SANTA ROSA

Santa Rosa/RS, 2023

SUMÁRIO

1 Introdução	8
2 Ações estratégicas e resultados alcançados	9
2.1 Dimensão: Pessoas e Infraestrutura	9
2.1.1 Objetivo estratégico do PDI: Promover a gestão estratégica de pessoas, por meio do desenvolvimento das competências individuais e organizacionais e da melhoria da saúde, segurança e qualidade de vida do servidor.....	9
2.1.1.1 Meta do PDI: Reservar, no mínimo, 1 % do recurso anual de custeio da instituição para a qualificação de servidores em nível de pós-graduação <i>stricto sensu</i>	9
2.1.1.2 Meta do PDI: Reservar, no mínimo, 1 % do recurso anual de custeio da instituição para a qualificação de servidores em ensino médio, graduação e pós-graduação.....	11
2.1.1.3 Meta do PDI: Possibilitar, anualmente, a 70 % dos servidores do IFFar a participação em cursos/eventos de capacitação.....	11
2.1.1.4 Meta do PDI: Desenvolver, anualmente, ações voltadas à promoção da saúde, qualidade de vida e bem-estar, atingindo 70 % dos servidores	14
2.1.2 Objetivo estratégico do PDI: Promover a ampliação e a manutenção da infraestrutura física das unidades e a revisão e a melhoria dos equipamentos, máquinas, móveis e infraestrutura dos espaços didático-pedagógicos	14
2.1.2.1 Meta do PDI: Garantir, no orçamento das unidades, recursos para as atividades de manutenção da infraestrutura física e maquinários.....	14
2.1.2.2 Meta do PDI: Implantar o Plano de Prevenção e Proteção Contra Incêndios (PPCI) em 100 % das unidades.....	15
2.1.2.3 Meta do PDI: Adequar 100 % das unidades às exigências de licenciamento ambiental	16
2.1.2.4 Meta do PDI: Expandir a infraestrutura física para equalização das condições de atendimento aos discentes	17
2.1.2.5 Meta do PDI: Reduzir os custos de manutenção da frota de veículos em 5 %.....	18
2.1.2.6 Meta do PDI: Garantir, no orçamento de cada unidade, recursos para a aquisição e manutenção de máquinas.....	19
2.1.2.7 Meta do PDI: Implantar segurança e videomonitoramento em 100% das unidades	19
2.1.2.8 Meta do PDI: Desenvolver, anualmente, 2 (duas) ações de prevenção e acompanhamento do desempenho das edificações	20
2.1.2.9 Meta do PDI: Tornar 100% da estrutura física do IFFar condizente com as questões de acessibilidade e Inclusão	20
2.1.3 Objetivo estratégico do PDI: Promover a modernização e a ampliação da infraestrutura de TI.....	21
2.1.3.1 Meta do PDI: Atualizar, até 2022, 30 % da infraestrutura didático-pedagógica, física e lógica de TI.....	21
2.1.4 Objetivo estratégico do PDI: Definir Plano Diretor das unidades.....	22
2.1.4.1 Meta do PDI: Implantar Plano Diretor em 100 % das unidades do IFFar	22

2.2 Dimensão: Aluno e Sociedade.....	23
2.2.1 Objetivo estratégico do PDI: Ampliar e garantir a democratização do acesso ao IFFar...23	23
2.2.1.1 Meta do PDI: Aumentar em 5% até 2022 o total de inscrições nos processos de seleção do IFFar (reapctuar em 2022)	23
2.2.1.2 Meta do PDI: Preencher 100 % das vagas de primeira oferta nos processos seletivos do IFFar.....	26
2.2.2 Objetivo estratégico do PDI: Estimular a formação e a atuação contínua das representações estudantis do IFFar	26
2.2.2.1 Meta do PDI: Oportunizar, anualmente, tempo e espaços de formação relacionados a liderança estudantil para 3 % dos alunos.....	26
2.2.3 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer as políticas de assistência estudantil.....	29
2.2.3.1 Meta do PDI: Beneficiar, até 2022, no mínimo, 1.500 estudantes pela política de concessão de auxílios financeiros (reapctuar em 2022)	29
2.2.3.2 Meta do PDI: Desenvolver a temática de promoção à saúde da comunidade discente, atingindo 100 % dos alunos do IFFar anualmente	31
2.2.4 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer a relação da instituição com a sociedade local/regional.....	32
2.2.4.1 Meta do PDI: Desenvolver, no mínimo, anualmente, 2 (duas) estratégias de comunicação com a sociedade	32
2.2.4.2 Meta do PDI: Divulgar, anualmente, 100% dos resultados dos projetos e ações desenvolvidos pela instituição no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão	34
2.2.4.3 Meta do PDI: Ampliar, anualmente, em 5 %, as parcerias de cada unidade com os setores público e privado, estabelecidas via convênio, projeto ou outro instrumento formal, com vista ao desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação	37
2.2.5 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/ regionais	39
2.2.5.1 Meta do PDI: Revisar 100 % dos PPCs do IFFar, no intuito de qualificar os currículos e implantar a curricularização da pesquisa e extensão, até 2023	39
2.2.5.2 Meta do PDI: Ampliar as ações de qualificação da formação inicial e continuada de professores da educação básica, com a criação de 1 (um) programa de formação continuada para professores e técnicos-administrativos das redes públicas estadual e municipais em cada <i>campus</i> , envolvendo os cursos de licenciatura do IFFar.....	41
2.2.5.3 Meta do PDI: Mobilidade anual de, no mínimo, 1 % dos alunos matriculados entre os campi do IFFar e com outras instituições no Brasil e no exterior	42
2.2.5.4 Meta do PDI: Ofertar, no mínimo, 1 (uma) língua estrangeira extracurricular, anualmente, por <i>campus</i>	42
2.2.5.5 Meta do PDI: Promover a participação de, no mínimo, 50 % dos alunos do IFFar em eventos científicos, a cada ano	43
2.2.5.6 Meta do PDI: Ampliar no mínimo 5 %, anualmente, o número de projetos voltados à pesquisa, extensão e inovação, com foco no desenvolvimento local e regional	47

2.2.5.7 Meta do PDI: Realizar, no mínimo, 2 (duas) ações/programas, anualmente, voltados ao empreendedorismo, com foco no desenvolvimento local e regional	52
2.2.5.8 Meta do PDI: Ofertar, no mínimo, 1 (um) curso de pós-graduação <i>lato sensu</i> por <i>campus</i> e 3 (três) cursos <i>stricto sensu</i> no IFFar, até 2026	52
2.2.5.9 Meta do PDI: Acompanhar e monitorar, no mínimo, 10 % dos egressos por meio do Programa de Acompanhamento de Egressos	53
2.2.6 Objetivo estratégico do PDI: Promover permanência e êxito dos alunos	54
2.2.6.1 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos integrados de 9,4 % para 5 %, até 2026.....	54
2.2.6.2 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos técnicos integrados de 6,79 % para 4,5 % até 2026.....	61
2.2.6.3 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos PROEJA de 20,2 % para 13 %, até 2026	64
2.2.6.4 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos técnicos PROEJA de 7,93 % para 6 %, até 2026.....	66
2.2.6.5 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos superiores de licenciatura de 20,3 % para 13 %, até 2026	66
2.2.6.6 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de licenciatura de 13,2 % para 9 %, até 2026	69
2.2.6.7 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos superiores de tecnologia de 21,6 % para 14 %, até 2026	74
2.2.6.8 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de tecnologia de 8,71 % para 6,5 %, até 2026	78
2.2.6.9 Meta do PDI: Reduzir do índice de evasão dos cursos superiores de bacharelado de 8,8 % para 5 %, até 2026	80
2.2.6.10 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de bacharelado de 23,7 % para 18 %, até 2026	87
2.2.6.11 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos EaD de 36,3 % para 23 %, até 2026.....	90
2.2.6.12 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos EaD de 5,19 % para 4,5 %, até 2026.....	93
2.2.6.13 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos de Pós-graduação de 12 % para 8 %, até 2026.....	93
2.3 Dimensão: Sustentabilidade financeira e ambiental	94
2.3.1 Objetivo estratégico do PDI: Incentivar as parcerias público-privadas, no sentido de promover o desenvolvimento tecnológico, de ensino, pesquisa e extensão, com foco nos arranjos produtivos locais, bem como a captação externa de recursos financeiros.....	94
2.3.1.1 Meta do PDI: Ampliar em 100 % o total de projetos relacionados ao desenvolvimento sustentável, até 2026	94
2.3.1.2 Meta do PDI: Promover a criação de produtos e tecnologias na instituição, em decorrência do processo pedagógico, e promoção de seu aproveitamento	95

2.3.1.3 Meta do PDI: Cumprir integralmente a legislação para aquisição de alimentos da agricultura familiar	96
2.4 Outras ações não vinculadas a objetivos estratégicos do PDI	97

LISTA DE ABREVIATURAS

ASCOM – Assessoria de Comunicação
CAE – Coordenação de Assistência Estudantil
CAI – Coordenação de Ações Inclusivas
CALMA – Diretório Acadêmico do Curso de Licenciatura em Matemática
CAPNE - Coordenação de Apoio as Pessoas com Necessidades Especiais
CGE – Coordenação Geral de Ensino
CGP – Coordenação de Gestão de Pessoas
CIn – Coordenação de Infraestrutura
CLC – Coordenação de Licitações e Contratos
COENG – Coordenação de Engenharia
COF – Coordenação de Orçamento e Finanças
CONARQ – Conselho Nacional de Arquivos
CONSUP – Conselho Superior
CRA – Coordenação de Registros Acadêmicos
CTI – Coordenação de Tecnologia da Informação
DACAU – Diretório Acadêmico do Curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo
DAD – Diretoria de Administração
DAIF – Diretório Acadêmico do Curso de Bacharelado em Administração
DALBIO – Diretório Acadêmico do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas
DATA – Diretório Acadêmico do Curso de Tecnologia em Alimentos
DE – Diretoria de Ensino
DINTER – Doutorado Interinstitucional
DG – Direção Geral
DPDI – Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional
DPEP – Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção
EaD – Educação a Distância
EMAU – Escritório Modelo de Arquitetura e Urbanismo
EJA/EPT – Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional
GEHBS - Grêmio Estudantil Henrique Becker dos Santos
GT – Grupo de Trabalho
IFFar – Instituto Federal Farroupilha
MEC – Ministério da Educação
MEPT – Mostra de Educação Profissional e Tecnológica
MINTER – Mestrado Interinstitucional
NAI – Núcleo de Ações Internacionais
NAPNE – Núcleo de Apoio as Pessoas com Necessidades Especiais
NDE – Núcleo Docente Estruturante
NIT – Núcleo de Inovação Tecnológica
NPI – Núcleo Pedagógico Integrado
NUGEA – Núcleo de Gestão e Educação Ambiental
PcD – Pessoa com deficiência
PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional
PeCC – Prática Enquanto Componente Curricular
PGC - Planejamento e Gerenciamento das Contratações
PIBID – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência
PID/RAD – Plano Individual Docente/Regulamento de Atividades Docentes

PIDes – Programa Institucional de Desenvolvimento
PIIQP – Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional
PIIQPPE – Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional em Programas Especiais
PNAE – Plano Nacional de Alimentação Escolar
PNAES – Plano Nacional de Assistência Estudantil
PPC – Projeto Pedagógico de Curso
PPCI – Plano de Prevenção e Proteção Contra Incêndios
PPI – Prática Profissional Integrada
PROFEPT - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica
SAP – Setor de Assessoria Pedagógica
SIGAA – Sistema Integrado de Gestão Acadêmico
TAEs – Técnicos Administrativos em Educação
UASG – Unidades de Administração de Serviços Gerais
UGD – Unidade de Gestão de Documentos

1 Introdução

O presente Relatório de Ações e Resultados tem como objetivo descrever as ações de maior impacto realizadas por meio da Direção Geral (DG), Diretoria de Administração (DAD), Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (DPDI), Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção (DPEP) e Diretoria de Ensino (DE) do Instituto Federal Farroupilha (IFFar) *Campus* Santa Rosa no ano de 2022. Essas ações são planejadas no ano anterior, considerando as informações repassadas pelo Ministério da Economia sobre a matriz orçamentária.

A seguir são apresentadas as ações estratégicas e resultados alcançados em 2022, organizados considerando o objetivo estratégico e a meta do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2026.

2 Ações estratégicas e resultados alcançados

2.1 Dimensão: Pessoas e Infraestrutura

2.1.1 Objetivo estratégico do PDI: Promover a gestão estratégica de pessoas, por meio do desenvolvimento das competências individuais e organizacionais e da melhoria da saúde, segurança e qualidade de vida do servidor

2.1.1.1 Meta do PDI: Reservar, no mínimo, 1 % do recurso anual de custeio da instituição para a qualificação de servidores em nível de pós-graduação *stricto sensu*

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPDI, CGP	Programa institucional de Incentivo à Qualificação Profissional em Programas Especiais (PIIQPPE)	Planejado/ Realizado	Qualificação profissional de servidores em nível de pós-graduação <i>stricto sensu</i> (mestrado e/ou doutorado) realizado em serviço em instituições de ensino conveniadas no exterior e/ou no país.	Não houve Edital de seleção de servidores para o PIIQPPE para o ano de 2022. Entretanto, os servidores selecionados em 2020 continuam no programa	Qualificação profissional do quadro de servidores e desenvolvimento de competências, contribuindo para o aumento do grau de titulação dos docentes e TAEs do IFFar.

DPDI, CGP	Processo de seleção de servidores do IFFar para afastamentos integrais para qualificação em programas de pós-graduação stricto sensu	Planejado/ Realizado	Qualificação profissional de servidores através de pós-graduação stricto sensu, através de concessão de afastamento integral do cargo com manutenção da remuneração.	Durante o exercício 2022, foram lançados dois editais para a concessão de afastamento integral. No primeiro semestre o Edital de seleção nº 139/2022 continha 1 vaga para TAE e nenhuma para docente, tivemos um inscrito que não cumpriu com o Edital, tendo sido desclassificado. No segundo semestre o Edital de seleção nº 349/2022 foi publicado com 3 vagas para TAE e nenhuma para docente, não tivemos inscritos. Ao longo de 2022, tivemos 10 servidores afastados (6 docentes e 4 TAEs), sendo que dois TAEs retornaram do afastamento durante o ano, finalizando com 8 servidores afastados (6 docentes e 2 TAEs).	Edital com um servidor inscrito e indeferido no primeiro semestre e nenhum servidor inscrito para o segundo semestre. Não houve vaga disponível para afastamento de servidor docente, pois o limite máximo de servidores docentes afastados já foi atingido. Serão disponibilizadas novas vagas quando do retorno de docentes afastados.
-----------	--	-------------------------	--	---	--

2.1.1.2 Meta do PDI: Reservar, no mínimo, 1 % do recurso anual de custeio da instituição para a qualificação de servidores em ensino médio, graduação e pós-graduação

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPDI, CGP	Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP)	Planejado/Realizado	Qualificação profissional de servidores em nível de ensino médio, graduação e pós-graduação.	Durante o exercício 2022, foram lançados 2 editais para percepção de auxílio mensalidade, bolsa estudo e auxílio deslocamento. No primeiro semestre, Edital de seleção nº 214/2022 e Resultado Definitivo Edital nº 248/2022, contemplando 10 servidores do campus. No segundo semestre foi lançado o Edital nº 373/2022 e Resultado Definitivo Edital nº 405/2022, onde foram contemplados 9 servidores do campus.	Qualificação profissional do quadro de servidores e desenvolvimento de competências, contribuindo para o aumento do grau de titulação dos docentes e TAEs do IFFar.

2.1.1.3 Meta do PDI: Possibilitar, anualmente, a 70 % dos servidores do IFFar a participação em cursos/eventos de capacitação

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPDI, CGP	Política Interna de Capacitação de Servidores por Interesse Institucional, com levantamento de demandas e prioridades	Planejado/Realizado	Capacitação de servidores efetivos em cursos/eventos de capacitação em áreas de interesse institucional.	Reembolso de inscrição para participação em evento/curso para 6 servidores, selecionados por edital.	Capacitação de servidores em áreas importantes, tanto para a atuação docente como para a atuação administrativa, contribuindo para o melhor atendimento da atividade institucional.

	junto às diretorias e coordenações				
CGP	Plano de Desenvolvimento de Pessoas - Capacitação para servidores através de Licença remunerada de até 3 meses, regulamentada pelo Decreto nº 9.991/2019	Planejado/Realizado	Capacitação de servidores através da concessão de licença àqueles que fazem jus ao quinquênio, após análise pelos órgãos competentes.	Licença Capacitação exercício 2022 de no mínimo 15 dias e no máximo 90 dias, planejada através do PDP 2022, em conformidade com o Decreto 9.991/2019, considerando o máximo de 5 % de licenças concedidas pela Instituição. Foram concedidas 3 licenças capacitação: Ana Claudia B. Breyer (docente); Leandro Ferreira Paz (TAE) e Juliane Krebs Bessel (TAE).	Foram concedidas licenças aos servidores que completaram o quinquênio para a realização de capacitação profissional na área de atuação ou desenvolvimento de trabalho de conclusão de curso.
CGP	Plano de Desenvolvimento de Pessoas - Ação de Desenvolvimento em Serviço para servidores através de afastamento parcial (MINTER e DINTER)	Planejado/Realizado	Qualificação de servidores através da concessão de afastamento para ação de desenvolvimento em serviço	Afastamento concedido a duas servidoras TAE (Katia Gilene e Tania Pinheiro) para cursar Mestrado PROFEPT, conforme Resolução CONSUP nº 057/2020, art. 27 e seguintes.	Foi concedido afastamento de 16 horas semanais para ação de desenvolvimento em serviço, participação no mestrado PROFEPT, contribuindo para a qualificação das servidoras
DPDI	Programa Institucional de Desenvolvimento (PIDes)	Planejado/Realizado	Desenvolvimento de servidores por meio de ações de capacitação, formação continuada, ações de práticas e aperfeiçoamento à gestão, projetos culturais, promoção da saúde/segurança e qualidade de vida.	Publicação dos editais de cadastro e de fomento ao desenvolvimento dos projetos. Cadastro de 2 projetos para desenvolvimento no campus, sem fomento.	O desenvolvimento dos projetos PIDes permitiu a realização de ações de qualidade de vida dos servidores e de capacitação em diferentes tópicos relacionados ao ensino, contribuindo para a melhora do clima institucional e das ações de ensino e aprendizagem.
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica	Treinamentos da WEG em Inversores, Soft Start, CLP e Sistemas de Comunicação Industriais	Planejado/Não realizado	Atendimento a demanda profissional do mercado de trabalho.	Ação não realizada	Devido às limitações de recursos deste ano, não foi possível realizar estas capacitações.

ca Subsequente	para os docentes da área.				
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecâni ca Subsequente	Capacitação em Robótica Industrial para os docentes da área.	Planejado/ Não realizado	Capacitar os docentes do curso neste importante componente industrial cada vez mais utilizado nas indústrias, que é parte integrante do Técnico em Mecatrônica.	Ação não realizada	Devido às limitações de recursos deste ano, não foi possível realizar estas capacitações.
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecâni ca Subsequente	Capacitação dos docentes em Sistemas hidráulicos Proporcionais e Servosistemas para os docentes da área.	Planejado/ Não realizado	Capacitar os docentes do curso a utilizar componentes hidráulicos proporcionais disponíveis no Laboratório de Sistemas Hidráulicos	Ação não realizada	Devido às limitações de recursos deste ano, não foi possível realizar estas capacitações.
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecâni ca Subsequente	Capacitação dos docentes em Hidráulica Mobil para os docentes da área.	Planejado/ Não realizado	Capacitar os docentes do curso a compreender as características construtivas os princípios de funcionamento dos principais componentes hidráulicos encontrados em equipamentos móveis (empilhadeiras, tratores e implementos agrícolas).	Ação não realizada	Devido às limitações de recursos deste ano, não foi possível realizar estas capacitações.
CTI	Realização de cursos ofertados pela ESR-RNP	Planejado/ Realizado	Qualificação da equipe de tecnologia da informação.	Os servidores César Cornely, Maiquel Hetsper Lima e Róger Herpich realizaram cursos nas áreas de Ciência de Dados, Governança em TI e LGPD, respectivamente.	A realização dos cursos foi importante para atualização do conhecimento dos servidores e qualificação das ações institucionais.

2.1.1.4 Meta do PDI: Desenvolver, anualmente, ações voltadas à promoção da saúde, qualidade de vida e bem-estar, atingindo 70 % dos servidores

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Comissão de Saúde e Qualidade de Vida do Servidor	Efetuar diagnóstico da situação atual do clima organizacional com ações em saúde e de qualidade de vida	Planejado/ Em andamento	Proporcionar momento de socialização entre colegas, passando de mera relação laboral para um ambiente que reflita na visão humanística.	Realizadas diversas ações, entre elas, recepção de boas-vindas no início do ano, sensibilização do dia da mulher, comemoração de aniversário do campus, cartão de aniversário dos servidores, comemoração do dia do servidor com atividades relacionadas à saúde dos servidores, Natal solidário, com arrecadação de alimentos não perecíveis para doação.	A execução das ações ficou prejudicada pela falta de servidores disponíveis para a organização das ações planejadas para o ano, também pelas datas conflitarem com outros eventos do campus, e, principalmente, pela falta de recursos.

2.1.2 Objetivo estratégico do PDI: Promover a ampliação e a manutenção da infraestrutura física das unidades e a revisão e a melhoria dos equipamentos, máquinas, móveis e infraestrutura dos espaços didático-pedagógicos

2.1.2.1 Meta do PDI: Garantir, no orçamento das unidades, recursos para as atividades de manutenção da infraestrutura física e maquinários

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, CLC, CIn, COF	Acompanhar a elaboração do Planejamento e Gerenciamento das Contratações - PGC 2024, tornando o plano mais eficiente.	Planejado/ Realizado	Possibilitar/executar os contratos de serviços com eficiência e eficácia, garantindo que a manutenção da instituição ocorra de forma adequada para atingir seus objetivos com a atividade finalística. Possibilitar a	Ações são repetidas anualmente	Algumas licitações sofreram atrasos decorrentes de vários fatores: retorno às atividades presenciais; centralização das licitações realizadas todas na UASG da reitoria; maiores exigências para atender o processo de compras,

	Promover licitações que contemplem serviços de pessoas jurídicas, material de consumo para aulas e funcionamento da instituição, equipamentos e obras. Priorizar a licitação para execução do projeto de adequação dos PPCIs.		renovação/revisão e melhorias em equipamentos e material permanente para o campus, bem como executar reformas e obras que são de extrema importância para a comunidade acadêmica.		com alteração de sistemáticas de PGC, Estudos Técnicos, mapas de Riscos, entre outras; Alterações de Lei das Licitações.
DAD, CLC, CIn, COF	Substituição das telhas de fibrocimento do prédio dos Laboratórios de Móveis e Edificações por telhas do tipo sanduíche, com isolamento térmico e acústico.	Planejado/ Não realizado	Possibilitar um ambiente com isolamento térmico possibilitando melhor condição de realização de aulas práticas, principalmente em períodos quentes do ano.	Ação não realizada	Não foi possível a troca do telhado devido às restrições de recursos. Será replanejado para o próximo ano.

2.1.2.2 Meta do PDI: Implantar o Plano de Prevenção e Proteção Contra Incêndios (PPCI) em 100 % das unidades

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, CIn, Engenharia	Dar continuidade na elaboração/adequação dos PPCIs aprovados. Acompanhar a elaboração e aprovação dos novos projetos de PPCI e seus executivos. Licitar empresa para execução do projeto	Planejado/ Em andamento	Elaboração dos projetos executivos, adequações e aprovação do PPCI do campus.	Projetos do Campus aprovados. Entretanto, como houve alterações na Legislação, estes deverão passar novamente por revisão e nova aprovação para posteriormente ser elaborado o projeto executivo.	Frequentes alterações das normas de PPCI dificultam a finalização do projeto.

	executivo e acompanhar a execução das obras de adequação de PPCI de todos os prédios do Campus que se encontram com pendências.				
--	---	--	--	--	--

2.1.2.3 Meta do PDI: Adequar 100 % das unidades às exigências de licenciamento ambiental

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, CIn, Engenharia, NUGEA, COENG Reitoria	Manter as condições estabelecidas na Licença de Operação, permitindo que os cursos e as atividades possam ser desenvolvidos em ambiente legalizado e adequado conforme a legislação ambiental. Licença válida até 27/04/2025. Campanha para destinação correta dos resíduos e encaminhamento dos materiais a serem reciclados.	Planejado/ Em andamento	Implantação de ações de destinação de resíduos e de material reciclado para cooperativa de recicladores.	Foi implantado sistema de coleta seletiva no campus, melhorando a destinação dos resíduos produzidos.	Campanhas de conscientização para destino correto de resíduos, assim como a disponibilização de local adequado para a coleta, são importantes para as ações ambientais.

2.1.2.4 Meta do PDI: Expandir a infraestrutura física para equalização das condições de atendimento aos discentes

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Solicitar o número adequado de salas de aula para garantir a troca de turno.	Planejado/ Não realizado	Com essa ação espera-se aumentar o número de ingressantes no curso em consequência da troca de turno.	Ação não realizada.	Devido à discussão do Currículo Referência do novo PPC entre os campi, não foi possível garantir a troca de turno em tempo hábil. Esta ação será planejada em 2023.
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Passarela de ligação entre o Prédio da Eletromecânica e os Laboratórios de Móveis e Edificações	Planejado/ Não realizado	Proporcionar uma ligação coberta entre o Prédio da Eletromecânica e os Laboratórios de Móveis e Edificações.	Ação não realizada.	Devido às limitações de recursos deste ano, não foi possível realizar a passarela de ligação entre os prédios
DAD, CIn, Engenharia	Fazer as atualizações no orçamento do Centro de Convivência, licitar e garantir a obra	Planejado/ Não realizado	Atendimento da comunidade acadêmica de forma satisfatória e ampliação do número de salas de aulas no Prédio Pedagógico I.	Ação não realizada.	Não contemplado por falta de orçamento para novas obras.
DAD, CIn, Engenharia	Dar continuidade na elaboração do projeto da Parada de Ônibus e passarelas de acesso e passagens cobertas.	Planejado/ Não realizado	Proporcionar acesso adequado para os alunos que chegam ao campus através de transporte coletivo.	Ação não realizada.	Aguardando definições da Engenharia Institucional
DAD, CIn, Engenharia	Fazer adequações no espaço para instalação e conclusão do campo de futebol sete e pista de caminhada na área ao lado do ginásio de esportes.	Planejado/ Não realizado	Proporcionar mais um espaço adequado para prática esportiva dos alunos e espaço para caminhadas.	Ação não realizada.	Aguardando definições da Engenharia Institucional

DAD, CIn, Engenharia	Fazer adequações nos vestiários do ginásio de esportes	Planejado/ Não realizado	Garantir mais segurança de acesso, fechar o acesso no fundo da quadra, colocar proteção na caixa de hidrante, trocar o piso e aumentar o número de chuveiros	Ação não realizada.	Aguardando definições da Engenharia Institucional
DAD, CIn, Engenharia	Fazer drenagem na área de acesso do campus, conduzindo as águas pluviais através de tubulação até a saída pela rua Uruguai	Planejado/ Realizado	Garantir o acesso com menos água de chuva escorrendo superficialmente, diminuindo o risco de molhar calçados, principalmente quando os discentes se deslocam ao refeitório.	Ação realizada, necessitando ainda de pequenos ajustes	Concluída, mas será mais eficiente com a instalação de faixa elevada entre o prédio Administrativo e calçada de acesso ao Refeitório, Ginásio de Esportes e Biblioteca.

2.1.2.5 Meta do PDI: Reduzir os custos de manutenção da frota de veículos em 5 %

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DG, DE, DPDI, DPEP, DAD	Manter a participação dos servidores em reuniões preferencialmente por vídeo conferência, fazendo apenas deslocamentos em situações necessárias.	Planejado/ Realizado	Menor desgaste da frota e menor investimento de custeio em combustível.	Maioria das reuniões foi realizada por videoconferência, reduzindo os gastos com veículos. As reuniões presenciais foram organizadas de forma a organizar o deslocamento com outros campi próximos, reduzindo os valores gastos com deslocamento.	Com a realização da maioria das reuniões por videoconferência, observamos não só redução do custo com viagens como também a melhora na qualidade de vida dos servidores, que não precisaram se deslocar para a reitoria ou outros campi para participar das reuniões.
DG, DE, DPDI, DPEP, DAD	Manutenção preventiva dos veículos oficiais	Planejado/ Realizado	Menor risco de panes em veículos em deslocamentos, em função de que os veículos do campus já têm um bom tempo de uso e, conseqüentemente, desgastes.	Manutenção realizada em todos os veículos do campus, resultando em maior segurança nos deslocamentos.	As ações de manutenção foram realizadas, porém a maioria dos veículos tem mais de 10 anos de uso, conseqüentemente, o valor gasto em manutenção também aumenta anualmente.

2.1.2.6 Meta do PDI: Garantir, no orçamento de cada unidade, recursos para a aquisição e manutenção de máquinas

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, CIn, CAE	Proceder o levantamento semestral da necessidade de manutenções e de aquisições de máquinas na unidade. Manter contrato de empresa para manutenções e equipamentos de laboratórios e para o funcionamento das atividades do campus. Fazer manutenções preventivas.	Planejado/ Em andamento	Atendimento das necessidades das coordenações que necessitam de equipamentos, máquinas e manutenção para fins didáticos, administrativos e de apoios ao discentes.	Manutenções preventivas e corretivas realizadas conforme necessário, garantindo o funcionamento dos equipamentos necessários para as atividades do campus.	Normalmente algumas manutenções corretivas não são previsíveis, mas são diminuídas pela realização de manutenção preventiva.

2.1.2.7 Meta do PDI: Implantar segurança e videomonitoramento em 100% das unidades

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, CIn, CTI, DPDI	Revisar e atualizar o sistema de videomonitoramento, mantendo o sistema como ferramenta de apoio ao serviço de vigilância do campus.	Planejado/ Realizado	Manter o serviço de monitoramento eficiente, fazer atualizações em equipamentos com a possibilidade de implementação do sistema de cercas virtuais em locais estratégicos, bem como manter as câmeras em pontos internos	Foram instaladas 5 novas câmeras no prédio da Eletromecânica, o que melhorou o serviço de vigilância do campus.	Ampliação do sistema de monitoramento com instalação de novas câmeras permitiu melhora no monitoramento e segurança na instituição.

			nos prédios para segurança patrimonial.	
--	--	--	---	--

2.1.2.8 Meta do PDI: Desenvolver, anualmente, 2 (duas) ações de prevenção e acompanhamento do desempenho das edificações

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, CIn, Engenharia	Levantamento detalhado da situação de prédios, identificando patologias e propondo ações de reformas, proteção e correções	Planejado/Realizado	Manter os prédios em boas condições para aumento da vida útil e melhores condições de segurança.	Realizada manutenção de forma preventiva, incluindo a duração de proteção de pinturas anteriores.	As atividades de manutenção preventiva das edificações garantem a manutenção das edificações do campus e sua utilização pela comunidade acadêmica.

2.1.2.9 Meta do PDI: Tornar 100% da estrutura física do IFFar condizente com as questões de acessibilidade e Inclusão

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, CIn, Engenharia	Revisar semestralmente as condições de pisos táteis, placas de identificação, corrimão, entre outros, fazendo substituições sempre que necessário. Colocar a plataforma elevatória e o piso tátil do prédio eletromecânica no PGC 2023, elaborar projeto e	Planejado/Em andamento	Facilitar acesso e permanência de alunos com deficiência e limitações no campus.	A manutenção de pisos táteis é realizada sempre que necessário. A plataforma elevatória estava em lista de equipamentos a licitar, porém foi solicitado projeto técnico e deverá ser inserida no PGC 2024. A elaboração do projeto foi solicitada junto à prioridade de projetos para 2024.	Necessidade de alteração do processo para a plataforma elevatória, por solicitação da equipe de licitação, o que vai atrasar sua implementação.

	buscar orçamento para aquisição/instalação.				
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Acessibilidade do Prédio de Eletromecânica para os docentes e discentes do curso.	Replanejado/Não realizado	Proporcionar acessibilidade ao segundo andar do prédio da Eletromecânica	Ação não realizada.	A plataforma elevatória deverá ser inserida no PGC 2024, mas foi solicitado elaboração de projeto mecânico pela COENG da reitoria.

2.1.3 Objetivo estratégico do PDI: Promover a modernização e a ampliação da infraestrutura de TI

2.1.3.1 Meta do PDI: Atualizar, até 2022, 30 % da infraestrutura didático-pedagógica, física e lógica de TI

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
CTI	Estabelecer um laboratório de informática com computadores usados no prédio de eletromecânica.	Planejado/Realizado	Facilitar o acesso a computadores para os alunos dos cursos de mecatrônica e eletromecânica.	Montado e configurado um laboratório de computadores usados.	Facilidade para os alunos executarem as atividades quando relacionam aulas práticas com a informática.

2.1.4 Objetivo estratégico do PDI: Definir Plano Diretor das unidades

2.1.4.1 Meta do PDI: Implantar Plano Diretor em 100 % das unidades do IFFar

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DG, DAD, Comissão de Infraestrutura	Reeditar portaria da Comissão de Infraestrutura do campus e retomar reuniões para definições e planejamentos dos espaços físicos dentro do campus	Planejado/ Em andamento	Otimizar o aproveitamento dos espaços e deixando os mesmos mais funcionais.	A comissão foi atualizada e foram realizadas reuniões para discutir adequações dos espaços do campus para as necessidades atuais.	Considerando as restrições orçamentárias para novas obras, as discussões para readequação dos espaços do campus são importantes para garantir a realização das atividades.

2.2 Dimensão: Aluno e Sociedade

2.2.1 Objetivo estratégico do PDI: Ampliar e garantir a democratização do acesso ao IFFar

2.2.1.1 Meta do PDI: Aumentar em 5% até 2022 o total de inscrições nos processos de seleção do IFFar (repactuar em 2022)

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Comissão Permanente de Processos Seletivos, ASCOM, Coordenações de Cursos	Realização do Processo Seletivo 2023 para Cursos Técnicos de Nível Médio e Cursos Superiores do IFFar, com ampla divulgação para a comunidade	Planejado/Parcialmente realizado	Seleção de candidatos para o preenchimento de vagas ofertadas pelo Campus em seus Cursos Técnicos de Nível Médio e Cursos Superiores, com ampliação do número de inscritos.	Seleção de candidatos para cursos técnicos integrados e subsequentes, com realização das chamadas para preenchimento das vagas. Processos seletivos para o curso técnico EJA-EPT e cursos superiores iniciaram suas inscrições em final de 2022, mas encerram em 2023. Divulgação realizada principalmente nas mídias sociais e jornais. A relação candidatos/vaga para os cursos técnicos integrados foi 5,0 (comparada a 3,9 no ano anterior) e para os cursos subsequentes foi 3,3 (comparada a 3,7 no ano anterior). Em relação aos dados dos processos seletivos 2022 para cursos EJA-EPT e superiores, que encerraram no início de 2022, tivemos somente 5 inscritos para o EJA-EPT e, dessa forma, não foi	Necessário avaliar os dados de inscritos para verificar formas de melhorar a divulgação dos processos seletivos e da instituição e, conseqüentemente, a procura pelos cursos.

				iniciada turma em 2022. Para os cursos superiores, a relação candidatos/vaga foi de 5,9 para bacharelados, 1,1 para licenciaturas e 0,6 para tecnologia, sendo realizado processo seletivo simplificado para complementar vagas.	
ASCOM, Gabinete, DPDI	Realização do evento "Fique por Dentro"	Planejado/Realizado	Ampliar o conhecimento da comunidade sobre o IFFar Campus Santa Rosa. Melhoria da divulgação da instituição e dos cursos ofertados, aumentando o número de inscritos nos processos seletivos.	Mais de 1200 visitantes, superando as outras edições do evento. Participação de estudantes de escolas que nunca haviam visitado a instituição. O evento teve divulgação espontânea da mídia regional.	Não houve uma avaliação formal pós-evento, para registrar as potencialidades e fragilidades. O evento ocorreu conforme o planejado, com o apoio de toda a comunidade acadêmica.
ASCOM, DPDI, Coordenações de Cursos	Elaboração e atualização de material de divulgação da instituição e dos cursos	Planejado/Em andamento	Melhoria da divulgação da instituição e dos cursos ofertados, aumentando o número de inscritos nos processos seletivos.	Atualização do material (folder) do Fique Por Dentro por acadêmicas do curso de Arquitetura e Urbanismo, qualificando as formas de comunicação aos interessados no ingresso à instituição.	
Coordenação dos Cursos Técnicos Integrados	Desenvolvimento de uma estratégia de divulgação contínua junto aos alunos, servidores e setores de Recursos Humanos de empresas ligadas às áreas formativas	Planejado/Realizado	Aumento dos candidatos nos próximos processos seletivos e construção de uma relação mais próxima entre empresas dos setores ligados às áreas de formação do <i>Campus</i>	No processo seletivo para 2022 foram 390 inscrições. No processo seletivo de 2023 foram 504, um acréscimo de 29 %. Foi criado um projeto de extensão com alunos do grêmio estudantil para divulgar os cursos junto as escolas da região.	Observou-se um aumento no número total de inscritos para ingresso nos cursos integrados, embora a relação candidato/vaga tenha baixado em relação aos anos anteriores a 2022, em virtude da oferta de um terceiro curso técnico integrado a partir do processo seletivo 2022.

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Elaborar materiais de divulgação do curso, bem como fazer contato com empresas da área de alimentos para maior divulgação do curso junto à comunidade.	Planejado/ Em andament o	Melhoria da divulgação da instituição e do curso aumentando o número de inscritos nos processos seletivos, bem como construção de uma relação mais próxima entre empresas do setor de alimentos	Criação de um perfil do diretório acadêmico no Instagram para divulgar as atividades do Curso. Elaboração de materiais de divulgação do curso e campo de atuação do profissional compartilhados nos grupos das turmas e redes sociais. Contato e conversas com empresas do setor alimentício, inclusive recebendo representantes de empresas da região para conversar sobre vagas de emprego com nossos alunos.	Melhoria na divulgação do curso para a comunidade e empresas do setor alimentício.
Coordenação do Curso Superior em Licenciatura em Ciências Biológicas	Desenvolvimento de uma estratégia de divulgação contínua por meio das redes sociais. Possibilidade de um projeto de Extensão "Biologia na Praça" levando a ciência à comunidade.	Planejado/ Parcialme nte realizado	Melhoria na divulgação da instituição e do curso ampliando o número de inscritos	Criação de um perfil no Instagram para divulgar as atividades do Curso de Ciências Biológicas	Possibilitou a divulgação de aulas práticas, defesa de Estágios, aula inaugural, semana acadêmica, saída técnica, entre outras.
ASCOM	Aumentar a produção de conteúdo relevante em diferentes formatos para alimentar os canais digitais	Planejado/ Em andament o	Visibilidade e geração de valor junto aos públicos	Criação de vídeos curtos e materiais específicos para redes sociais; aumento de material interativo nos stories; alunos produziram material audiovisual sob orientação do setor.	Observou-se maior engajamento nas redes sociais, principalmente para esclarecer dúvidas sobre os cursos e formas de ingresso.

2.2.1.2 Meta do PDI: Preencher 100 % das vagas de primeira oferta nos processos seletivos do IFFar

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPDI, CRA, coordenações de cursos	Contato com candidatos aprovados para informar sua classificação no processo seletivo e o período de confirmação de vaga	Planejado/ Em andamento	Ampliação do percentual de confirmação de vaga nas chamadas, diminuindo as vagas remanescentes para chamadas subsequentes ou novos processos seletivos	Realizado contato com os candidatos aprovados em todas as chamadas, aumentando o número de confirmações de vagas e reduzindo as vagas remanescentes para outras chamadas.	O contato com os candidatos melhora o processo de confirmação, agilizando a formação das turmas. No caso dos cursos integrados, que encerrou ainda em 2022, as turmas ficaram completas com 3 chamadas, não sendo necessários novos editais de chamada como em anos anteriores.

2.2.2 Objetivo estratégico do PDI: Estimular a formação e a atuação contínua das representações estudantis do IFFar

2.2.2.1 Meta do PDI: Oportunizar, anualmente, tempo e espaços de formação relacionados a liderança estudantil para 3 % dos alunos

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Incentivar e acompanhar a participação dos representantes discentes no Encontro das Lideranças Estudantis	Planejado/ Realizado	Promover o aprofundamento de discussões do papel discente na Instituição, assim como a importância da representação estudantil para uma gestão democrática.	O Encontro das Lideranças Estudantis aconteceu no dia 14 de outubro no Campus Santo Ângelo, paralelo à MEPT Institucional. Tivemos dois representantes do Grêmio Estudantil Henrique Becker dos Santos, dois representantes dos Diretórios Acadêmicos, um representante da CAE e a participação da Diretora de	A partir da reorganização do Grêmio Estudantil e Diretórios Acadêmicos, este evento foi importante para as relações estudantis intercampi e o fortalecimento das representações discentes frente a Instituição.

				<p>Ensino do Campus. Na oportunidade a Diretoria de Assistência Estudantil da Reitoria apresentou os recursos repassados para cada campus, bem como foi discutido as ações a serem realizadas mediante o corte orçamentário imposto naquele momento. Os líderes tiveram a oportunidade de conhecer as metodologias de trabalho dos outros campi, bem como apontar alternativas e soluções às dificuldades enfrentadas, além de estreitar laços de amizade e parceria, visando sempre o bem comum que é o sucesso da Educação de nossa Instituição. Após o evento organizou-se no <i>Campus</i> uma reunião com os demais líderes e entidades estudantis para o compartilhamento das discussões e consequente informação aos demais alunos.</p>	
DE, CAE	Realizar a escolha dos Líderes de Turma	Planejado/ Realizado	Orientar a votação/indicação de representantes das turmas de Ensino Médio, a fim estreitar a relação e efetivar a comunicação com os alunos.	Organizou-se no início do período letivo a escolha dos líderes, com uma explanação inicial do papel do I[der em sala de aula e da responsabilidade pela escolha desta representação. Considera-se uma prática exitosa, uma vez que os próprios estudantes escolheram seus representantes,	Foi oportunizado aos mesmos o exercício da cidadania e consciência na melhor escolha do seu voto

				os quais se mantiveram até o final do ano, representando a escolha consciente e responsável tanto da turma quanto do aluno escolhido.	
DE, CAE	Acompanhar a escolha dos representantes do Grêmio Estudantil	Planejado/ Realizado	Esclarecer as responsabilidades, implicações e competências desta instância de representatividade, incentivando a organização da votação do Grêmio Estudantil (GEHBS) do Campus Santa Rosa e dos Diretórios Acadêmicos	No decorrer do ano letivo a CAE instigou a Diretoria do GEHBS e dos Diretórios Acadêmicos a revitalizar as ações e organizar a escolha de novos representantes. Desta forma o processo eleitoral aconteceu de forma isonômica, demonstrando a autonomia e organização dos estudantes nas diferentes representações (GEHBS, CALMA, DAIF, DACAU, DALBIO e DATA). Sendo que a CAE colaborou apenas no apoio aos encaminhamentos burocráticos deste processo. E até o momento as gestões das Entidades estudantis tem se apresentado participativas e sugerindo eventos e ações que visam atender os propósitos dos estudantes.	A partir da organização de um processo eleitoral, oportunizou-se aos envolvidos exercer a cidadania com a consciência da melhor escolha do seu voto, estreitando o diálogo entre a CAE e os estudantes, a qual auxilia na divulgação e comunicação das ações desenvolvidas pelo Campus.

2.2.3 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer as políticas de assistência estudantil

2.2.3.1 Meta do PDI: Beneficiar, até 2022, no mínimo, 1.500 estudantes pela política de concessão de auxílios financeiros (reaplicar em 2022)

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Beneficiar os estudantes em situação de vulnerabilidade social através dos Programas de Benefícios Estudantis – Auxílio Permanência e Inclusão Digital	Planejado/ Realizado	Contribuir para a permanência e êxito dos estudantes que apresentam vulnerabilidade socioeconômica e/ou dificuldade no acesso tecnológico, conforme previsto em Edital específico.	No decorrer do ano de 2022, foram beneficiados 90 alunos em vulnerabilidade social, classificados conforme o Grupo de Vulnerabilidade descrito nos editais nº 161/2022 e 243/2022, e de acordo com a comprovação da renda per capita familiar. Assim, teve-se 51 alunos beneficiados com o valor de R\$ 80,00, 30 alunos com R\$ 160,00 e 9 com R\$ 240,00, na classificação do Auxílio Permanência. Dentre eles, os alunos que garantiram, no mínimo, 75 % de presença nas aulas durante o mês, fizeram jus ao valor do auxílio, bem como quando reincidentes nos 25 % de infrequência tiveram o benefício cancelado, por isso a irregularidade de valores no decorrer dos meses. Cabe salientar que no decorrer do ano todos os alunos com as inscrições deferidas pelos editais foram atendidos com o	A oferta de benefícios estudantis para discentes em situação de vulnerabilidade contribui para sua permanência e conclusão do curso. O acompanhamento da frequência mensal faz com que a Assistência atue com maior agilidade nas situações que possam acarretar reprovação ou desistência do curso.

				benefício, e que não tivemos concessão de Auxílio Eventual. Totalizando no valor de R\$ 84.960,00 investido em auxílios.	
DE, CAE	Alimentação escolar: lanches e almoços	Planejado/ Realizado	Contribuir com a política de segurança alimentar e nutricional dos estudantes, através do fornecimento da Alimentação Escolar, com o intuito de garantir o atendimento à alimentação adequada para os alunos priorizados pelo PNAES.	Durante o ano de 2022, foi ofertada Alimentação Escolar para os estudantes do IFFar Campus Santa Rosa, por meio de contrato com empresa terceirizada, a qual fornece as refeições prontas no Refeitório do campus, assim como tivemos a entrega de lanches produzidos pela Agricultura Familiar, priorizando sempre os alunos da Educação Básica e de vulnerabilidade social. Foi servido neste ano 18.084 almoços e 52.457 lanches. Os valores destinados para esta ação foram oriundos do Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) e do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), assim como a complementação dos 5 % do Investimento dos Recursos Próprios do Campus.	Possibilitou uma Alimentação Saudável e balanceada aos estudantes, contribuindo assim para a Saúde e Aprendizagem.
DE, CAE	Incentivar os estudantes a participar/publicar em eventos científicos e culturais	Planejado/ Parcialmente realizado	Divulgar as ações da Instituição, por meio dos trabalhos realizados pelos discentes.	Não foi concedido auxílio financeiro, mas foi incentivado e organizado eventos para a participação dos estudantes	Ação parcialmente realizada, devido aos ajustes financeiros necessários para garantir a Alimentação e Auxílios Permanência aos estudantes.

2.2.3.2 Meta do PDI: Desenvolver a temática de promoção à saúde da comunidade discente, atingindo 100 % dos alunos do IFFar anualmente

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Atendimento da Equipe Multidisciplinar da CAE	Planejado/ Realizado	Auxiliar o desenvolvimento emocional e pedagógico do aluno no decorrer do período letivo, através do acompanhamento emocional e acadêmico dos estudantes do campus.	Foram realizadas pela equipe Multidisciplinar da CAE intervenções coletivas e rodas de conversa nas turmas, a fim de identificar alunos que necessitavam de atendimento individualizados, bem como posterior aos encaminhamentos das diretorias, coordenações, professores e Conselhos de Classe, realizou-se escutas individualizadas com os alunos indicados, e posterior acompanhamento da Pedagoga, Assistente Social ou Médico, de acordo com a necessidade/situação de cada aluno. E quando necessário chamamos a família para encaminhamentos a Rede Básica de Saúde, a fim de acompanhamentos de profissionais especializados.	Para a realização desta ação foi preciso muito esforço da equipe, uma vez que a demanda pós pandemia foi muito superior ao já realizado por estes profissionais. No entanto, acredita-se que cada um fez o seu melhor e que conseguimos atender a todos os encaminhamentos, quer seja no próprio campus ou como designação a Rede Pública.

2.2.4 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer a relação da instituição com a sociedade local/regional

2.2.4.1 Meta do PDI: Desenvolver, no mínimo, anualmente, 2 (duas) estratégias de comunicação com a sociedade

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
ASCOM, Gabinete, DPDI	Realização do evento "Fique por Dentro"	Planejado/Realizado	Ampliar o conhecimento da comunidade sobre o IFFar Campus Santa Rosa. Melhoria da divulgação da instituição e dos cursos ofertados, aumentando o número de inscritos nos processos seletivos.	Mais de 1200 visitantes, superando as outras edições do evento. Participação de estudantes de escolas que nunca haviam visitado a instituição. O evento teve divulgação espontânea da mídia regional.	Não houve uma avaliação formal pós-evento, para registrar as potencialidades e fragilidades. O evento ocorreu conforme o planejado, com o apoio de toda a comunidade acadêmica.
DPEP, DPDI, DE, Gabinete	Participação na Fenasoja	Planejado/Realizado	Divulgação do IFFar Campus Santa Rosa para a comunidade, ampliando o conhecimento sobre a instituição e cursos ofertados.	O Campus teve estande na feira, onde fez divulgação de todos os cursos oferecidos como também das ações de extensão e pesquisa.	Para os próximos anos, organizar para o campus ter material prévio preparado para participação em feiras, como, mobiliários, banners entre outros, melhorando as ações institucionais de divulgação.
Coordenação dos Cursos Técnicos Integrados	Realizar periodicamente visitas às empresas dos setores ligados aos cursos que acolhem alunos para estágio	Planejado/Parcialmente realizado	Aproximar os laços da instituição com o setor privado, a fim de ouvir suas necessidades e qualificar a formação discente de acordo com as expectativas do mercado	Foram realizadas apenas duas visitas pela coordenação do Técnico em Mecatrônica Integrado, que auxiliaram na aproximação com agentes do setor.	As visitas não realizadas foram canceladas por falta de agenda.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Realização do evento "Biologia na Praça"	Planejado/Não realizado	Aproximar a instituição e o curso de Ciências Biológicas com a comunidade em geral.	Ação não realizada.	Ação não realizada devido a divergências de datas.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento de pelo menos um projeto de Extensão para Formação Continuada de Professores das Escolas Públicas de Educação Básica Regional no âmbito do Ensino de Matemática.	Planejado/ Realizado	Contribuir com o aperfeiçoamento dos professores de matemática que atuam nas Escolas de Educação Básica Regional, Parceiras da Licenciatura em Matemática nos estágios e práticas.	Realizado o projeto "Formação continuada de professores: Olhares para uma avaliação emancipatória do ensino e da aprendizagem da Matemática", com atividades desenvolvidas junto às turmas de PeCC, onde os acadêmicos foram até as escolas e, juntamente com os professores regentes das turmas, desenvolveram atividades envolvendo a metodologia de Modelagem Matemática para avaliação da aprendizagem dos alunos. O projeto culminou em um livro impresso com as atividades desenvolvidas que será distribuído às escolas parceiras do projeto.	O processo de ensino e aprendizagem é muito amplo e requer do professor um olhar bastante sensível e crítico, pois avaliar não é apenas desenvolver eventuais provas, mas avaliar todo o progresso de aprendizagem do estudante, fazendo as adequações necessárias ao longo do processo para que a aprendizagem ocorra de maneira significativa. Neste sentido, o projeto buscou trazer para a discussão esta temática tão importante no processo de ensino e aprendizagem que pode contribuir significativamente com as atividades dos docentes das escolas de educação básica regional.
NIT	Evento Zeitgeist	Planejado/ Não realizado	Chamar a atenção da comunidade local para as ações desenvolvidas pelo NIT Santa Rosa	Ação não realizada.	Não realizado em função de participação em feiras e outros eventos oferecidos no município como também no campus. Replanejar para ano de 2023, evitando a sobreposição de eventos.
Coordenação do Curso Superior de Arquitetura e Urbanismo, Coordenação do Curso Técnico em	Parcerias e participações em diversas feiras na cidade de Santa Rosa/RS	Planejado/ Realizado	Aproximar a instituição da comunidade externa, auxiliando na organização e espaços das feiras locais e divulgando o trabalho e os cursos do IFFar.	Auxílio dos docentes da área de arquitetura/móveis no desenvolvimento do layout no estande da instituição na Fenasoja. Os docentes auxiliaram e representaram o curso e a instituição na organização dos espaços em feiras como Indumóveis, Fenasoja,	As ações contribuem para a divulgação da instituição e do curso e para a aproximação com a comunidade e a complementação na formação dos alunos.

Móveis Integrado				Hortigranjeiros, entre outras. Temos docente na presidência da Comissão do Concurso de Design da Indumóveis 2023.	
Coordenação do Curso Superior de Arquitetura e Urbanismo	Representações em comissões externas.	Planejado/ Realizado	Aproximar a instituição da comunidade externa, tendo representatividade em comissões e instituições. Ex: Acisap; Setorial de Patrimônio Cultural do Conselho Municipal de Políticas Culturais de Santa Rosa/RS; Associação Profissional de Engenheiros e Arquitetos de Santa Rosa/RS (APEA/SR).	O curso tem representações no Conselho Municipal de Meio Ambiente, na Associação Profissional de Engenheiros e Arquitetos de Santa Rosa (APEA-SR), no Conselho Municipal de Políticas Culturais e no Conselho Estadual do Instituto dos Arquitetos do Brasil - Departamento do Rio Grande do Sul, bem como, docente na presidência da Comissão do Concurso de Design da Indumóveis 2023. Tivemos representação na ACISAP, na direção de Obras Estratégicas em 2021 e 2022.	A participação dos docentes do curso fortalece a relação com a sociedade local/regional e contribui para a inserção do curso, acesso a informações e participação em ações da comunidade externa.

2.2.4.2 Meta do PDI: Divulgar, anualmente, 100% dos resultados dos projetos e ações desenvolvidos pela instituição no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Técnico em Móveis	Realizar exposição de trabalhos desenvolvidos no Curso Técnico em Móveis em espaços fora do Campus (SESC, Feiras, Eventos, entre outros)	Planejado/ Não realizado	Divulgação dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos e valorização dos mesmos e do curso.	Ação não realizada.	Não foi possível realizar exposições no contexto de fora do campus, uma vez que as atividades práticas, como aulas na marcenaria, foram recém retomadas no presente ano letivo. Contudo, foram realizadas

					exposições internas, para a comunidade acadêmica do campus Santa Rosa, e tais mostras podem ser replicadas no ano seguinte para a comunidade externa.
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos	Participação na MEPT, com trabalhos desenvolvidos pelos alunos durante os PIs (Projetos Integradores) do curso Técnico em Alimentos.	Planejado/Realizado	Divulgação dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos e valorização dos mesmos e do curso.	Valorização dos trabalhos e dos alunos do Técnico em Alimentos EJA. Maior interesse pelo curso.	A participação foi de grande importância para os alunos do curso. Valorizou o curso Técnico em Alimentos e adiante pretende-se estimular os alunos a participar desde o primeiro ano do curso.
DPEP e coordenações de cursos	Incentivar a participação de alunos e servidores em eventos científicos para divulgação dos resultados de projetos de pesquisa e extensão.	Planejado/Realizado	Promover a MEPT do campus e a participação em eventos científicos. Incentivar a publicação no periódico do IFFar, publicação de livros, repositório Arandu.	Tivemos a participação de 31 trabalhos para a MEPT institucional. Na MEPT do Campus tivemos 97 trabalhos inscritos e apresentados em ensino, pesquisa e extensão.	As MEPT institucional e a do Campus são eventos científicos que incentivam os alunos e servidores para a publicação das ações desenvolvidas em ensino, pesquisa e extensão, sendo importantes para a formação discente.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências biológicas	Incentivar a participação de alunos do curso em eventos científicos enfatizando a MEPT	Planejado/Realizado	Divulgação dos trabalhos desenvolvidos no curso por meio de projetos ou resultados das disciplinas.	Tivemos um número considerável de apresentações e algumas premiações de trabalhos. Representação do curso nos diferentes seguimentos, de ensino, pesquisa e extensão,	A ação incentiva à participação em eventos acadêmicos e promove a troca de experiências entre os discentes das diferentes etapas do curso, contribuindo para sua formação.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Participação dos estudantes em eventos científicos da área, apresentando os trabalhos realizados nas práticas de ensino, nos projetos de pesquisa e extensão, orientados pelos professores do	Planejado/Realizado	Divulgar os projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos pelos acadêmicos e professores do curso, incluindo os trabalhos desenvolvidos nas PeCC, além de oportunizar o contato do acadêmico desde sua formação inicial com eventos científicos e publicizar as pesquisas e	Os acadêmicos participaram da MEPT, da Feira Regional e Estadual da Matemática, além de outros eventos que aconteceram on-line, onde puderam apresentar os trabalhos oriundos da participação em projetos de ensino, pesquisa e extensão,	A participação dos alunos em eventos acadêmicos é de fundamental importância para o processo formativo de futuros professores, pois permite desenvolver habilidades oratórias, de comunicação e argumentação importantes. Importante salientar a necessidade de um olhar planejado

	curso, incentivando principalmente a participação na MEPT		atividades desenvolvidas pelo curso.	além das atividades práticas planejadas nas Práticas de Ensino do curso.	para fomentar a participação mais ativa dos alunos nesses eventos acadêmicos.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Incentivar a participação dos estudantes nos eventos científicos da área, incluindo a Mostra de Educação Profissional e Tecnológica (MEPT) para divulgar os projetos desenvolvidos.	Planejado/Realizado	Divulgação dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos do curso valorizando e incentivando a participação em projetos de ensino, pesquisa e extensão	Apresentação de diversos trabalhos desenvolvidos pelos alunos, representando o curso e as ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas.	A ação incentiva a participação dos alunos em Eventos Acadêmicos e promove a troca de experiências entre os discentes das diferentes etapas do curso, contribuindo para sua formação.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Incentivar a participação dos estudantes nos eventos científicos da área, incluindo a Mostra de Educação Profissional e Tecnológica (MEPT) para divulgar os projetos desenvolvidos.	Planejado/Realizado	Divulgação dos trabalhos desenvolvidos no curso, despertar vocações científicas e/ou tecnológicas possibilitando uma estreita articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão; valorizar a criatividade e a capacidade de investigação.	Participação de alunos de diferentes semestres do curso com trabalhos desenvolvidos em diversas disciplinas. Representação do curso nos diferentes segmentos, de ensino, pesquisa e extensão, com apresentação de trabalho oral na MEPT/SR.	A ação incentiva a participação dos alunos em Eventos Acadêmicos e promove a troca de experiências entre os discentes das diferentes etapas do curso, contribuindo para sua formação.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Realizar exposição de trabalhos/projetos desenvolvidos no Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo no Espaço Cultural do campus e em espaços externos (SESC, Feiras, Eventos, entre outros).	Planejado/Parcialmente realizado	Divulgação dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos e valorização dos mesmos e do curso.	Exposição de trabalhos do curso no Espaço Cultural do Campus sobre Concepção estrutural versus arquitetura e, em outro momento, de Expressão gráfica; e na Semana Acadêmica, exposição de trabalhos de diferentes semestres. Exposição sobre Teoria e História no mural do curso.	As ações ampliam a divulgação de produções acadêmicas para a comunidade interna.

2.2.4.3 Meta do PDI: Ampliar, anualmente, em 5 %, as parcerias de cada unidade com os setores público e privado, estabelecidas via convênio, projeto ou outro instrumento formal, com vista ao desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Labmaker	Promover a sinergia entre o Lab IF Maker e os diferentes entes públicos e privados através de eventos ligados a cultura maker em diversos graus de utilização (ensino, pesquisa e extensão), permitindo o desenvolvimento de habilidades técnicas, cognitivas e comportamentais.	Planejado/ Realizado	Tornar o Lab IF Maker um espaço compartilhado com os entes públicos e privados com o objetivo de estabelecer convênios e atividades conjuntas.	Foram realizadas diversas atividades: oficinas de prototipagem rápida e robótica com os alunos do campus; parceria com empresa do município para a criação de desenhos para patente de produto; planejamento para a divulgação da cultura Maker com a secretaria de educação; assessoramento de docentes para a utilização da metodologia Maker e utilização em sala de aula; material com a impressora 3D para distribuição na Fenasoja, assim como medalhas para a gincana.	Pelas dificuldades no retorno do poder público, o planejado para as oficinas a serem realizadas com as escolas municipais ficará para o ano de 2023.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Desenvolver projetos de pesquisa e extensão em parceria com empresas do setor ou órgãos públicos.	Planejado/ Realizado	Estabelecer ou manter parcerias com setor público ou privado para o desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica atendendo as demandas apresentadas pelos mesmos e estabelecendo maior interação entre estudantes e sociedade.	Desenvolvimento de trabalhos pelo EMAU, junto à escola Santa Rita do município de Santa Rosa. Termo de Cooperação entre IFFar e Coopervida para realização de estudos na disciplina de Projetos Integrados II. Termo de Cooperação entre IFFar e FUMSSAR para realização de estudos na disciplina de Arquitetura de Interiores II. Parceria com ONG Terra Verde e	As atividades se alinham ao incentivo de projetos focados a atender necessidades locais/regionais e contribuem para a percepção dos discentes quanto ao papel do arquiteto na sociedade.

				trabalhos realizados na Horta Comunitária Sabiá.	
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Realização de palestras e oficinas profissionais do setor privado e/ou egressos ligados às áreas de formação dos cursos	Planejado/Realizado	Motivar os alunos, apresentando possibilidades de atuação profissional na área de formação.	Palestras da Semana Acadêmica, com participação de diversos escritórios e empresas do Estado e do país, incluindo egressas do curso. Palestra sobre climatização (Barella Engenharia) e assentamento cerâmico (Ceramfix).	Os eventos promovem a interação entre docentes, discentes e profissionais da comunidade externa, reforçando o aprendizado, ampliando a percepção dos discentes quanto à atuação profissional e abordando novas tendências de mercado e produtos.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Divulgação de vagas de emprego e estágio para alunos e egressos dos cursos técnicos, a partir de solicitações encaminhadas pelas empresas às Coordenações	Planejado/Realizado	Aproximação da instituição com as empresas do setor privado, buscando consolidar parcerias, além de viabilizar a inserção de alunos e egressos.	As empresas fazem contato diretamente com a coordenação do curso ou através do setor de extensão. As oportunidades são divulgadas através de e-mail, pessoalmente, por whatsapp e exposição no mural da instituição.	A divulgação das oportunidades amplia as possibilidades de atuação dos estudantes e egressos e vagas de estágio e emprego.
NIT	Dar continuidade à aproximação com o setor empresarial e com o setor público regional	Planejado/Realizado	Efetivar, pelo menos, 1 convênio formal com empresa ou instituição pública no ano de 2022, bem como participar/organizar, minimamente, 5 ações que envolvam o setor empresarial.	Participamos do feirão do emprego, Fenasoja, comissão do Hortigranjeiros. Membros participaram ativamente das ações desenvolvidas pela Acisap, Agência de Desenvolvimento, Conselho Municipal de Desenvolvimento, entre outros.	Reforçar para o próximo ano as parcerias e interações com o setor produtivo.

2.2.5 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/ regionais

2.2.5.1 Meta do PDI: Revisar 100 % dos PPCs do IFFar, no intuito de qualificar os currículos e implantar a curricularização da pesquisa e extensão, até 2023

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Participação/representação no GT de Tecnologia para discussões e alterações do PPC do curso.	Planejado/Realizado	Reformulação do PPC do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos visando qualificar e atualizar o currículo e implantar a curricularização da pesquisa e extensão.	Realização de diversas reuniões e encontros para discussão entre o NDE do curso de todos os Campi de oferta. A partir das discussões realizou-se a reformulação do PPC do curso, fazendo ajustes de ementário e da grade curricular, bem como a inserção da curricularização da extensão e de um percentual de carga horária EaD no curso.	Através das reuniões embasadas em documentos legais foi possível reformular o PPC do curso, atendendo os objetivos propostos.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Participação/representação no GT de Licenciaturas para discussões e alterações do PPC do curso.	Planejado/Realizado	Reformulação do PPC do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas visando qualificar e atualizar o currículo em consonância com a BNCC e implantar a curricularização da pesquisa e extensão.	Foram realizadas ao longo do ano discussões entre os NDEs de todas as ofertas e várias reuniões do NDE e colegiado do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do campus.	Esta ação possibilitou discutir os rumos das Licenciaturas em Ciências Biológicas. A reformulação foi embasada por legislação e normativas.
Coordenação do curso de Bacharelado em Administração	Participação/representação no GT Bacharelados para discussões e alterações do PPC do curso.	Planejado/Realizado	Reformulação do PPC do Curso de Bacharelado em Administração visando qualificar e atualizar o currículo e implantar a curricularização da pesquisa e extensão.	Foram realizadas diversas reuniões do GT e do NDE. Acredito que alcançamos um satisfatório resultado. Um PPC mais moderno e alinhado ao perfil do Egresso proposto pelo MEC.	O resultado do novo PPC foi bom, porém seria necessário um maior tempo para amadurecer estas mudanças e para a realização dos ajustes com maior reflexão.

<p>Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática</p>	<p>Participação/representação no GT Licenciatura para discussões e reformulação das diretrizes para os cursos superiores e posterior alteração do PPC do curso contemplando a implementação da curricularização da extensão.</p>	<p>Planejado/Realizado</p>	<p>Reformulação do PPC do Curso Superior de Licenciatura em Matemática no intuito de atender a curricularização da pesquisa e da extensão, além de qualificar e atualizar o Projeto do curso.</p>	<p>A Participação na reformulação da Diretrizes Institucionais para os Cursos Superiores foi fundamental para que a reformulação do PPC atendessem não somente a implementação da curricularização da extensão, mas as demandas de cada oferta pela parte flexível que foi permitida a cada curso.</p>	<p>A revisão do PPC atendeu à legislação e aos anseios de cada curso, pois permitiu que cada campus contemplasse suas particularidades provenientes de demandas regionais. Melhorias essas que com certeza irão refletir na permanência e êxito dos alunos.</p>
<p>Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo</p>	<p>Participação/representação no GT Bacharelado e reformulação/aprovação das diretrizes para os cursos superiores e, neste ano, alteração do PPC do curso visando a implantação da curricularização da extensão.</p>	<p>Planejado/Realizado</p>	<p>Reformulação do PPC do Curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo, no intuito de atualizar e qualificar o currículo e implantar a curricularização da pesquisa e extensão.</p>	<p>Duas docentes do curso participaram do GT Bacharelado nos anos de 2020 e 2021 e, em 2022, junto ao NDE e Colegiado do curso foi elaborada a reformulação do PPC com ajuste curricular e aprovado no CONSUP no mês de dezembro. As discussões acerca dos ajustes no PPC também contaram com a participação de discentes, através de questionários aplicados e reunião.</p>	<p>A reformulação foi realizada através de diversas discussões no âmbito do NDE e Colegiado do Curso, amparadas por legislação e normativas nacionais, institucionais e do Conselho de Arquitetura e Urbanismo.</p>

2.2.5.2 Meta do PDI: Ampliar as ações de qualificação da formação inicial e continuada de professores da educação básica, com a criação de 1 (um) programa de formação continuada para professores e técnicos-administrativos das redes públicas estadual e municipais em cada *campus*, envolvendo os cursos de licenciatura do IFFar.

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP, Coordenações de cursos	Ofertar cursos de pós-graduação em formação de professores, como também cursos de extensão em áreas específicas	Planejado/ Realizado	Oferta anual de curso de pós-graduação e incentivar a execução de ações de extensão nas escolas e formação de professores	Foram ofertados 2 cursos de pós-graduação para formação de professores, na área de matemática para séries iniciais e ciências da natureza. Foram ofertadas 3 ações de extensão: Tecnologias na Educação: ferramentas digitais para o ensino; Avaliação da aprendizagem matemática na perspectiva da prática acadêmica na Educação Básica; Oficinas dos saberes projeto de educação ambiental #Preservando a vida.	Necessário mais incentivo para maior participação das licenciaturas na oferta de cursos de extensão para formação de professores.

2.2.5.3 Meta do PDI: Mobilidade anual de, no mínimo, 1 % dos alunos matriculados entre os campi do IFFar e com outras instituições no Brasil e no exterior

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP, NAI	Divulgação dos editais de internacionalização	Planejado/ Realizado	Incentivar a participação dos alunos nos editais	A coordenação do NAI do campus participou ativamente do GT institucional para a regulamentação da internacionalização do IFFar, como também para a estruturação do curso de línguas no campus, compra de material, PPC do curso de espanhol e planejamento para o ano de 2023.	O NAI estava sem definições institucionais e durante o ano de 2022 buscou-se criar e aprimorar este núcleo. O planejamento está pronto para ser executado em 2023.

2.2.5.4 Meta do PDI: Ofertar, no mínimo, 1 (uma) língua estrangeira extracurricular, anualmente, por *campus*

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
NAI	Ofertar curso de língua estrangeira	Planejado/ Não realizado	Ofertar curso de Língua Espanhola a partir do 2º semestre de 2022	Ação não realizada.	Ação não realizada pela falta de material didático e não possibilidade de compra por dificuldades no processo de licitação. A situação de infraestrutura e material didático foi atualizada no segundo semestre, permitindo planejamento para realização das atividades em 2023.

2.2.5.5 Meta do PDI: Promover a participação de, no mínimo, 50 % dos alunos do IFFar em eventos científicos, a cada ano

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Promover e participar de eventos científicos e palestras na área de ciência e tecnologia de alimentos	Planejado/ Realizado	Divulgação junto aos alunos dos eventos científicos e incentivo à participação. Ressaltar a importância e a atuação dos profissionais ligados à produção alimentícia e demonstrar como a formação técnica contribui para o desenvolvimento profissional dos alunos. Estimular o contato entre os cursos integrado e superior. Participação dos estudantes em diversos eventos científicos da área de alimentos. Realização das atividades Complementares de Curso.	Participação dos alunos em eventos científicos da área de alimentos	A ação incentiva a participação dos alunos em Eventos Acadêmicos e promove a troca de experiências entre os discentes das diferentes etapas do curso, contribuindo para sua formação.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Realização de eventos como a Semana Acadêmica do Curso	Planejado/ Realizado	Auxiliar o Diretório Acadêmico do Curso na organização da semana acadêmica. Incentivar a participação efetiva dos estudantes, uma vez que esse é um espaço para difundir a troca de experiências e conhecimentos técnicos entre profissionais, pesquisadores e estudantes, promovendo espaços de aprendizagem, reflexão e discussão de assuntos relacionados à área. Realização das atividades Complementares de Curso.	A Semana Acadêmica foi planejada e organizada por uma comissão organizadora constituída por alunos. Os alunos foram responsáveis pela escolha dos temas a serem tratados nas palestras bem como dos minicursos. A coordenação do curso auxiliou e apoiou os alunos durante todo o processo de organização e execução do evento. Todos os alunos do curso participaram do evento.	A ação incentiva a participação dos alunos em Eventos Acadêmicos, bem como o envolvimento efetivo do diretório acadêmico na organização do evento.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Realização de eventos como a Semana Acadêmica do Curso	Planejado/Realizado	Auxiliar o Diretório Acadêmico do Curso na organização da semana acadêmica. Incentivar a participação efetiva dos estudantes, uma vez que esse é um espaço para difundir a troca de experiências e conhecimentos técnicos entre profissionais, pesquisadores e estudantes, promovendo espaços de aprendizagem, reflexão e discussão de assuntos relacionados à área. Realização das atividades Complementares de Curso.	O planejamento da Semana Acadêmica foi totalmente organizado por uma comissão Organizadora constituída por alunos, que discutiram os temas a serem tratados nas palestras e os minicursos. Durante este processo, os alunos tiveram o total apoio da coordenação para o planejamento e execução.	A ação incentiva a participação dos alunos em Eventos Acadêmicos, bem como o envolvimento efetivo do diretório acadêmico na organização do evento.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Realização de aula inaugural	Planejado/Realizado	Incentivar a participação dos alunos para motivá-los a se identificarem com o curso. Integração das turmas.	Palestra com o professor Ático Chassot e mesa redonda com os Egressos	A ação incentiva a participação dos alunos em Eventos Acadêmicos, bem como o envolvimento efetivo do diretório acadêmico na organização do evento.
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Incentivar a participação dos alunos do curso a escrever resumos expandidos das PPIs realizadas no curso para a MEPT	Planejado/Não realizado	Ter pelo menos 2 trabalhos de alunos inscritos e 30 % dos alunos participando dos eventos fornecidos pela MEPT.	Nenhum aluno do curso realizou submissão de trabalhos	Houve incompatibilidade de datas de finalização da PPI e submissão para a MEPT

Coordenação do Curso de Bacharelado em Administração	Aula Inaugural	Planejado/Realizado	Em parceria com o Diretório Acadêmico do Curso organizar aula inaugural. Trazer palestrantes com visão regional e global. Incentivar a participação dos estudantes, promovendo a troca de experiências, conhecimentos e aprendizagens entre profissionais, pesquisadores e estudantes.	Foi organizado em conjunto com os alunos. Apenas não tivemos a adesão de 100 % dos alunos. Mas foi considerado um sucesso pelos que participaram.	Ainda tem alunos resistentes à participação em atividades diferenciadas.
Coordenação do Curso de Bacharelado em Administração	Realização de Noites Acadêmicas do Curso	Planejado/Realizado	Em parceria com o Diretório Acadêmico do Curso organizar noites acadêmicas. Incentivar a participação dos estudantes, promovendo a troca de experiências, conhecimentos e aprendizagens entre profissionais, pesquisadores e estudantes.	Foi organizado em conjunto com os alunos. Apenas não tivemos a adesão de 100 % dos alunos, pois gerou custo devido que incluímos a comemoração dos 10 anos do curso. Mas os que participaram consideraram um sucesso.	Ainda tem alunos resistentes à participação em atividades diferenciadas.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento de uma Semana Acadêmica integrada entre IFFar e comunidade.	Planejado/Realizado	Oportunizar tanto aos acadêmicos da Licenciatura em Matemática quanto aos professores de matemática das escolas de educação básica regional participar de um espaço de compartilhamento de saberes científicos.	Realização de oficinas e palestras que atenderam aos anseios dos estudantes e que complementaram a formação acadêmica dos participantes.	Depois de dois anos sem poder realizar a atividade presencialmente, a Semana Acadêmica desse ano desenvolvida de maneira presencial superou as expectativas de público, visto que temos em torno de 70 alunos ativos no semestre e participaram 54. Foi um momento de muito aprendizado.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento de palestras na área da educação e do ensino de matemática.	Planejado/Realizado	Oportunizar aos estudantes da Licenciatura em Matemática qualificar sua formação através de palestras com profissionais da área que possam socializar suas experiências através da relação entre teoria e prática.	Divulgado junto aos acadêmicos várias oportunidades de participação em eventos científicos e palestras de forma remota com profissionais renomados na área, os quais ocorreram ao	Após a pandemia algumas oportunidades de acesso a palestras aconteceram depois da implementação de lives e palestras online, o que possibilitou acesso a falas de autores que por vezes não seria possível de forma presencial.

				longo do ano e possibilitaram qualificar a formação.	
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Realização de eventos como a Semana Acadêmica do Curso.	Planejado/Realizado	Apoiar e acompanhar o DACAU - Diretório Acadêmico do curso de Arquitetura e Urbanismo - na execução das atividades da Semana Acadêmica, essa com o objetivo de difundir a troca de experiências e conhecimentos técnicos entre profissionais, pesquisadores e estudantes, promovendo espaços de aprendizagem, reflexão e discussão de assuntos relacionados à área.	A VI Semana Acadêmica do Curso de Arquitetura e Urbanismo foi realizada em outubro de 2022, durante uma semana, com palestras de profissionais da cidade e região e de outros municípios do Estado do Rio Grande do Sul e de São Paulo. O evento também contou com oficinas.	O evento contou com a participação de discentes de diferentes períodos do curso, promovendo a integração e troca de experiências.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Palestras com profissionais da área	Planejado/Realizado	Auxiliar, ampliar, complementar e aperfeiçoar os conhecimentos adquiridos pelos alunos em sala de aula, junto às áreas de interesse técnicas, possibilitando maior interação com as práticas profissionais.	Palestras da Semana Acadêmica, com participação de diversos escritórios e empresas do Estado e do país, incluindo egressas do curso. Palestra sobre climatização (Barella Engenharia); Palestra sobre Revestimentos cerâmicos e suas aplicações; Palestra e prática de uso de papel de parede líquido como revestimento.	Os eventos promovem a interação entre docentes, discentes e profissionais da comunidade externa, reforçando o aprendizado, ampliando a percepção dos discentes quanto à atuação profissional e abordando novas tendências de mercado e produtos.

2.2.5.6 Meta do PDI: Ampliar no mínimo 5 %, anualmente, o número de projetos voltados à pesquisa, extensão e inovação, com foco no desenvolvimento local e regional

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação dos Cursos Técnicos Integrados	Projetos de pesquisa vinculados a área de formação dos alunos	Planejado/ Não realizado	Propor desafios reais por meio de projetos de pesquisa, estimulando os alunos através da iniciação científica.	Ação não realizada.	Projeto não realizado em função da carga horária dos professores das disciplinas técnicas, o que inviabilizou a submissão de projetos de pesquisa em 2022
Coordenação dos Cursos Técnicos Integrados	Projetos de extensão vinculados às áreas de formação dos alunos	Planejado/ Realizado	Promover uma aproximação dos alunos ao mercado de trabalho, bem como uma maior aproximação da instituição com a comunidade local.	Foi realizado o projeto de extensão do pedal ambiental, envolvendo a comunidade regional, com mais de 60 inscritos	Projeto com resultados positivos, com envolvimento da comunidade regional, empresários, discentes e docentes
Coordenação do Curso Técnico Integrado em Edificações	Projeto de Pesquisa: Estudo dos circuitos elétricos simples numa perspectiva interdisciplinar	Planejado/ Realizado	Investigar o processo de aprendizagem significativa dos estudantes sobre circuitos elétricos simples por meio de melhoria, aplicação e avaliação de uma Unidade de Ensino Potencialmente Significativa.	Projeto realizado em conjunto nas disciplinas de instalações prediais e física	Projeto com resultado positivo de envolvimento discente. Porém os professores de física e instalações ficam em sala de aula mais tempo que o programado no PID.
Coordenação dos Cursos Técnicos Integrados	Projeto de Pesquisa: Formação Tecnológica com Recursos Educacionais Digitais para o Ensino e Aprendizagem de Matemática e Ciências em contextos de Ensino Híbrido	Planejado/ Não realizado	Contribuir de maneira ativa para a melhoria na qualidade de ensino da matemática e ciências, estabelecendo um contato direto entre os cursos de licenciaturas dessas áreas do IF Farroupilha e a Educação Básica, permitindo uma aproximação com a realidade atual deste ensino.	Ação não realizada.	Com o retorno das atividades presenciais, o projeto não foi executado

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Desenvolvimento de Projeto de Pesquisa	Planejado/ Em andamento	Envolver os alunos em projetos de pesquisa, buscando complementar as atividades em sala de aula e desenvolver habilidades e conhecimentos. Fortalecer as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/regionais.	Participação de alunos do curso em projetos de pesquisa como alunos bolsistas ou voluntários.	A ação promove a participação efetiva de alunos nos projetos desenvolvidos no âmbito do curso.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Desenvolvimento de Projetos de Extensão	Planejado/ Realizado	Participação dos alunos e docentes em projetos que envolvam a comunidade externa ao IFFar. Com isso, os discentes desenvolvem, aprimoram e aplicam seus conhecimentos desenvolvendo ações junto à comunidade local (Santa Rosa e região).	Participação de alunos do curso em projetos de extensão	A ação promove a participação efetiva de alunos nos projetos desenvolvidos no âmbito do curso.
NIT	Realizar projeto de extensão voltado à disseminação do conhecimento científico e da inovação	Replanejado/Realizado	Realizar palestras em Escolas, bem como participação em programas e eventos da mídia local e regional.	Presidente do NIT participa semanalmente em programa de rádio que faz as discussões sobre o mundo da inovação tecnológica.	Planejar outros tipos de ações que evidenciam mais a participação do IFFar.
Labmaker	Desenvolvimento de Projetos de Extensão	Planejado/ Não realizado	Participação de docentes e professores da comunidade externa em um projeto de extensão para fomento da cultura maker na região.	Ação não realizada.	Ocorreu demora no retorno da secretaria de educação do município e por este motivo não foi possível a organização das oficinas. Mas está planejado para o ano de 2023. Necessário reforçar a importância de outras frentes para a realização das oficinas.

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Desenvolvimento de projetos de Pesquisas	Planejado/ Não realizado	Realizar projetos de pesquisa, visando fortalecer organizações e ou arranjos produtivos locais/regionais.	Ação não realizada.	Não tivemos bom êxito, pois não conseguimos iniciar os projetos este ano. Mas agora estão prontos para iniciar no próximo ano.
Coordenação do Curso de Bacharelado em Administração	Desenvolvimento de projetos de Extensão	Planejado/ Realizado	Propiciar a participação da comunidade externa em projetos de capacitações de acordo a demanda.	Realizamos diversas ações de extensão. O resultado foi positivo, conseguimos parcerias com algumas organizações, tais como Cresol e outras, e para o próximo ano também formalizaremos os projetos que conseguimos parceria.	Ocorreram diversas interações instituição e sociedade, por meio de parcerias com organizações.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento de projetos de Pesquisas	Planejado/ Realizado	Desenvolver projetos de Pesquisa que busquem atender demandas relacionadas a formação de professores de matemática.	Foi possível desenvolver projetos de interesse das escolas e da comunidade local, como também pesquisas de interesse de alunos e professores, integrando os acadêmicos do curso como bolsistas nestes projetos.	Os projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos no curso possuem uma integração importante, pois a pesquisa fundamenta a atividade extensionista e vice-versa. Por isso, o grupo de professores busca cada vez mais desenvolver conjuntamente os projetos de pesquisa e extensão, discutidos a nível de NDE e Colegiado, para que atendam aos anseios da comunidade sem perder seu fundamento principal que é a formação dos acadêmicos, que através da participação nestes projetos conseguem qualificar ainda mais sua formação no curso. Além disso, através da participação nesses projetos tem conseguido

					acessar aos mestrados após concluir o curso.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento de projetos de Extensão	Planejado/Realizado	Desenvolver projetos de Extensão que busquem atender demandas relacionadas a educação matemática e formação de professores.	Foi possível desenvolver projetos de interesse das escolas e da comunidade local, integrando os acadêmicos do curso como bolsistas nestes projetos.	Os projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos no curso possuem uma integração importante, pois a pesquisa fundamenta a atividade extensionista e vice-versa. Por isso, o grupo de professores busca cada vez mais desenvolver conjuntamente os projetos de pesquisa e extensão, discutidos a nível de NDE e Colegiado, para que atendam aos anseios da comunidade sem perder seu fundamento principal que é a formação dos acadêmicos, que através da participação nestes projetos conseguem qualificar ainda mais sua formação no curso. Além disso, através da participação nesses projetos tem conseguido acessar aos mestrados após concluir o curso.

<p>Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo</p>	<p>Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa.</p>	<p>Planejado/ Parcialmente realizado</p>	<p>Incentivar e apoiar a participação de docentes, técnicos e discentes em projetos de diferentes linhas de pesquisa relacionadas à área de Arquitetura e Urbanismo. Desenvolver nos estudantes de graduação o interesse pela pesquisa científica, através da participação no desenvolvimento de atividades previstas em planos de trabalho vinculados a projetos de pesquisas realizados no IFFar. Estimular pesquisadores produtivos a engajarem estudantes de graduação no processo de investigação científica, otimizando a capacidade da instituição na formação de profissionais qualificados.</p>	<p>Pesquisas foram realizadas dentro de atividades das disciplinas, mas sem cadastro no sistema.</p>	<p>Apesar de pesquisas serem realizadas no âmbito das disciplinas, entende-se que seja necessário realizar cadastro destas e outras ações no sistema, a fim de registrar as ações.</p>
<p>Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo</p>	<p>Desenvolvimento de Projetos de Extensão.</p>	<p>Planejado/ Realizado</p>	<p>Incentivar e apoiar a participação de docentes e técnicos em projetos de extensão relacionados à área. Exemplos: Espaço Cultural; Oportunizar vivência e experiência aos discentes com a consolidação do EMAU – Escritório Modelo de Arquitetura e Urbanismo, além de contribuir para o desenvolvimento da cidade, aproximando o curso e a instituição da comunidade santa-rosense.</p>	<p>Continuidade do projeto de Extensão do EMAU e do Espaço Cultural, com participação de docentes e discentes do curso.</p>	<p>As atividades fortalecem o vínculo com a comunidade local/regional e incentivam a reflexão dos alunos quanto às áreas de atuação profissional e a responsabilidade social da profissão.</p>

2.2.5.7 Meta do PDI: Realizar, no mínimo, 2 (duas) ações/programas, anualmente, voltados ao empreendedorismo, com foco no desenvolvimento local e regional

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
NIT/Incubadora	Participação no Bye-Bye Boss, incentivar a participação dos alunos	Planejado/Realizado	Representação do campus pelos alunos na competição institucional	Participação de 2 trabalhos no Bye-Bye Boss institucional realizado como evento paralelo à MEPT no Campus Santo Ângelo.	Necessário fazer um trabalho contínuo de incentivo e orientação no desenvolvimento de ideias com nossos alunos.
DPEP e coordenações	Participação no Programa Decola, promovido pela Acisap	Planejado/Realizado	Promover e incentivar a participação dos alunos no Programa Decola	Tivemos a participação de 11 alunos no Decola e obtivemos o 2º lugar na competição entre escolas do município.	Necessário incentivar mais os alunos quanto ao empreendedorismo.

2.2.5.8 Meta do PDI: Ofertar, no mínimo, 1 (um) curso de pós-graduação *lato sensu* por campus e 3 (três) cursos *stricto sensu* no IFFar, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP	Abertura de novas turmas de cursos de pós-graduação	Planejado/Realizado	Ofertar nova turma de pós-graduação em Ciências da Natureza (formação de professores) e nova turma em Gestão da Qualidade e Novas Tendências em Alimentos. Fomentar com os eixos tecnológicos abertura de novos cursos	Foi realizada a abertura de nova turma na especialização em Ciências da Natureza (início 2º semestre de 2022) e concluído o processo de abertura do curso em Gestão da Qualidade e Novas Tendências em Alimentos EaD (aprovado pelo CONSUP no dia 15/12/2022 e lançado edital para abertura de turma no 1º semestre de 2023).	Incentivar outros eixos para abertura de novos cursos de pós-graduação.

				Encaminhado processo para a PRPPGI de novo curso de especialização do eixo de Gestão e Negócios.	
--	--	--	--	--	--

2.2.5.9 Meta do PDI: Acompanhar e monitorar, no mínimo, 10 % dos egressos por meio do Programa de Acompanhamento de Egressos

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP	Promover a pesquisa de Acompanhamento de egressos	Planejado/ Realizado	Incentivar a participação dos alunos na pesquisa de egressos	Realizada a divulgação para a participação no formulário de pesquisa dos egressos para as turmas de 2020 e 2021 em todos os cursos do campus. Os números estão satisfatórios, sendo o campus com maior participação nas respostas.	Manter as ações realizadas pelos bons resultados alcançados.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Auxiliar a DPEP ao incentivar os egressos a responderem os questionários.	Planejado/ Realizado	Incentivar a participação dos alunos na pesquisa de egressos	Contato com egressos 2020 e 2021 para envio do questionário pela DPEP	Os resultados auxiliam no desenvolvimento de ações que alinhem o curso ao perfil do egresso.

2.2.6 Objetivo estratégico do PDI: Promover permanência e êxito dos alunos

2.2.6.1 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos integrados de 9,4 % para 5 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados, SAP, CAE	Atendimento de alunos com dificuldades de aprendizagem ou acesso às atividades remotas junto com seus pais	Planejado/ Realizado	Redução do risco de evasão	Mitigação de problemas de ensino e aprendizagem, de acordo com o contexto particular dos estudantes, e com apoio multidisciplinar da Assistência Estudantil. A equipe Multidisciplinar da CAE realizou intervenções coletivas e rodas de conversa nas turmas, a fim de identificar alunos que necessitavam de atendimento individualizados. Bem como posterior aos encaminhamentos das diretorias, coordenações, professores e Conselhos de Classe, realizou-se escutas individualizadas com os alunos indicados, e posterior acompanhamento da Pedagoga, Assistente Social, Enfermeira ou Médico, de acordo com a necessidade/situação de cada aluno. E quando necessário foi chamada a família para encaminhamentos à Rede	Para a realização desta ação foi preciso muito esforço da equipe, uma vez que a demanda pós pandemia foi muito superior ao já realizado por estes profissionais. No entanto, acredita-se que cada um fez o seu melhor e que conseguimos atender a todos os encaminhamentos, quer seja no próprio <i>campus</i> ou como designação a Rede Pública.

				Básica de Saúde, a fim de acompanhamentos de profissionais especializados.	
Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados	Reuniões de Colegiado	Planejado/Realizado	Discutir assuntos relativos aos cursos	Reuniões realizadas por meio de convocação dos membros para discussão de assuntos ou tomadas de decisão que envolvem os cursos.	Membros do colegiado se mostram sempre solícitos às agendas de reuniões
Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados	Reunião de planejamento com docentes das áreas técnicas	Planejado/Realizado	Discutir o andamento das atividades e planejamento dos cursos (estágios, aulas práticas, visitas técnicas etc.)	Planejamento de todas as ações referentes às áreas técnicas dos cursos	Reuniões realizadas para resolução de pautas prévias.
Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados	Participação em eventos institucionais do campus: Gincanas, Jogos Esportivos, Festa Junina etc.	Planejado/Realizado	Integração de alunos entre si e com os demais servidores.	Envolvimento dos três cursos integrados, suas coordenações, professores e alunos, de modo geral, em todas as atividades acadêmicas propostas	A participação em gincanas se mostrou positiva para os cursos integrados (integração, interrelação, participação)
Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados	Participação em eventos na comunidade: Santa Rosa Nosso Planeta, Desfile Cívico etc.	Planejado/Realizado	Integração de alunos com a comunidade regional.	Os alunos foram convidados a participar dos eventos na comunidade regional, aos quais a instituição foi convidada. Sempre com representação de coordenadores e professores.	Alunos demonstram interesse em representar a instituição nos eventos

<p>DE, Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados, SAP</p>	<p>Viagens de estudos e visitas técnicas</p>	<p>Planejado/ Realizado</p>	<p>Promover a integração entre a teoria e a prática no que se refere aos conhecimentos adquiridos pelos estudantes durante as aulas; propiciar ao estudante a vivência do mercado de trabalho, produtos, processos e serviços <i>in loco</i> e a integração entre os mesmos; e propiciar ao estudante a oportunidade de aprimorar a sua formação profissional e pessoal.</p>	<p>O Curso Técnico em Móveis realizou duas visitas técnicas, com a Turma MOI T13 (1º Ano) para o Grupo Jaeli (Nova Candelária-RS) e Móveis Canção (Três de Maio), em 26/10; e com as Turmas MOI T12 e T11 (2º e 3º Ano) para a Finger Móveis Planejados (Sarandi-RS) e Móveis Canção (Três de Maio), em 29/11. Ambas as oportunidades foram muito significativas na percepção de atuação profissional no setor e motivação dos estudantes em aprofundar seus conhecimentos na área moveleira. No curso Técnico em Mecatrônica foi realizada uma visita técnica à usina Hidrelétrica da Cooperluz, onde os alunos tiveram a possibilidade de conhecer o processo de geração de energia elétrica. No dia 08 de dezembro os alunos do 1º e 3º ano realizaram visita técnica à obra de um edifício residencial e comercial na cidade de Santo Ângelo. Ao total, foram realizadas 11 viagens/visitas técnicas.</p>	<p>É fundamental a previsão de recursos e planejamento no calendário para seguir promovendo tais experiências para os estudantes para todas as turmas em todos os anos, tanto pelo fator motivacional, pelo conhecimento e pelas futuras oportunidades profissionais na área técnica dos cursos.</p>
---	--	---------------------------------	--	---	--

Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados, SAP, CAE, CAI	Conselhos de Classe	Planejado/ Realizado	Socializar, discutir e acompanhar o desempenho e o comportamento dos alunos, bem como o desenvolvimento das atividades em sala de aula.	Foram realizados os conselhos de classe previstos no calendário acadêmico. As reuniões foram de suma importância para o acompanhamento da situação individual dos alunos e os encaminhamentos necessário para a melhoria do ensino e aprendizagem.	Os Conselhos foram essenciais para a qualificação do trabalho, especialmente no caso das turmas ingressantes, com alunos chegando à instituição após dois anos de Ensino Remoto, que apresentaram muitas dúvidas e dificuldades que puderam ser diagnosticadas já no primeiro Conselho, para que medidas fossem tomadas.
DE, Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados, SAP, CAE, CAI	Reuniões de Pais	Planejado/ Realizado	As reuniões de pais ocorrem no início do ano letivo, como ação de acolhida e para estabelecer parceria entre a família e a instituição, além de mais 4 momentos ao longo do ano letivo (bimestral) com a finalidade de socialização da aprendizagem do estudante e conhecimento, pelos pais, da estrutura e funcionamento da Instituição, do apoio dos serviços e profissionais disponíveis na instituição que a família pode buscar atendimento.	As reuniões aconteceram de acordo com o planejamento e serviram para aproximar a comunidade escolar. Os pais tiveram oportunidade de conhecer a instituição e os professores depois de dois anos de ensino remoto.	A presença dos pais na instituição e a possibilidade de interagir com os professores foi sempre uma importante aliada no sucesso dos alunos.
Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados	Projetos de Ensino e Monitorias	Planejado/ Realizado	Atender as demandas apresentadas pelos estudantes e contribuir com a permanência e o êxito deles, sempre com foco na qualidade dos processos de ensino e aprendizagem; integrar estudantes e docentes; ampliar conhecimentos; contribuir com a melhoria do processo de ensino e de aprendizagem nos cursos.	Ambos, Projetos de Ensino e Monitorias, tiveram o objetivo de atender as demandas apresentadas pelos estudantes e contribuir com a permanência e o êxito deles. É importante observar que as monitorias foram definidas nos conselhos de classes, conforme as demandas elencadas, e os Projetos de Ensino foram	A procura pelas monitorias foi com maior intensidade que nos outros anos, pois os alunos apresentaram mais dificuldades em função de período de ensino remoto.

				submetidos pelos servidores e analisados pelo NPI. Ao total, foram ofertados 11 projetos de ensino/monitorias.	
Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados	Projeto de Ensino: Danças Tradicionais: Revitalização do Grupo Sentinela Farroupilha em 2022	Planejado/Realizado	Revitalizar o Grupo de Danças Tradicionais Sentinela Farroupilha, grupo de danças formado por estudantes do IFFar Campus Santa Rosa. Durante o período escolar, o grupo de danças se reúne, semanalmente, no ginásio do Campus, para ensaiar passos e coreografias das danças gauchescas. O grupo é orientado por uma instrutora de danças e tem como objetivo realizar apresentações artísticas, para que estudantes, servidores e a comunidade local e regional possam prestigiar danças que expressem conhecimentos sobre a cultura e a tradição gaúcha.	O grupo de dança está ativo e realizando ensaios semanais e apresentações periódicas	Projeto importante para os alunos no pós-pandemia
Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados	Projeto de Ensino: A Monitoria como Apoio no Processo Ensino-Aprendizagem nas disciplinas de Desenho Assistido por Computador e Informática	Planejado/Realizado	Com esta atividade, espera-se que os alunos com presença constante na monitoria apresentem melhoras no desempenho escolar e um crescente aumento da motivação para a disciplina, diminuindo os índices de reprovação e de evasão. O desenvolvimento do projeto terá como produtos resultantes: material de apoio, material didático e ao final do projeto artigo acadêmico.	Projeto realizado com auxílio de alunos, de acordo com edital de seleção	A procura pelas monitorias foi em menor intensidade que nos outros anos, mesmo com os alunos apresentando mais dificuldades.

CAI, NAPNE	Atendimento aos estudantes com necessidades educacionais específicas, buscando estratégias de promoção da igualdade, do respeito e do pertencimento de todas e todos os estudantes. Suas ações são voltadas para as temáticas de inclusão, diversidade e não violência. Promover eventos nas datas comemorativas 26/9.	Planejado/ Realizado	Inclusão dos estudantes com necessidades educacionais específicas.	Os eventos foram realizados, tivemos o objetivo alcançado.	Houve participação e engajamento de alunos e ex-alunos nas atividades realizadas. As experiências trazidas pela professora Alessandra, em comemoração ao Dia do Surdo, foram muito significativas para a turma de licenciatura em Matemática, pois foram apresentadas boas estratégias para um trabalho inclusivo em sala de aula.
CAI, NUGEDIS, NEABI	Promover eventos de conscientização e reflexão aos estudantes e servidores. Datas comemorativas: NUGEDIS: 8/3 e NEABI: 16/11.	Planejado/ Realizado	Discutir e refletir sobre os assuntos que norteiam os núcleos.	Atividades realizadas através de projetos de ensino e ações complementares.	O projeto do NEABI "Conhecer, acolher para Incluir" trouxe temáticas importantes e visibilidade ao núcleo, pois foram feitas ações durante o ano todo. Tivemos também uma ação dentro do NUGEDIS "Todos por Liana", onde foi feita uma reflexão sobre a temática e cada aluno usou uma roupa branca, houve bastante participação na atividade.
CAI, NAPNE	Participação nos conselhos de classes do integrado e reuniões de coordenadores.	Planejado/ Realizado	Socializar, discutir e acompanhar o desempenho e o comportamento dos alunos, bem como o desenvolvimento das atividades em sala de aula. Participar de reuniões de coordenadores dos cursos integrados para acompanhar a demanda dos alunos.	Participamos dos conselhos e reuniões, conseguindo assim atender as demandas necessárias para os alunos com necessidades educacionais específicas.	Durante os conselhos percebemos que a demanda a ser atendida pelo NAPNE é cada vez maior, temos muitos alunos sem laudo, mas com grandes dificuldades. É de extrema importância estar em todas reuniões e conselhos para conhecer as demandas e pensarmos em ações.

SAP, CAE, CGE, DE	Organização e participação em eventos institucionais do campus: Gincanas, Jogos Esportivos, Festa Junina etc.	Planejado/ Realizado	Integração de alunos entre si e com os demais servidores.	Para a efetivação desta ação, organizou-se no decorrer deste ano, alusiva à comemoração dos 11 anos do IFFar Campus Santa Rosa, a 5ª Gincana de Aniversário, sendo uma competição integradora com objetivos sociocultural, artístico e esportivo. Foi realizada de 11 a 16 de maio com os Cursos Integrados, sendo que para os Cursos Subsequentes e Superiores foram realizados os Jogos de Integração no mesmo período. Organizou-se ainda no dia 25 de junho a Festa Junina, com a participação dos alunos, servidores e familiares, a fim de proporcionar um momento de descontração, animação, degustação de comidas típicas e de brincadeiras tradicionais da época. Ao longo de todo o ano foram valorizados o esporte e as atividades físicas, resultando na participação de várias equipes no JEIF e posterior representação do Campus na fase nacional. Além das atividades institucionais, teve-se ainda outras organizadas pelo Grêmio Estudantil, Diretórios ou pelas próprias turmas, tendo sempre	Os eventos foram realizados de forma exitosa e o objetivo de integração foi contemplado.
-------------------	---	-------------------------	---	--	--

				o incentivo e apoio do Instituição.	
DE, CAE	Perfil dos Estudantes - DAE	Planejado/Realizado	Realizar levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar às ações de permanência destes na Instituição.	Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes, através de questionário no ato da matrícula. Os dados foram considerados no planejamento das ações da Equipe Multidisciplinar da CAE, bem como na organização das palestras e eventos do Campus.	O Sistema ainda dificulta o preenchimento correto dos dados por parte dos estudantes, mas os resultados sempre condizem com a realidade do Campus.

2.2.6.2 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos técnicos integrados de 6,79 % para 4,5 % até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Reuniões de colegiado	Planejado/Realizado	Discutir assuntos relativos ao curso	Reuniões realizadas para discussão de assuntos ou tomadas de decisão que envolvem o curso, em vários momentos do decorrer do ano	Esta ação foi realizada de forma exitosa, já que várias reuniões de colegiado do curso ocorreram no decorrer do ano, para tratar dos mais diversos assuntos do curso.
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Reuniões de Planejamento da Área Técnica do Curso	Planejado/Realizado	Planejar, discutir, compartilhar e acompanhar as ações relacionadas à área técnica do curso, em termos de possibilidades de cooperação, disponibilidade de insumos e agenda dos docentes.	Planejamento de todas as ações referentes às áreas técnicas dos cursos	Esta ação foi realizada de forma exitosa, uma vez que várias reuniões de planejamento do curso ocorreram no decorrer do ano, contemplando o objetivo esperado desta ação.

Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Projetos de Ensino	Planejado/ Não realizado	Atender as demandas apresentadas pelos estudantes e contribuir com a permanência e o êxito deles, ampliar conhecimentos e contribuir com a melhoria do processo de ensino e de aprendizagem nos cursos.	Ação não realizada.	Em função do retorno das atividades presenciais, várias atividades práticas das disciplinas que foram interrompidas nos anos de 2022 e 2021, foram ministradas neste ano. Além disso, algumas disciplinas especiais foram ofertadas para atender aos alunos formandos. Em função disso, projetos de ensino ficaram difíceis de serem ofertados neste ano por falta de tempo.
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Projetos de Pesquisa e Extensão	Planejado/ Realizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos na instituição.	O grupo da Eletromecânica desenvolve um projeto em conjunto com uma empresa local, no desenvolvimento de um produto. Este projeto está ainda em processo de execução, envolvendo os alunos e professores da área.	Esta ação foi realizada de forma exitosa e o objetivo foi contemplado.
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Participação na MEPT com trabalhos desenvolvidos nas PPIs e outros projetos realizados pelos alunos, e realização de palestras e oficinas para os alunos do curso.	Planejado/ Realizado	Comprometer os discentes com o curso fazendo com que eles reconheçam as potencialidades que a formação oferece.	Vários trabalhos técnicos, desenvolvidos nas disciplinas do curso, bem como, nos projetos de pesquisa e ensino, foram publicados na MEPT local.	Esta ação foi realizada de forma exitosa e o objetivo de participação da MEPT foi contemplado.
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Adequação de máquinas, laboratório e equipamentos do prédio de eletromecânica nas normas de segurança necessários aos laboratórios (adequação	Planejado/ Parcialmente realizado	Enquadramento nas normas técnicas de segurança do trabalho	O Laboratório de Automação Industrial está passando por uma reformulação total para segurança dos alunos, bem como adequações à norma NR12. Em função da limitação de recursos, estas melhorias	Ação em andamento, com previsão de conclusão no ano de 2023

	a norma NR12), para segurança dos discentes que operam estas máquinas e equipamentos.			ainda serão realizadas no próximo ano.	
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Reuniões de colegiado e de pré conselhos, para acompanhamento do desenvolvimento das atividades dos alunos, análise de prazos de entrega de trabalhos e identificação de dificuldades identificadas pelos alunos.	Planejado/ Realizado	Maior acompanhamento e integração com os alunos e resgate de alunos com intuito de evadir por motivos de dificuldades.	O colegiado do curso realizou reuniões no decorrer do semestre, em busca de acompanhar a situação dos alunos.	Ação ocorreu conforme o planejado, permitindo o acompanhamento da situação dos alunos.
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Disponibilização de projetos de ensino, por meio remoto, via google meet, especificamente das disciplinas que envolvem cálculos matemáticos, para termos mais proximidade com os alunos e darmos oportunidades de sanar as maiores dificuldades	Planejado/ Não realizado	Alunos mais engajados e com mais êxito nas disciplinas que envolvem números.	Ação não realizada.	Não foram ofertados projetos de ensino, porém as dificuldades identificadas foram recuperadas no decorrer das disciplinas. As atividades serão organizadas para o próximo ano.

Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Visitas técnicas nas indústrias regionais.	Planejado/ Parcialmente realizado	Entrar em contato com as indústrias locais para verificação dos seus processos de produção e automação utilizados e necessidades de capacitação específicas para atender a qualificação de mão-de-obra requerida por estas empresas.	O curso técnico em Eletromecânica fez apenas uma visita técnica a uma empresa da cidade de Santa Rosa. Em função do curso ser noturno, para alguns alunos é difícil conseguir liberação para visitas durante o dia e ao mesmo tempo, poucas empresas abrem suas portas para visitas à noite.	É de fundamental importância para os alunos entrar em contato com as indústrias locais para verificação dos seus processos de produção e automação utilizados e necessidades de capacitação específicas para atender a qualificação de mão-de-obra requerida por estas empresas.
DE, CAE	Perfil dos Estudantes - DAE	Planejado/ Realizado	Realizar levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar às ações de permanência destes na Instituição.	Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes, através de questionário no ato da matrícula. Os dados foram considerados no planejamento das ações da Equipe Multidisciplinar da CAE, bem como na organização das palestras e eventos do Campus.	O Sistema ainda dificulta o preenchimento correto dos dados por parte dos estudantes, mas os resultados sempre condizem com a realidade do Campus.

2.2.6.3 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos PROEJA de 20,2 % para 13 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos	Participação em reuniões de Colegiado de Curso e Conselho de Classe	Planejado/ Realizado	Conhecimento da realidade de cada turma, das principais dificuldades e desenvolvimento de estratégias para minimizar a evasão dos alunos.	Conhecimento da situação de cada aluno, conversa com alunos juntamente com a Assistência Estudantil. Manutenção dos alunos no curso.	A participação e envolvimento dos docentes nestes momentos de reuniões e Conselho de Classe é de grande importância para se poder ir ajustando algumas necessidades particulares de cada aluno.

Coordenação do Curso Técnico em Alimentos	Participação de eventos técnico-científicos da área, como aula inaugural e Semana Acadêmica do curso de Tecnologia em Alimentos.	Planejado/Realizado	Aproximação dos alunos com assuntos de interesse na área e desta forma, maior motivação deles em permanecer no curso.	Maior interesse dos alunos pela área e pelo curso. Motivação em permanecer e poder concluir o curso. Vislumbre de um futuro profissional.	A parceria com o curso superior de Tecnologia em Alimentos, convidando os alunos do Técnico em Alimentos para participar dos momentos/eventos científicos do curso motivaram os alunos e fizeram com que alguns, inclusive, viessem a realizar a prova do ENEM, buscando uma vaga no curso superior.
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos	Organização de um Evento Técnico na área de alimentos, com a realização de oficinas e palestras, específico aos alunos das turmas do Técnico em Alimentos EJA/EPT, a fim de buscar sanar lacunas observadas através do diagnóstico realizado.	Planejado/Parcialmente realizado	Agregação de conhecimentos na área atendendo à demanda dos alunos e minimização das fragilidades ocorridas durante a pandemia.	Não foi organizado um evento em si, mas foram realizadas diferentes oficinas na área de tecnologia de alimentos, buscando trabalhar com as duas turmas do Técnico em Alimentos juntas, a fim de sanar fragilidades apontadas no diagnóstico realizado no início do ano letivo.	Satisfação por parte dos alunos em participar destes momentos. Foi de grande importância para o aprimoramento de conhecimentos que haviam ficado faltando, principalmente em razão da necessidade de aulas práticas, que não puderam acontecer durante a pandemia.
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos	Desenvolvimento de Projetos de Ensino e Monitorias, a fim de resgatar alguns conhecimentos que se demonstraram com fragilidade durante a pandemia.	Planejado/Realizado	Capacidade de que o aluno possa seguir no curso, sem grandes perdas de conhecimento e capaz de acompanhar e compreender os conteúdos de disciplinas posteriores.	Foram oferecidas monitorias aos alunos em horários próximos ao início das aulas, a fim de proporcionar sua participação.	Mesmo com a oferta das oficinas em horários mais próximos ao início das aulas da noite, os alunos não buscaram auxílio dos monitores, principalmente por não conseguirem chegar ao Campus em tempo capaz de permitir a participação.
DE, CAE	Perfil dos Estudantes - DAE	Planejado/Realizado	Realizar levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar às ações de permanência destes na Instituição.	Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes, através de questionário no ato da matrícula. Os dados foram considerados no planejamento	O Sistema ainda dificulta o preenchimento correto dos dados por parte dos estudantes, mas os resultados sempre condizem com a realidade do Campus.

				das ações da Equipe Multidisciplinar da CAE, bem como na organização das palestras e eventos do Campus.	
--	--	--	--	---	--

2.2.6.4 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos técnicos PROEJA de 7,93 % para 6 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos	Oferta de recuperação paralela pelas disciplinas.	Planejado/Realizado	Capacidade de compreensão e melhor aproveitamento dos conteúdos trabalhados.	Melhor compreensão de assuntos trabalhados e auxílio na recuperação de notas.	O horário de oferta da recuperação paralela precisou ocorrer no horário da aula em si, já que os alunos não possuem a disponibilidade de estarem no Campus em horários alternativos, por motivos de trabalho.

2.2.6.5 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos superiores de licenciatura de 20,3 % para 13 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Ofertar Programas Educacionais PIBID e/ou Residência	Planejado/Realizado	Integração dos alunos com a comunidade escolar	Possibilitou bolsa para 8 alunos que participaram do planejamento e execução de atividades nas escolas parceiras	Possibilitou maior contato dos alunos com a realidade escolar.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura	Reuniões de colegiado	Planejado/Realizado	Discutir assuntos relativos ao curso, conhecendo a realidade de cada turma	Foram realizadas 7 reuniões de Colegiado de Curso, através das quais se atingiu os resultados esperados:	As reuniões possibilitaram pensar estratégias e ações para permanência dos alunos.

em Ciências Biológicas				acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem; reformulação do PPC e avaliação diagnóstica.	
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Organização de eventos, como semana acadêmica, aula inaugural e minicursos com a realização de oficinas e palestras.	Planejado/Realizado	Aproximação dos alunos com assuntos de interesse na área e desta forma, maior motivação deles em permanecer no curso.	Realizamos os seguintes eventos: aula inaugural, semana acadêmica com palestras e minicursos, atividades em parceria com a cooperativa de reciclagem Coopervida de Giruá, Seminário Hortas Urbanas Agroecológicas em parceria com a ONG Terra Verde.	Maior identificação dos alunos com o curso, boa convivência entre alunos e professores, permanência na instituição; conhecimento dos alunos sobre a instituição, seu funcionamento e os profissionais que nela atuam.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Socialização das Práticas de Ensino	Planejado/Realizado	Promover a integração de docentes e discentes favorecendo o pertencimento ao curso.	As práticas de ensino foram realizadas e socializadas apenas no 1º semestre.	Possibilitou maior identificação dos alunos com o curso e pertencimento do curso.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Apresentação do PPC do curso para as turmas ingressantes	Planejado/Realizado	Promover a identificação dos alunos ao curso	Realizamos no 1º semestre de 2022 uma reunião para apresentação do PPC, onde apresentamos a matriz, as atividades complementares de curso e os professores atuantes. Esclarecemos nesta reunião as possibilidades de envolvimento dos alunos em projetos de pesquisa, ensino e extensão.	Conhecimento do curso, seu funcionamento, disciplinas e professores, e os alunos puderam tirar suas dúvidas.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Promover saídas de campo	Planejado/Realizado	Fomentar a interdisciplinaridade envolvendo alunos e professores de diferentes turmas	A ação foi realizada por meio de uma saída técnica para a Flona de São Francisco de Paula e Cânions de Cambará do Sul. Os alunos realizaram atividades ligadas às disciplinas de zoologia, geologia, ecologia, biologia da conservação e metodologia de saídas de campo.	Maior identificação dos alunos com o curso.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Socialização das Bancas de Estágio entre as turmas	Planejado/Realizado	Promover a identificação dos alunos ao curso	A socialização dos estágios foi realizada nos dois semestres, onde todos os alunos puderam participar e conhecer melhor o funcionamento dos estágios, orientadores e o que é avaliado nas bancas.	Possibilitou maior identificação dos alunos com o curso e pertencimento do curso.
DE, CAE	Perfil dos Estudantes - DAE	Planejado/Realizado	Realizar levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar às ações de permanência destes na Instituição.	Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes, através de questionário no ato da matrícula. Os dados foram considerados no planejamento das ações da Equipe Multidisciplinar da CAE, bem como na organização das palestras e eventos do Campus.	O Sistema ainda dificulta o preenchimento correto dos dados por parte dos estudantes, mas os resultados sempre condizem com a realidade do Campus.

2.2.6.6 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de licenciatura de 13,2 % para 9 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Atendimento a alunos	Planejado/ Realizado	Aproximar os estudantes do Curso de Licenciatura em Matemática do atendimento da coordenação auxiliando em suas dúvidas/dificuldades ao longo do curso.	O atendimento presencial, como também via whatsapp e e-mail foi fundamental entre coordenação e estudantes, assim foi possível fazer o acompanhamento, orientação e encaminhamento dos estudantes quando necessário.	Este contato foi fundamental para ficar próximo aos acadêmicos. A única questão é que não permite privacidade de horário de descanso, pois as vezes os acadêmicos não se dão conta do horário.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Apresentação do PPC do Curso à turma ingressante.	Planejado/ Realizado	Familiarizar o estudante sobre o documento que rege sua formação.	A apresentação do PPC foi importante para os estudantes compreenderem o documento que rege sua formação. Muitas perguntas se originaram no momento da apresentação que puderam ser respondidas no ato.	A apresentação do PPC é fundamental para o acadêmico compreender o contexto geral da sua formação.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Apresentação do campus, professores e Sistema SIGAA.	Planejado/ Realizado	Familiarizar o estudante quanto a estrutura organizacional, professores que atuam no curso, manuseio com o Sistema de Gestão Acadêmica (SIGAA) e acesso ao acervo da Biblioteca física e digital.	Conhecimento da estrutura organizacional e de sistema que a instituição dispõe para o acadêmico foi fundamental para que entendesse parte daquele sistema.	Quando o acadêmico se reconhece naquele espaço ele entende como tudo funciona. Acredito que deveria haver mais vídeos explicativos sobre o SIGAA, Secretaria, Assistência Estudantil, Programas de Permanência e êxito. Agora com tanta tecnologia disponível, a forma de nossos alunos conhecerem melhor esses espaços e a comunidade conhecer também é através de vídeos.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Aula Inaugural	Planejado/Realizado	Promover uma atividade de integração entre as turmas que marque o início do ano letivo e possa integrar as diferentes turmas.	O desenvolvimento de uma atividade de integração entre as turmas como aula inaugural possibilitou que professores do curso e acadêmicos pudessem se conhecer melhor e trazer mais proximidade entre os envolvidos na troca de ideias e saberes, através de uma gincana onde a matemática se fez presente de forma lúdica, quebrando o paradigma que entramos para um curso que estuda uma ciência dura, pelo contrário.	Foi uma atividade bastante significativa para que os acadêmicos pudessem se perceber como acadêmicos do curso, mas também como futuros professores.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Atividade em Alusão ao dia da Matemática	Planejado/Realizado	Desenvolver uma atividade que marque a data de 06/05, quando se comemora o dia do matemático.	Como esse dia sempre está atrelado ao aniversário do campus, os acadêmicos da Licenciatura em Matemática organizaram os jogos acadêmicos e inseriram algumas atividades da matemática para que todos os cursos pudessem participar.	Foi uma atividade bastante significativa, pois o diretório acadêmico da Matemática teve uma responsabilidade grande na organização que trouxe ainda mais proximidade entre os integrantes.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Avaliação Diagnóstica	Planejado/Realizado	Desenvolver uma avaliação diagnóstica para evidenciar as principais dificuldades relacionadas aos conteúdos matemáticos do ingressantes, como dos demais acadêmicos a fim de evidenciar as lacunas de aprendizagem deixadas pelo ensino remoto. Tal avaliação visa a organização de um nivelamento dos alunos durante o ano letivo.	A aplicação de uma avaliação diagnóstica foi fundamental para entender as lacunas de aprendizagem que os ingressantes traziam consigo do ensino médio. A partir dessa avaliação os professores foram desenvolvendo atividades de complementação, buscando minimizar tais lacunas ao longo de suas aulas. Também foi	Este diagnóstico realizado pelos professores da área específica de matemática com a turma ingressante foi importante para diagnosticar as dificuldades dos estudantes que tiveram comprometimento de aprendizagem matemática na educação básica. Mesmo assim, nem todas as lacunas puderam ser sanadas, pois as implicações da

				oferecido um projeto de ensino para aqueles que conseguiam participar de monitorias no contraturno.	pandemia não se terminam em um único ano de trabalho.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Nivelamento	Planejado/Realizado	Desenvolver momentos de retomada de conteúdos matemáticos a fim de minimizar as lacunas de aprendizagem deixadas, tanto nos ingressantes durante os anos da Educação Básica, quanto os demais acadêmicos em função do período de ensino remoto.	Os professores de Matemática Básica e Fundamentos de Matemática Elementar I foram trabalhando ao longo das aulas as dificuldades dos alunos de modo a desenvolver um nivelamento, visto que devido à pandemia, desde 2020 muitas lacunas relativas à aprendizagem matemática foram trazidas por estes estudantes ingressantes.	O nivelamento contribui significativamente para ajudar os estudantes com dificuldades. Mesmo assim, algumas lacunas ainda persistiram e precisarão ser sanadas ao longo dos próximos semestres.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Monitoria de Matemática	Planejado/Realizado	Oportunizar aos acadêmicos da licenciatura em Matemática iniciarem suas atividades de docência por meio do trabalho de monitoria junto ao curso, contribuindo para a melhoria da aprendizagem matemática de estudantes dos diferentes cursos da instituição.	A monitoria foi um suporte importante, paralelo a atividades de nivelamento.	A Monitoria foi importante para ajudar aqueles alunos que tinham disponibilidade de tempo para participar. Porém, como o perfil dos estudantes da Licenciatura em Matemática é de trabalhadores, muitos não puderam participar. Talvez pudesse haver a possibilidade de recurso e de pessoal, principalmente, para auxiliar os professores a desenvolver materiais e vídeos que pudessem contribuir nesse aspecto.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Olimpíada Brasileira de Matemática - Nível Superior	Replanejado/Não realizado	Descobrir jovens com talento matemático excepcional, para representar o Brasil em competições internacionais de Matemática	Ação não realizada.	Não houve interesse dos estudantes do curso de Licenciatura em Matemática em participar das Olimpíadas a Nível Superior. Bastante deste desinteresse se deve ao fato de que as questões trazidas

					pela Olimpíada são mais direcionadas a estudantes de Bacharelado em Matemática e não Licenciatura.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Encaminhamento de estudantes para a Assistência Estudantil.	Planejado/Realizado	Encaminhar acadêmicos que necessitam de assistência, seja ela na área da saúde ou de auxílios e orientações.	Houve encaminhamentos importantes para a Assistência estudantil, devido à necessidade de ajuda financeira e médica. Havia necessidade também de psicóloga, porém não dispomos de uma.	A Assistência Estudantil é um setor muito importante da instituição e tem desenvolvido um trabalho muito significativo junto aos estudantes. A única questão é não poder contar com atendimento psicológico em cada campus. Muitas evasões, cancelamentos e desistências poderiam ter sido revertidas se tivéssemos um profissional em atendimento no campus.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento do Programa de Iniciação à Docência - PIBID	Planejado/Realizado	Oportunizar a estudantes da Licenciatura em Matemática participarem do Programa de Iniciação à Docência como forma de fortalecer ainda mais o seu processo formativo.	Este projeto já tem uma longa história no curso e fortalece a cada ano o vínculo com as instituições de ensino que precisam deste suporte para melhorar seus índices. Também é visível o resultado formativo dos acadêmicos que participam do projeto.	O PIBID é um programa muito importante para a formação dos licenciandos e para dar visibilidade à instituição e ao curso junto a comunidade. Por isso, apesar das bolsas para os coordenadores, que é apenas simbólico, a instituição poderia delegar uma determinada carga horária no PID para isso independentemente da bolsa, pois os professores não irão mais querer esta responsabilidade se ela não for valorizada.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento das práticas enquanto componente curricular.	Planejado/Realizado	Oportunizar aos estudantes o desenvolvimento de suas práticas enquanto componente curricular que possibilitem a reflexão e o exercício da prática.	As práticas se fortalecem a cada ano pela integração que vem realizando entre os componentes curriculares e com as instituições de ensino parceiras do curso, pois fazem	As PeCCs são fundamentais na formação dos licenciandos. Porém, para que continue sendo desenvolvida com a qualidade que vem sendo feita, é importante valorizar esta integração entre os

				um papel importante de extensão das atividades de ensino, como também de abertura de espaço para realização dos estágios supervisionados dos acadêmicos.	professores que atuam na prática, não dividindo a carga horária, pois é necessário que o processo seja integrado não só no papel, mas na prática pedagógica desenvolvida, atuando conjuntamente no ensino.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento de estágios supervisionados.	Planejado/Realizado	Integração entre instituição de Ensino formadora e Escolas de Educação Básica Regional, num trabalho conjunto de formação de professores.	Os estágios são um momento importante para consolidação da parceria entre as escolas de educação básica e o curso de Licenciatura em Matemática. As escolas têm um papel fundamental na formação dos acadêmicos, pois os recebem e os acompanham, juntamente com os professores orientadores.	Os estágios são a formalização de todo o processo de ensino e aprendizagem desenvolvidos pelo curso e por isso tem fundamental importância. Por isso seria importante repensar a burocratização deste processo que envolve muita documentação e atrasos no início dos estágios. Precisamos entender a limitação dos envolvidos na outra ponta do processo.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Reuniões de Colegiado	Planejado/Realizado	Deliberar sobre ações de planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades inerentes à ação didático-pedagógica do curso.	As Reuniões de Colegiado foram fundamentais na deliberação das ações de acompanhamento e avaliação didático-pedagógicas do curso e são importantes para que se mantenha qualificado e atualizado.	As reuniões de colegiado são importantes para acompanhar/avaliar as atividades do curso. Ainda mais neste período de pandemia onde muitas atividades tiveram que ser adaptadas. Além disso acompanhar os alunos, observando suas dificuldades de aprendizagem. Apesar de todos os esforços feitos pela coordenação e professores para este acompanhamento, houve alguns trancamentos e evasões. Então se faz necessário analisar os motivos pelos quais os índices de evasão estão acontecendo.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Reuniões de NDE	Planejado/ Realizado	Fortalecer a estruturação do curso através do acompanhamento e avaliação das atividades realizadas, além de fazer exercer sua função de compreender, implantar e atualizar o projeto do curso. Este ano em especial com as discussões referente as diretrizes dos cursos superiores de Licenciatura e as revisões de PPC referente a implementação da Curricularização da Extensão.	As reuniões de NDE foram fundamentais para fortalecer as discussões sobre a avaliação das atividades realizadas pelo curso, além do acompanhamento necessário para qualificar as ações, sugerindo adequações quando necessário. Ainda mais nesse último ano em especial com a reformulação do PPC.	As reuniões de NDE são importantes para fortalecer o processo formativo do curso. Acompanhar os alunos, observando suas dificuldades de aprendizagem, repensando estratégias quando necessário. Apesar de todos os esforços feitos pela coordenação e professores para este acompanhamento, houve alguns trancamentos e evasões.
---	-----------------	----------------------	---	--	--

2.2.6.7 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos superiores de tecnologia de 21,6 % para 14 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Participação no Programa institucional de Permanência e Êxito	Planejado/ Não realizado	Diminuição dos casos de evasão e estímulo ao êxito estudantil.	Ação não realizada.	O programa não teve sequência durante o ano de 2022
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Acompanhamento da frequência estudantil	Planejado/ Realizado	Evitar a evasão escolar	Realizou-se contato imediato com alunos quando se observava a infrequência, buscando diminuir a evasão.	Fazer o contato com os alunos de forma rápida após observar a infrequência é de suma importância para resgatar os alunos.

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Recepção dos alunos ingressantes no início do ano letivo	Planejado/Realizado	Promover a integração entre os discentes e professores. Estimular o sentimento de pertença em relação à instituição e a identidade com o curso. Apresentar a instituição aos alunos ingressantes. Apresentar o projeto pedagógico do curso (PPC) para o conhecimento dos alunos.	Realizou-se a apresentação do curso, do PPC do curso e da instituição e de seus espaços aos alunos ingressantes. Também se realizou a integração entre os alunos de todos os semestres do curso com os alunos ingressantes através de momentos de confraternização e outras atividades.	A ação possibilitou receber e acolher os novos estudantes, sendo fundamental para que se sintam pertencentes ao curso e à Instituição.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Aula Inaugural	Planejado/Realizado	Dar as boas-vindas aos novos alunos e realizar uma palestra abordando a importância do profissional da área de alimentos bem como as amplas possibilidades de atuação profissional após o curso.	Realizou-se a aula inaugural através da fala de uma profissional consultora de Garantia da Qualidade que explanou sobre sua trajetória acadêmica e profissional, abordando as inúmeras possibilidades de atuação do profissional Tecnólogo em Alimentos.	A ação trouxe aos alunos ingressantes, bem como aos demais alunos do curso, um panorama da atuação profissional do Tecnólogo em Alimentos, demonstrando a importância desse profissional e as amplas possibilidades de atuação.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Recepção dos alunos no início do ano letivo	Planejado/Realizado	Promover a integração entre os discentes e professores. Estimular o sentimento de pertença em relação à instituição e a identidade com o curso. Estimular a permanência dos estudantes no curso.	Os alunos foram recepcionados no primeiro dia de aula com uma atividade de recepção planejada e organizada pelas direções e coordenações de curso. Os alunos também foram levados para conhecer o Campus e suas instalações, pois alguns ingressaram no período de atividades remotas e não conheciam o campus.	A ação possibilitou receber e acolher os estudantes, sendo fundamental para que se sintam pertencentes ao curso e à Instituição.

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Divulgação e esclarecimentos de editais e procedimentos da CAE	Planejado/ Realizado	Garantia de entrega de atestados de saúde; proporcionar o acesso a serviços prestados pela CAE	Todos os alunos que necessitaram fizeram o encaminhamento de atestados de saúde e buscaram informações a respeito dos serviços prestados pela assistência estudantil. Atendimento de alunos com auxílios.	A ação possibilitou a permanência de alunos através da concessão de auxílios da assistência estudantil.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Reuniões de Colegiado de Curso	Planejado/ Realizado	Acompanhar e debater o processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas 7 reuniões de Colegiado de Curso.	A ação possibilitou acompanhar e discutir assuntos relacionados ao curso.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Reuniões de NDE (Núcleo Docente Estruturante)	Planejado/ Realizado	Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, zelando pela sua integral execução entre outras atividades relacionadas aos alunos e ao curso; reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas 11 reuniões de NDE do Curso e 3 reuniões do NDE em conjunto com os outros Campi de oferta do Curso.	A ação possibilitou acompanhar e discutir assuntos relacionados ao curso.

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Encaminhamento de estudantes para a Assistência Estudantil para atendimento psicológico.	Planejado/ Não realizado	Auxiliar os alunos através de atendimento psicológico a lidar com fragilidades que interferem no andamento dos seus estudos.	Ação não realizada.	Não foram identificados alunos com a necessidade de atendimento psicológico.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Reuniões para acompanhamento dos estágios - Reunião de NDE, Colegiado ou mesmo dos professores que atuam nos estágios junto com os orientadores	Planejado/ Realizado	Verificar como está o desenvolvimento do estágio de cada aluno e identificar as principais dificuldades dos alunos.	Todos os alunos formandos realizaram estágio durante o segundo semestre de 2022, sendo que alguns já realizaram suas defesas de estágio e os demais farão as defesas em fevereiro.	A ação possibilitou a realização de estágio por todos os formandos.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Viagens de estudo e Visitas Técnicas	Planejado/ Realizado	Proporcionar aos alunos conhecimento e vivências relacionando teoria e prática, proporcionando uma visão crítica e construtiva frente as diversas áreas de atuação apresentadas pela formação do Tecnólogo em Alimentos. Assim, as visitas técnicas e viagens de estudo representam uma oportunidade de verificação <i>in loco</i> - da aplicação prática dos conteúdos abordados em sala de aula.	Foram realizadas duas visitas Técnicas pelos alunos do Curso, possibilitando aos estudantes relacionar os conhecimentos adquiridos durante o curso com a prática real nas empresas do setor de alimentos.	A ação possibilitou aos estudantes o contato com grandes empresas de alimentos ampliando ainda mais seus conhecimentos.
DE, CAE	Perfil dos Estudantes - DAE	Planejado/ Realizado	Realizar levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar às ações de permanência destes na Instituição.	Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes, através de questionário no ato da matrícula. Os dados foram considerados no planejamento das ações da Equipe Multidisciplinar da CAE, bem	O Sistema ainda dificulta o preenchimento correto dos dados por parte dos estudantes, mas os resultados sempre condizem com a realidade do Campus.

				como na organização das palestras e eventos do Campus.	
--	--	--	--	--	--

2.2.6.8 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de tecnologia de 8,71 % para 6,5 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Reuniões de Colegiado de Curso	Planejado/ Realizado	Acompanhar e debater o processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas 7 reuniões de Colegiado de Curso.	A ação possibilitou acompanhar e discutir assuntos relacionados ao curso.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Reuniões de NDE (Núcleo Docente Estruturante)	Planejado/ Realizado	Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, zelando pela sua integral execução entre outras atividades relacionadas aos alunos e ao curso. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas 11 reuniões de NDE do Curso e 3 reuniões do NDE em conjunto com os outros Campi de oferta do Curso.	A ação possibilitou acompanhar e discutir assuntos relacionados ao curso e a permanência e êxito dos alunos
Coordenação do Curso Superior de	Projetos de Pesquisa e Extensão	Planejado/ Realizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos no curso.	Participação de alunos do curso em projetos de pesquisa como alunos bolsistas ou voluntários.	A ação promove a participação efetiva de alunos nos projetos desenvolvidos no âmbito do curso.

Tecnologia em Alimentos					
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Projetos de Ensino e Monitorias	Planejado/Realizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos no curso.	Oferta de monitoria de Química e de Matemática aos estudantes, bem como de projetos de ensino através da oferta de oficinas práticas que não foram possíveis de serem realizadas durante a pandemia.	A ação auxiliou na permanência e êxito dos alunos.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Reuniões Pedagógicas	Planejado/Realizado	Revisar os Planos de Ensino; Definir e elaborar os temas para os Projetos de PPIs; Discussões sobre o processo pedagógico e compartilhamento, entre o grupo de professores, das atividades, avaliações e metodologias. Acompanhamento do rendimento discente.	Todos os planos de ensino passaram por revisão. Os projetos de PPI foram voltados a atender o perfil do egresso. Os professores do curso participaram da formação continuada de professores ofertada no Campus. Foram realizadas reuniões pedagógicas para discutir o processo de ensino e aprendizagem.	A ação auxiliou na permanência e êxito dos alunos.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Atendimento a alunos	Planejado/Realizado	Aproximar os estudantes da coordenação do Curso, auxiliar os alunos em suas dúvidas e dificuldades, principalmente neste momento de pandemia e atividades remotas.	Atendimento a todos os alunos do curso por parte da coordenação para sanar dúvidas, dificuldades e/ou mediar conflitos.	A ação auxiliou na permanência e êxito dos alunos.

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Auxiliar os estudantes no desenvolvimento do estágio curricular obrigatório	Planejado/Realizado	Oportunizar aos estudantes a realização do estágio curricular obrigatório de forma diferenciada neste contexto de pandemia, garantindo a possibilidade de sua realização, possibilitando assim a não retenção dos estudantes no curso.	Definição dos orientadores de estágio por parte da coordenação levando em consideração a área de atuação do estudante estagiário e do professor orientador. Todos os alunos formandos realizaram estágio durante o segundo semestre de 2022, sendo que alguns já realizaram suas defesas de estágio e os demais farão as defesas em fevereiro.	A ação possibilitou a realização de estágio por todos os formandos e a não retenção destes no curso.
--	---	---------------------	--	--	--

2.2.6.9 Meta do PDI: Reduzir do índice de evasão dos cursos superiores de bacharelado de 8,8 % para 5 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Atendimento a alunos	Planejado/Realizado	Auxiliar os acadêmicos em suas dúvidas e dificuldades, visando a continuidade dos estudos.	Por meio de contatos com alunos, foi possível resgatar alunos que estavam apenas com atividades complementares de curso e trabalho de conclusão de curso para concluir e estão concluindo o curso. Fez-se pesquisa junto aos alunos para compreendê-los melhor e foi bastante positivo. Acredita-se que conseguiu-se reter diversos alunos que estavam balançados a não dar continuidade do curso,	Êxito dos alunos.

				por meio de conversas. O resultado pode-se dizer que foi satisfatório.	
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Reuniões de Colegiado de Curso	Planejado/Realizado	Acompanhar e debater o processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Por meio de pesquisa realizada com os alunos do curso, pode-se entender melhor a situação deles. Acredita-se que estamos no caminho de melhorias. Mas ainda precisa ocorrer muito esforço tanto por parte de alunos quanto de professor. Pois, por meio dos debates nas reuniões, constatamos que a pandemia afetou muito o desempenho dos alunos. Porém, por parte dos professores estas ações foram positivas, pois conseguimos ter maior conhecimento da situação dos nossos alunos e assim acredito que resultou na redução da evasão.	Redução da evasão.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Reuniões de NDE (Núcleo Docente Estruturante)	Planejado/Realizado	Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Todos os professores do curso trabalharam engajados, conseguimos trabalhar metodologias alternativas para a melhoria da aprendizagem e de acordo com o perfil do egresso proposto no PPC. Consideramos as ações satisfatórias.	Comprometimento do grupo para o êxito do curso da instituição.

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Visitas técnicas	Planejado/ Parcialmente realizado	Em parceria com o Diretório Acadêmico, organizar visitas técnicas à organizações para troca de experiências.	Parcialmente positivo. Foi realizada apenas uma visita técnica na empresa Nelson do Brasil, com a turma de formandos, do oitavo semestre.	Interação instituição e sociedade fraca. Precisamos realizar mais ações neste sentido, para ocorrer maior interação com a sociedade e maior experiência aos nossos alunos.
DE, CAE	Perfil dos Estudantes - DAE	Planejado/ Realizado	Realizar levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar às ações de permanência destes na Instituição.	Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes, através de questionário no ato da matrícula. Os dados foram considerados no planejamento das ações da Equipe Multidisciplinar da CAE, bem como na organização das palestras e eventos do Campus.	O Sistema ainda dificulta o preenchimento correto dos dados por parte dos estudantes, mas os resultados sempre condizem com a realidade do Campus.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reuniões Pedagógicas	Planejado/ Realizado	Orientar e revisar os Planos de Ensino; Definir disciplinas participantes e temas para os Projetos de PPIs; Discutir sobre o processo pedagógico e compartilhar, entre o grupo de professores as atividades, avaliações e metodologias utilizadas. Acompanhar o rendimento dos discentes.	As reuniões pedagógicas foram realizadas em conjunto com as reuniões de Colegiado e NDE. Foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos. No retorno às atividades presenciais foram estabelecidas possibilidades de avaliação diagnóstica conforme a especificidade de cada disciplina e, a partir do diagnóstico, realizar ações para reduzir possíveis lacunas no aprendizado.	Melhor desenvolvimento pedagógico das atividades do curso. Acompanhamento discente com foco na permanência e no êxito estudantil.

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Participação no Programa institucional de Permanência e Êxito	Planejado/ Não realizado	Diminuição dos casos de evasão e estímulo ao êxito estudantil.	Ação não realizada.	Não foi realizada ação específica no Programa.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Recepção dos alunos no início do ano letivo	Planejado/ Realizado	Promover a integração entre os discentes e professores. Estimular o sentimento de pertencimento em relação à instituição e a identidade com o curso. Estimular a permanência dos estudantes no curso.	Atividade realizada com todos os alunos do Curso e da instituição, o que possibilitou integração entre as turmas e recepção calorosa aos alunos.	Maior identificação dos alunos com o curso, boa convivência entre alunos e professores, permanência na instituição.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Recepção dos alunos ingressantes no início do ano letivo	Planejado/ Realizado	Promover a integração entre os discentes e professores. Estimular o sentimento de pertencimento em relação à instituição e a identidade com o curso. Apresentar a instituição aos alunos ingressantes. Apresentar o projeto pedagógico do curso (PPC) para o conhecimento dos alunos.	Atividade realizada com todos os alunos do Curso, o que possibilitou integração entre eles.	Maior identificação dos alunos com o curso, boa convivência entre alunos e professores, permanência na instituição; conhecimento dos alunos sobre a instituição, seu funcionamento e os profissionais que nela atuam.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Atividades de integração	Planejado/ Realizado	Integração entre alunos e servidores. Desenvolvimento de uma identidade em relação ao curso e estímulo à permanência.	Participação de alunos na Semana Acadêmica, Jogos de Integração, Mostra Cultural e atividades de integração em disciplinas.	Integração entre alunos e servidores, promovendo ambiência para a formação integral do estudante.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em	Auxiliar na divulgação e esclarecimentos de editais e procedimentos da CAE	Planejado/ Realizado	Garantia de entrega de atestados de saúde; Proporcionar o acesso a serviços prestados pela CAE	Os alunos tiveram conhecimento das principais ações realizadas pela CAE, dos editais e processos relacionados aos auxílios	Alguns alunos foram contemplados com auxílios da assistência estudantil, possibilitando a permanência destes no curso.

Arquitetura e Urbanismo				estudantis, fazendo uso destes para permanecer no curso.	
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reuniões Colegiado de Curso	Planejado/Realizado	Atuar no planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades do curso e suas demandas. Acompanhar e debater o processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas ao menos 4 reuniões de Colegiado de Curso, através das quais se atingiu os resultados esperados: acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem; planejamento sobre PPIs, reformulação do PPC, avaliação diagnóstica e formação profissional adequada aos estudantes.	As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reuniões de NDE	Planejado/Realizado	Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, zelando pela sua integral execução entre outras atividades relacionadas aos alunos e ao curso. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas junto às reuniões de Colegiado de Curso e outras do NDE para discutir a reformulação do PPC. As reuniões tiveram foco no acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem; planejamento sobre PPIs, sobre avaliação diagnóstica e formação profissional adequada aos estudantes.	As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos e para a reformulação do PPC.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reunião docentes áreas técnicas	Planejado/Realizado	Discutir o andamento das atividades e planejamento das atividades do curso.	As principais reuniões foram realizadas no NDE e demais reuniões, com pequenos grupos de professores para discutir questões das disciplinas	As reuniões permitem maior integração entre professores e discentes e contribuem para a interdisciplinaridade.

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Projetos de Ensino	Planejado/Realizado	Ofertar projetos de ensino (ex: Projeto Ilustrar), através de edital, além de disponibilizar monitorias em Auto CAD, Matemática, Física e/ou Desenho Técnico, conforme demandas apresentadas. Incentivar e auxiliar na permanência e êxito dos alunos, assim como no conhecimento e formação acadêmica dos alunos, além de proporcionar bolsas para discentes.	Monitorias em Auto Cad, em Matemática e em Desenho Técnico. Projeto de ensino Ilustrar; Curso Básico de Croquis e Perspectivas - 01/04 a 14/09 de 2022	Os projetos permitiram o reforço e ampliação do aprendizado.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Projetos de Pesquisa e Extensão	Planejado/Parcialmente realizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos no curso.	Projeto de extensão do EMAU e Espaço Cultural.	A ação promove a participação efetiva de alunos nos projetos desenvolvidos no âmbito do curso.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Aula Inaugural - palestrante convidado e acolhida dos calouros do curso	Planejado/Parcialmente realizado	Com a colaboração do DACAU - Diretório Acadêmico do curso de Arquitetura e Urbanismo, desenvolver atividades para marcar o início do ano letivo no curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo e integrar comunidade acadêmica, docentes e profissionais da área. Socializar PPC e atividades do campus com o 1º semestre do curso, além de incentivar e debater assuntos pertinentes a área.	Com o retorno das atividades presenciais, foi necessário um tempo de replanejamento e eleição do DACAU, alterando o cronograma de atividades. A aula inaugural não foi realizada.	Não foi possível a realização da ação no ano, mas outras atividades permitiram a integração entre os discentes, como palestras, semana acadêmica e reuniões com coordenação, DACAU e discentes.

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Acompanhamento e auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica	Planejado/ Realizado	Assessorar os discentes em situação de vulnerabilidade econômica na busca de auxílios proporcionados pela instituição regularmente e nos disponíveis neste momento de excepcionalidade, enviando e explicitando os editais e procedimentos necessários para inscrição. Bem como, divulgar e auxiliar na busca de estágios, trabalhos ou bolsas disponíveis aos discentes.	A coordenação, junto à CAE, promoveu a orientação e encaminhamentos para o auxílio em questões sociais, financeiras e de acesso, facilitando a permanência dos alunos nos estudos.	Acompanhamento e comunicação com CAE, favorecendo o auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Palestras e eventos online.	Planejado/ Não realizado	Disponibilizar aos alunos palestras e eventos on-line com temáticas relacionadas à área do curso, além de temas gerais e variados, proporcionando ampliação de conhecimentos e integração.	Em virtude do retorno às atividades presenciais, não foram necessários muitos eventos online. Na disciplina de Ética Profissional, houve uma palestra de representante do CAU.	Os eventos online são propícios para viabilizar a participação de palestrantes de outras cidades.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Atendimento a alunos	Planejado/ Realizado	Aproximar os estudantes da coordenação do Curso, auxiliar os alunos em suas dúvidas e dificuldades.	A coordenação está disponível e realizou diversos atendimentos aos alunos, principalmente de forma presencial ou por email. Sempre que necessário há consulta à CAE ou CRA. Também foram realizadas reuniões com os discentes, sobre o planejamento do ajuste de PPC e Transição Curricular.	O contato com os estudantes promove maior entendimento das normativas da instituição, acolhimento e mediação de conflitos.

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Viagens de estudo e Visitas Técnicas	Planejado/Realizado	Proporcionar aos alunos conhecimento e vivências relacionando teoria e prática, proporcionando uma visão crítica e construtiva frente aos diferentes campos de atuação apresentados pela formação do Arquiteto e Urbanista. Assim, as visitas técnicas e viagens de estudo representam uma oportunidade de verificação <i>in loco</i> - da aplicação prática dos conteúdos abordados em sala de aula.	Visita técnica à TKM: soluções em impermeabilização de diversas situações, acabamentos e telhas shingle; Visita técnica à loja Formato: conhecimentos de diversos tipos de revestimentos de pisos e paredes. Visita técnica à Coopervida; Visita técnica à obra das lojas Renner, no centro de Santa Rosa. Viagem de estudos para Curitiba e São Paulo, em agosto de 2022.	As atividades possibilitam aos discentes uma associação com questões práticas da formação e a troca de experiências com profissionais da área.
---	--------------------------------------	---------------------	---	--	--

2.2.6.10 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de bacharelado de 23,7 % para 18 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Projetos de Ensino	Planejado/Realizado	Ofertar projetos de ensino, através de edital, além de disponibilizar monitorias em Auto CAD, Matemática, Física e/ou Desenho Técnico, conforme demandas apresentadas. Incentivar e auxiliar na permanência e êxito dos alunos, assim como no conhecimento e formação acadêmica dos alunos, além de proporcionar bolsas para discentes.	Monitorias em Auto Cad, em Matemática e em Desenho Técnico. Projeto de ensino Ilustrar; Curso Básico de Croquis e Perspectivas - 01/04 a 14/09 de 2022	Os projetos permitiram o reforço e ampliação do aprendizado.

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reuniões Pedagógicas	Planejado/ Realizado	Orientar e revisar os Planos de Ensino; Definir disciplinas participantes e temas para os Projetos de PPIs; Discutir sobre o processo pedagógico e compartilhar, entre o grupo de professores as atividades, avaliações e metodologias utilizadas. Acompanhar o rendimento dos discentes.	As reuniões pedagógicas foram realizadas em conjunto com as reuniões de Colegiado e NDE. Foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos. No retorno às atividades presenciais foram estabelecidas possibilidades de avaliação diagnóstica conforme a especificidade de cada disciplina e, a partir do diagnóstico, realizar ações para reduzir possíveis lacunas no aprendizado.	As reuniões permitem melhor desenvolvimento pedagógico das atividades do curso. Acompanhamento discente com foco na permanência e no êxito estudantil.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Participação no Programa institucional de Permanência e Êxito	Planejado/ Não realizado	Diminuição dos casos de retenção e estímulo ao êxito estudantil.	Ação não realizada.	Não foi realizada ação específica no Programa.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reuniões Colegiado de Curso	Planejado/ Realizado	Atuar no planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades do curso e suas demandas. Acompanhar e debater o processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas ao menos 4 reuniões de Colegiado de Curso através das quais se atingiu os resultados esperados: acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem; planejamento sobre PPIs, reformulação do PPC, avaliação diagnóstica e formação profissional adequada aos estudantes.	As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos.

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reuniões de NDE	Planejado/Realizado	Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, zelando pela sua integral execução entre outras atividades relacionadas aos alunos e ao curso. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas junto às reuniões de Colegiado de Curso e outras do NDE para discutir a reformulação do PPC. As reuniões tiveram foco no acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem; planejamento sobre PPIs, sobre avaliação diagnóstica e formação profissional adequada aos estudantes.	As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos e para a reformulação do PPC.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reunião docentes áreas técnicas	Planejado/Realizado	Discutir o andamento das atividades e planejamento das atividades do curso.	As principais reuniões foram realizadas no NDE e demais reuniões, com pequenos grupos de professores para discutir questões das disciplinas	As reuniões permitem maior integração entre professores e discentes e contribuem para a interdisciplinaridade.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Acompanhamento e auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica	Planejado/Realizado	Assessorar os discentes em situação de vulnerabilidade econômica na busca de auxílios proporcionados pela instituição regularmente e nos disponíveis neste momento de excepcionalidade, enviando e explicitando os editais e procedimentos necessários para inscrição. Bem como, divulgar e auxiliar na busca de estágios, trabalhos ou bolsas disponíveis aos discentes.	A coordenação, junto à CAE, promove a orientação e encaminhamentos para o auxílio em questões sociais, financeiras e de acesso, facilitando a permanência dos alunos nos estudos.	Ocorreu o acompanhamento e comunicação com CAE, favorecendo o auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Auxiliar os estudantes no desenvolvimento do estágio curricular obrigatório	Planejado/Realizado	Oportunizar aos estudantes a realização do estágio curricular obrigatório, garantindo a possibilidade de sua realização, possibilitando assim a não retenção dos estudantes no curso.	Todos os estudantes aptos a realizar o estágio obrigatório tiveram orientações, através da disciplina, da coordenação, dos professores orientadores e do setor de extensão	A ação permite o desenvolvimento da atividade essencial para a formação do estudante, aproximando os conhecimentos acadêmicos da vivência profissional.
---	---	---------------------	---	--	---

2.2.6.11 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos EaD de 36,3 % para 23 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Reuniões de colegiado e de pré conselhos, para acompanhamento do desenvolvimento das atividades dos alunos, análise de prazos de entrega de trabalhos e identificação de dificuldades identificadas pelos alunos.	Planejado/Realizado	Maior acompanhamento e integração com os alunos e resgate de alunos com intuito de evadir por motivos de dificuldades.	O colegiado do curso realizou reuniões de acompanhamento do desempenho dos alunos.	A ação possibilitou o acompanhamento do desempenho dos alunos no decorrer do semestre letivo.
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Disponibilização de projetos de ensino, por meio remoto, via google meet, especificamente das disciplinas que envolvem cálculos matemáticos, para termos mais proximidade com os alunos e darmos	Planejado/Não realizado	Alunos mais engajados e com mais êxito nas disciplinas que envolvem números.	Ação não realizada.	Não foram ofertados projetos de ensino, porém as dificuldades identificadas foram sanadas pelas disciplinas no decorrer do semestre.

	oportunidades de sanar as maiores dificuldades				
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Disponibilização de Encontros presenciais semanais, no campus e disponibilizados de forma síncrona via google meet e assíncrona, tanto pela coordenação, quanto pelos professores das disciplinas, conforme cronograma disponibilizado aos alunos.	Planejado/Realizado	Maior participação dos alunos nas ações e atividades do curso e maior integração com as disciplinas e trabalhos.	Baixa participação dos alunos nas atividades realizadas de forma presencial e/ou síncrona.	É necessário fortalecer a participação do aluno nas atividades realizadas nos polos.
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Abertura semanal dos polos nas quintas-feiras à noite, para os alunos realizarem as atividades presenciais conforme preconiza a legislação da necessidade de 20% de atividades presenciais.	Planejado/Realizado	Maior integração entre alunos, professores, tutores e a instituição.	Alunos do polo Santa Rosa aproveitaram os espaços do campus, utilizando a biblioteca, laboratório de informática e LabDo para a realização de suas atividades. Nos demais polos, puderam contar com o auxílio das tutoras para a realização das atividades propostas.	É necessário fortalecer a participação do aluno nas atividades realizadas nos polos.
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em	Realização da Prática Profissional Integrada (PPI).	Planejado/Realizado	Maior compreensão por parte dos alunos em relação a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos no curso.	PPI realizada, reunindo conhecimentos das disciplinas de Marketing e Rotinas Administrativas.	A atividade da PPI oportuniza que o aluno conheça o ambiente das organizações da prática, reunindo os conhecimentos adquiridos no curso com a realidade das organizações.

Administração EaD					
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Oferta de recuperação paralela, conforme a identificação por parte dos docentes.	Planejado/Realizado	Redução de perdas no aprendizado.	Após as reuniões de colegiado para o acompanhamento dos alunos, foram identificadas as disciplinas onde deveria ser ofertada a recuperação paralela.	A recuperação paralela, tanto de notas, quanto de conteúdo, auxilia no desenvolvimento da aprendizagem e dos resultados dos alunos.
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Definição de dias fixos da semana para postagens dos materiais e realização das postagens de forma constante, semanalmente.	Planejado/Realizado	Melhor organização dos estudos por parte dos alunos.	Todos os professores foram orientados a disponibilizarem seus materiais de acordo com a grade de horários disponibilizada para os alunos no início do semestre.	A organização de um cronograma de postagens dos conteúdos facilita a realização das atividades dos alunos.
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Realização de vídeo aula pelo próprio professor da disciplina.	Planejado/Realizado	Facilitar a compreensão dos conteúdos, maior proximidade com o professor e instituição, e maior identificação do aluno com o curso.	Foram realizadas videoaulas, porém houve pouca participação dos alunos.	A realização de videoaulas aproxima o professor do aluno, facilitando a compreensão dos conteúdos trabalhos na disciplina.
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Contato permanente com os alunos, das tutoras, da coordenação do EaD e coordenação do curso, via whatsapp, por meio de grupo criado por polo e por semestre letivo.	Planejado/Realizado	Ter maior acompanhamento da situação dos alunos e manter a proximidade dos alunos.	Conseguiu-se acompanhar mais os alunos, constatou-se que temos vários alunos de lugares distantes. Foi positivo, pois houve melhora na proximidade dos alunos com a coordenação e tutoras.	A ação de maior conhecimento apresentou resultado positivo e teve-se maior contato com os alunos, mesmo o curso sendo EaD.

Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Reuniões Pedagógicas	Planejado/Realizado	Revisão dos Planos de Ensino, acompanhamento do rendimento discente, discussão de melhores metodologias. Definição de disciplinas que irão compor as práticas profissionais integradas (PPIs).	Foram identificados pontos de melhoria para o curso.	A partir das necessidades identificadas, serão planejadas novas ações a serem realizadas no próximo ano.
---	----------------------	---------------------	--	--	--

2.2.6.12 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos EaD de 5,19 % para 4,5 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Identificação de alunos retidos e incentivo à realização das disciplinas pendentes.	Replanejado/Realizado	Redução dos alunos retidos.	Todos os alunos foram contatados no início do semestre letivo, em busca de orientá-los sobre a importância de que curse as disciplinas pendentes, principalmente pelo fato de que o curso estava em processo de alteração de PPC.	É preciso realizar um acompanhamento individualizado dos alunos do curso.

2.2.6.13 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos de Pós-graduação de 12 % para 8 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP e coordenação	Redução da evasão nos cursos de pós-graduação	Replanejado/Realizado	Rever os critérios de seleção e analisar as causas das desistências	Acompanhamento dos coordenadores nas turmas.	Manter o acompanhamento nas turmas.

2.3 Dimensão: Sustentabilidade financeira e ambiental

2.3.1 Objetivo estratégico do PDI: Incentivar as parcerias público-privadas, no sentido de promover o desenvolvimento tecnológico, de ensino, pesquisa e extensão, com foco nos arranjos produtivos locais, bem como a captação externa de recursos financeiros

2.3.1.1 Meta do PDI: Ampliar em 100 % o total de projetos relacionados ao desenvolvimento sustentável, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Estimular o desenvolvimento de ações sustentáveis em parcerias público-privadas. Ex: Projeto com Coopervida	Planejado/ Realizado	Desenvolvimento de ações e publicações no tema.	O curso participou, junto com NUGEA e Coopervida, da organização de um ponto de coleta de resíduos recicláveis no campus, próximo ao Laboratório de Edificações. Também participou de estudos e propostas para Centro de Triagem da Coopervida, na disciplina de Projetos Integrados II. Com a Ong Terra Verde, alunos de diversos semestres realizaram um levantamento físico e topográfico da horta Comunitária Sabiá, bem como um planejamento geral da área.	As ações proporcionaram a melhoria da separação dos resíduos do campus, viabilizou espaço para servidores e alunos destinarem seus resíduos de forma adequada e contribuiu para a reflexão de diversas questões ambientais, relacionadas aos resíduos, agroecologia e participação comunitária.
Curso Superior de Licenciatura	Ações de Extensão do Projeto Sala Verde	Planejado/ Realizado	Contribuir para a sustentabilidade da instituição	As ações do Projeto Sala verde foram todas realizadas em parceria com a ONG Terra	Possibilitou o conhecimento das entidades envolvidas e maior contato dos alunos na comunidade.

em Ciências Biológicas				Verde e a Cooperativa Coopervida.	
------------------------	--	--	--	-----------------------------------	--

2.3.1.2 Meta do PDI: Promover a criação de produtos e tecnologias na instituição, em decorrência do processo pedagógico, e promoção de seu aproveitamento

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
NIT	Realizar e participar dos eventos Decola Startup, Bye-Bye Boss, além de participação de eventos externos.	Planejado/ Realizado	Geração de novas ideias de produtos/serviços que possam gerar transferência de tecnologia ou criação de novas empresas.	Tivemos a participação dos nossos alunos no Bye-Bye Boss etapa campus (7 equipes), no Bye-Bye Boss institucional (2 equipes) e no Decola participação de 11 alunos, ficando em 2º lugar na competição de escolas do município.	Importante incentivar a participação dos alunos e desenvolver atividades contínuas de incentivo ao empreendedorismo.
Lab IF Maker	Envolver o Lab IF Maker nas iniciativas de pré-incubação, incubação, desafios, hackathons, sprint, Bye Bye Boss e outras ações institucionais e externas para auxiliar na geração de novos produtos e/ou serviços	Planejado/ Em andamento	Executar a prototipagem de pelo menos um produto e/ou serviço	Foram realizadas oficinas de robótica e prototipagem para os nossos alunos. Em parceria com empresa foi realizado os desenhos técnicos para patentear produto.	Planejamento de ações para 2023 com envolvimento de maior número de servidores.

2.3.1.3 Meta do PDI: Cumprir integralmente a legislação para aquisição de alimentos da agricultura familiar

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Aquisição de Alimentos oriundos da Agricultura Familiar	Planejado/ Realizado	Proporcionar alimentação balanceada e que atenda as necessidades discentes, seguindo cardápios elaborados por Nutricionista, atendendo as exigências do PNAE.	No ano de 2022 foram adquiridos lanches provenientes da Agricultura Familiar, totalizando o valor de R\$ 44.434,70, sendo estes distribuídos aos estudantes da Educação Básica, garantindo assim as necessidades nutritivas enquanto permanecem em nossa Instituição.	Adquirir os produtos provenientes da Agricultura Familiar é de suma importância, tanto para o incentivo da permanência dos agricultores quanto para a alimentação balanceada dos estudantes.

2.4 Outras ações não vinculadas a objetivos estratégicos do PDI

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
UGD	Classificação e temporalidade dos documentos da Unidade de Gestão de Documentos (UGD)	Planejado/ Em andamento	Classificação de documentos segundo tabela do CONARQ (espécies, tipos documentais, tempo, setores), organizando o espaço físico e setorizando documentos.	Ação planejada em andamento, devido à grande quantidade de documentos a serem classificados e reorganizados. Neste ano foi concluída a classificação e reorganização de todos os documentos da Diretoria de Administração bem como foi dado início à classificação e reorganização dos documentos das Diretorias de Ensino e de Pesquisa, Extensão e Produção.	Com a retomada das atividades presenciais, a execução desta ação estratégica foi bem desenvolvida.
UGD	Destinação de documentos da UGD	Planejado/ Em andamento	Encaminhamento dos documentos com prazos de validade para arquivo central, respeitando os prazos de guarda (permanente e/ou eliminação) para destinação final.	Ação finalizada com os documentos da Diretoria de Administração. Os documentos possíveis de eliminação estão separados para destino final. Ficarão no aguardo da eliminação até os demais setores terem seus documentos reclassificados.	Ação parcialmente realizada e em andamento.
UGD	Verificação da produção documental por setores para orientar sobre o fluxo dos documentos	Planejado/ Em andamento	Projeção setorial da demanda documental individualizada, bem como orientação sobre classificação e guarda dos documentos.	Ação finalizada com a Diretoria de Administração. Em andamento na Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção.	Ação parcialmente realizada com êxito e em andamento.

	conforme sua temporalidade				
UGD	Seleção de documentos passíveis de eliminação.	Planejado/ Em andamento	Seleção e eliminação de documentos passíveis de eliminação, sob a autorização de Comissão Própria.	Ação finalizada com os documentos da Diretoria de Administração. Os documentos passíveis de eliminação estão separados para destino final. Ficarão no aguardo da eliminação até os demais setores terem seus documentos reclassificados para que, em lote único, sejam enviados para a Comissão Própria de Eliminação para que seja autorizada eliminação.	Ação parcialmente realizada e em andamento.
UGD	Assessoria da Coordenação da UGD e do Arquivista do <i>Campus</i> São Vicente do Sul.	Replanejado/Parcialmente realizado	Padronização das atividades entre campi e organização do Arquivo de acordo com as normas do CONARQ.	Ação parcialmente realizada. A CGD orientou sobre organização arquivística através de videochamada. Padronização de atividades entre campi ainda não realizada.	Ação parcialmente realizada, no aguardo de ações de padronização entre campi.
CGP	Processo de Seleção de Professores Substitutos	Planejado/ Realizado	Seleção para contratação de professores substitutos para atender necessidade temporária.	Ação realizada com a seleção e contratação de professores substitutos para atender necessidade temporária de interesse da instituição.	Ação realizada com planejamento e execução de dois processos seletivos simplificados para a contratação de professor substituto na área de Inglês e na área de Educação Física

DE, CAE, CAI	Recepção aos estudantes	Planejado/ Realizado	<p>Envolver o Setor de Ensino, Entidades Estudantis e Lideranças de Turma com a Coordenação da Assistência Estudantil a fim de organizar ações de acolhida aos estudantes no início do ano letivo de 2022.</p>	<p>Ação realizada no dia 16 de fevereiro para os alunos dos Cursos Integrados e Cursos Superiores (exceto os primeiros semestres que foram recepcionados dias 24, 25 e 28 de março), com a conferência do quadro vacinal de cada um dos alunos e orientações sobre o Protocolo do COVID-19, bem como com uma acolhida da Diretora Geral, Diretoria de Ensino, demais diretorias e Coordenação Geral de Ensino e de Assistência Estudantil, no Ginásio de Esportes. E para a integração das turmas houve uma atividade de recreação com uma empresa contratada, e após a apresentação do Campus para todos os alunos uma vez que nenhuma das turmas havia estado no Campus um ano inteiro, devido a pandemia.</p>	<p>Ação foi importante para a integração das turmas, reconhecimento dos espaços, cumprimento dos protocolos do COVID-19 e bom andamento do ano letivo.</p>
--------------	-------------------------	-------------------------	--	--	--

DE, CAE, CAI	Encerramento das Atividades Letivas	Planejado/ Realizado	Promover uma integração dos estudantes a fim de comemorar a finalização das atividades letivas e socializar trabalhos e projetos realizados durante o ano.	Ação realizada no dia 09 de dezembro para os alunos do diurno e no dia 12 de dezembro para os alunos dos Cursos noturnos, com mensagens de agradecimento pelo ano de 2022 da Diretora Geral e Diretora de Ensino, assim como apresentações dos Projetos de Ensino: Grupo Sentinela Farroupilha e Bandas, e encerrando a confraternização com um lanche coletivo.	Ação enalteceu o trabalho desenvolvido durante o ano letivo de 2022.
DE, CAE	IX Mostra Cultural do IFFar – Campus Santa Rosa Dia do Estudante	Planejado/ Realizado	Promover a integração dos estudantes do IFFar, através de atividades artístico-culturais, como meio de acesso às fontes da cultura nacional/regional, e o aprofundamento das discussões sobre a inserção da cultura como atividade pedagógica constante nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. A organização do evento prevê ser concomitante às festividades do Dia do Estudante.	A realização do evento cumpriu com os objetivos esperados, tivemos 11 apresentações artísticas, as quais foram apresentadas por 4 colegas, e 24 obras em exposição, envolvendo um total de 80 alunos. Os trabalhos abarcaram as categorias de dança, vocal, poesia, manifestação teatral, música instrumental, desenho, escultura, objeto de arte, pintura, fotografia e desenho, proporcionando a integração dos estudantes participantes e espectadores.	A atividade contemplou diferentes modalidades, tanto acadêmicos quanto servidores prestigiaram os trabalhos apresentados na Mostra do campus e que posteriormente foram selecionados para representar o campus Santa Rosa na X Mostra Institucional, que aconteceu dia 04 de novembro em Frederico Westphalen, propagando assim nossas ações culturais de forma regional.
DE, CAE	Semana da Pátria e Semana Farroupilha	Planejado/ Realizado	Promover a integração entre os discentes do campus, organizar atividades alusivas à Semana da Pátria, incentivar o culto às	Durante a Semana da Pátria tivemos momentos cívicos com a entoação do Hino Nacional Brasileiro, e	As ações realizadas durante o mês de setembro, assim como muitas outras realizadas durante o ano, tiveram a parceria do NAC (Núcleo

		<p>tradições gaúchas, por meio de apresentações artísticas, mateada, palestras, entre outras atividades culturais programadas no decorrer do mês de setembro.</p>	<p>apresentações de representantes das turmas e Grêmio Estudantil promovendo a reflexão de momentos históricos e seus impactos na realidade de nosso país. No dia 07 de setembro a Instituição participou do Desfile Cívico do município, ressaltando a importância do civismo para o desenvolvimento de nossa Pátria. Quanto à programação da Semana Farroupilha, esta foi organizada juntamente com o Grupo de Danças Sentinela Farroupilha, o qual representou o IFFar em diversas Instituições Tradicionalistas de Santa Rosa e região. Como marco da comemoração no nosso Campus, foi organizada uma Mateada no dia 12 de setembro para os alunos dos cursos noturnos e 13 de setembro para os alunos dos cursos diurnos. Na programação teve dança, declamação, vocal, gaita, enfim muita música e animação, ambos culminaram com um tradicional salsichão com pão.</p>	<p>de Arte e Cultura) do <i>Campus</i> Santa Rosa, e foram importantes na formação cívica e cultural de nossos alunos.</p>
--	--	---	---	--

DE, CAE, CAI	Dia Mundial da Saúde e da Alimentação Saudável	Planejado/ Parcialmente realizado	Promover ações de prevenção, através da realização de palestras, oficinas e debates acerca da importância com cuidados com a saúde e alimentação. Enfatizando os dias 07/04 (Dia Mundial da Saúde), 10/10 (Dia Nacional da Saúde e Segurança na escola) e 16/10 (Dia Mundial da Alimentação Saudável).	Em comemoração ao Dia Mundial da Saúde, realizou-se no dia 07 de abril uma palestra aos estudantes dos Cursos Técnicos Integrados sobre Saúde Mental, a qual foi proferida pelo acadêmico em Enfermagem da SETREM de Três de Maio. Na oportunidade, foi ressaltada a importância da organização escolar e dos hábitos saudáveis como forma de promoção da Saúde Mental. Neste dia teve também a distribuição de material impresso informativo sobre a saúde para todos os estudantes do <i>Campus</i> , nos diferentes turnos de aula. Sobre este tema, durante o ano, a CAE realizou Rodas de Conversas com cada uma das turmas para orientações e escuta dos alunos, a fim de planejar ações/atendimentos/acompanhamentos individualizados para promoção da Saúde Mental dos nossos alunos, visando sempre o bem estar individual e coletivo. Referente às ações do Dia Nacional da Saúde e da Alimentação Saudável, não	A ação foi realizada parcialmente, no entanto com sucesso na parte proferida, ressalta-se que será mantido a programação completa para os próximos anos.
--------------	--	--------------------------------------	--	--	--

				foi executado o planejamento inicial.	
DE, CGE, SAP, Comissão de Qualidade de Vida	Recepção aos servidores e colaboradores	Planejado/Realizado	Recepção dos servidores e colaboradores. Momento reservado para os servidores debaterem sobre assuntos que refletem o Planejamento 2022. Acolhida de docentes novos na instituição e orientações quanto à instituição.	Ação de boas-vindas aos servidores e colaboradores, com recepção e acolhida para o início do ano letivo	Ação de boas-vindas aos servidores e colaboradores realizada, com recepção e acolhida para o início do ano letivo, planejada pela Comissão de Qualidade de Vida, SAP, CGE e DE, com apresentação de novos servidores, orientação sobre o funcionamento e organização do campus.
DE, CGE, SAP, CAI, CAE	Reuniões pedagógicas	Planejado/Realizado	Definir e orientar sobre encaminhamentos do ano letivo: calendário acadêmico, avaliação diagnóstica, projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão; Afastamentos; Plano Individual Docente (PID/RAD); reuniões dos colegiados e NDEs definindo Práticas Profissionais Integradas (PPIs) e Práticas enquanto Componente Curricular (PeCCs), bem como análise de demandas dos Cursos.	As reuniões foram realizadas conforme as demandas que surgiram pela instituição ou pelos servidores. As reuniões sempre buscaram resgatar as orientações e procedimentos de encaminhamentos.	Esses espaços proporcionaram a manutenção de um discurso alinhado entre os servidores da instituição, momentos de esclarecimento, bem como oportunidade da criação de uma identidade institucional. As atividades foram realizadas de forma satisfatória.
DE, CGE, SAP	Reuniões pedagógicas/administrativas	Planejado/Realizado	Permanente análise e discussão das Diretrizes Institucionais; orientações sobre o SIGAA e sobre estudantes PcDs.	As reuniões foram realizadas conforme as demandas que surgiram pela instituição ou pelos servidores	As reuniões atingiram os objetivos e foram realizadas de forma satisfatória.
DE, CGE, SAP e demais integrantes do NPI	Reuniões de NPI	Planejado/Realizado	Participar e contribuir nas reuniões tendo como meta a busca de ações conjuntas para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.	A partir das deliberações ocorridas nas reuniões do NPI, foi possível dar suporte e assessorar a Diretoria de Ensino, fortalecendo o processo de ensino e aprendizagem na instituição.	Foi realizado acompanhamento didático-pedagógico para contribuir com a aprendizagem dos estudantes e com a formação continuada dos docentes e técnicos administrativos em educação.

DE, CGE, SAP e demais setores	Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Planejado/Realizado	Auxiliar na organização da documentação solicitada pelos avaliadores de forma que os mesmos consigam ter acesso a todas informações necessárias para a avaliação do curso.	Foi auxiliado na organização da documentação do curso, disponibilizando arquivos de diários de classe, planos de ensino e PPIs desde a criação do curso. Foram feitos levantamentos dos projetos de ensino que tiveram envolvimento de alunos e professores do curso. Também foram realizados todos atestados de regência de classe, entre outros documentos.	O auxílio na organização dos documentos contribui na avaliação pelo MEC, pois o curso foi contemplado com a nota máxima.
DE, CGE, SAP	Orientações sobre planos de ensino, PPIs, diários de classe	Planejado/Realizado	Revisar e orientar os docentes sobre os diários de classe, planos de ensino e PPIs de cada disciplina.	Os docentes foram orientados quanto ao correto registro das datas do calendário letivo, sábados letivos, inserção da avaliação diagnóstica nos planos de ensino, entre outras informações pertinentes a cada curso.	As orientações foram importantes principalmente para os professores novos e/ou substitutos.
CAPNE	Semana da Pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla	Planejado/Realizado	Promover ações para marcar a Semana da Pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla (Comemorada do dia 21 a 28/08)	Foi colocado no Hall de Entrada um painel com a Declaração de Salamanca (Documento norteador da Educação Especial) e proposto que os alunos e servidores escrevessem sua opinião para o IFFar ser acessível a todos.	Atividade concluída com sucesso, tivemos bastante participação e envolvimento na ação.

CAPNE	Dia Nacional do Surdo	Planejado/ Realizado	Promover ações para propor a reflexão e o debate sobre os direitos e inclusão das pessoas surdas na sociedade e no ambiente escolar.	Palestra "Diálogos sobre experiências acerca de um trabalho Pedagógico Inclusivo."	Ação concluída com sucesso. Tivemos o relato de experiência da professora Alessandra Frazen Klein e contamos com a participação de alunos, ex-alunos surdos, acadêmicos da Licenciatura em Matemática (da disciplina ministrada pela professora Catia Schernn), integrantes do NAPNE e aluna surda do Curso Normal (Cairu).
CAE, CAPNE	Formação sobre TDAH e Autismo	Planejado/ Realizado	Formação para Docentes e Técnicos Administrativos sobre o Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade.	A equipe especializada da Macrorregional em TEA (Transtorno do Espectro Autista) trouxe uma explanação sobre TDAH e Autismo.	Atividade concluída com sucesso.
Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Processo de Avaliação do Curso	Planejado/ Realizado	Realizar o processo de avaliação do Curso buscando mostrar a excelência do Curso.	O curso alcançou conceito máximo (5) no processo de avaliação	A ação possibilitou ao curso o conceito máximo no MEC, demonstrando sua excelência frente à comunidade acadêmica e sociedade de Santa Rosa e região.