

PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Rua Esmeralda, 430 - Faixa Nova - Camobi - 97110-767 - Santa Maria - RS
Fone/FAX: (55) 3217 0625
E-Mail: prensino@iffarroupilha.edu.br

Plano de Ensino

IDENTIFICAÇÃO		
EIXO TECNOLÓGICO: INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO		
CURSO: Licenciatura em Computação		
FORMA/GRAU: () integrado () subsequente () concomitante () bacharelado (X) licenciatura () tecnólogo		
MODALIDADE: (X) Presencial () PROEJA () EaD		
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA		
ANO / SEMESTRE: 2016 / 1º	SEMESTRE ou ANO DA TURMA: 1º semestre / 2016	CARGA HORÁRIA: 36 horas
TURNO: NOTURNO	TURMA: 8ª TURMA	
DIRETOR(A) GERAL DO CAMPUS:	Veraine Denize Brasil Gerlach	
DIRETOR (A) DE ENSINO:	Clarinês Hames	
DOCENTE:	Paola Rafaela Pizoni	
EMENTA		
Educação e historicidade. Educação no Brasil Colônia. Educação no Brasil Império. A constituição do Ensino Público no Brasil. A Educação no período Republicano. A Educação na Era Vargas. Educação no Período Ditatorial. A educação no período de redemocratização. Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. A Educação nas Constituições Brasileiras. A Educação no contexto atual. História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.		
OBJETIVOS		
OBJETIVO GERAL DO CURSO:		
Formação de professores para o ensino de Informática no Ensino Fundamental, Médio e Técnico, mediante a aquisição de competências relacionadas com o desempenho da prática pedagógica. Desenvolver o espírito crítico e o exercício competente da docência, pautado nos valores e princípios políticos e éticos estimulando os professores ao aperfeiçoamento de modo a contribuir para a melhoria das condições do desenvolvimento e qualidade da educação.		
OBJETIVO DO COMPONENTE CURRICULAR:		
Compreender alguns aspectos políticos, sociais, econômicos e culturais que produziram e que produzem o processo de constituição histórica da educação brasileira. Refletir sobre as condições estruturais que mobilizam e condicionam a educação no Brasil. Estudar, ler, produzir escritas e socializar o conhecimento produzido no decorrer das aulas.		
METODOLOGIA		
A organização tem como princípio a participação dos/as acadêmicos/as, vistos como sujeitos do processo educativo. Serão proporcionados momentos de interação através de: leituras, análise e discussão de textos selecionados; exposição dialogada; elaboração e apresentação de trabalhos distribuídos em grupos e/ou individualmente, organização de seminários temáticos, filmes e documentários. Os alunos com necessidades educacionais serão considerados conforme suas especificidades, flexibilizando desde a metodologia das aulas, a entrega de material, com antecedência, para encaminhamentos de tradução e auxílio de terceiros, e respectivos instrumentos avaliativos, culminando com a elaboração do parecer avaliativo conforme regra do NAPNE.		
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO		
1. Informações Gerais sobre a História da Educação; contexto Histórico da Educação no Brasil; Educação e Historicidade.		

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Rua Esmeralda, 430 - Faixa Nova - Camobi - 97110-767 - Santa Maria - RS
Fone/FAX: (55) 3217 0625
E-Mail: prensino@iffarroupilha.edu.br

2. A Educação no Brasil Colônia e Império.
3. A Constituição do Ensino Público no Brasil.
4. A Educação Republicana.
5. Educação na Era Vargas.
6. A Educação no Período Ditatorial.
7. A Educação e o Período de Redemocratização.
8. História e Cultura Afro-brasileira e Indígena.
9. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
10. A Educação no Contexto Atual.

AValiação

Instrumentos a serem usados pelo docente (a):

- a) Escrita diagnóstica inicial sobre História da Educação. Peso 0,6.
- b) Cartaz e uma produção em grupo sobre o tema. Peso 0,6.
- c) Atividade expositiva sobre o artigo "História da Educação no Brasil". Peso 0,6.
- d) Linha do Tempo. Peso 0,6.
- e) Seminário sobre as diferentes fases da educação no Brasil. Peso 5,0.
- f) Socialização e Sistematização dos conhecimentos constituídos no decorrer da disciplina (discussão dos textos do seminário, pesquisa e apresentação), frequência, participação no desenvolvimento das atividades propostas e organização do material de aula. Peso 2,0.

Estratégias de avaliação:

A avaliação está presente em todas as situações de aprendizagens propostas em aula, bem como das orientações feitas pela professora durante o processo de produção, de elaboração e de sistematização dos conteúdos organizado de forma escrita, visa à aprendizagem dos(a) alunos(a), sendo diagnóstica, formativa e somativa. Será individual e coletiva, contínua e cumulativa, à luz da ementa, objetivos e temáticas desenvolvidas na disciplina, pela análise do domínio das mesmas e execução das tarefas programadas e solicitadas pelo docente. Frequência às aulas e participação efetiva nas discussões. Apresentação oral de textos lidos. Produções escritas. Nas produções escritas deverão constar os conteúdos/conceitos desenvolvidos em aula seguida de uma reflexão que expresse o entendimento/posicionamento do (a) acadêmico. Reflexão sobre a relação entre os acontecimentos da linha do tempo da vida + linha do tempo da história da educação no Brasil. No seminário temático será observada a capacidade de leitura sistemática, a organização e exposição dos conteúdos, a criatividade e o trabalho em equipe.

RECUPERAÇÃO PARALELA

A recuperação paralela é mais uma oportunidade de aprender e tem por objetivo acompanhar, orientar e subsidiar o processo de aprendizagem dos alunos(as) que por ventura apresentem dificuldades acentuadas de aprendizagem referente a alguma área do conhecimento e/ou conteúdos específicos desenvolvidos no decorrer das aulas. Será organizada de acordo com as necessidades apresentadas pelos(as) acadêmicos(as). Será realizada ao final da socialização de cada conteúdo, previsto neste plano de trabalho, ao passo que todos os alunos possam rever os pontos mais importantes, realizando assim a retomada e a efetiva construção dos conhecimentos propostos na ementa e nos objetivos, pois, a recuperação paralela deve ser de conhecimento, e não de notas. A professora disponibiliza o turno da tarde das quartas (depois da 15h30min) e quintas-feiras, e/ou agendamento específico em casos especiais, para atendimento individual e de recuperação de conteúdos.

PRÁTICA ENQUANTO COMPONENTE CURRICULAR - PECO

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Rua Esmeralda, 430 – Faixa Nova – Camobi -97110-767 – Santa Maria – RS
Fone/FAX: (55) 3217 0625
E-Mail: prensino@iffarroupilha.edu.br

O componente curricular prevê PPI: () Sim (X) Não () Colaboração
Articulação com os componentes
curriculares: _____

Obs: Se o Componente prevê PPI anexar o projeto a este Plano de Ensino Docente.

Planejamento da realização das atividades não presenciais

Estudos dirigidos, individuais ou em grupos; Leitura e produção textual; Organização e desenvolvimento de seminário temático.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARANHA, Maria Lucia de Arruda. **História da Educação e da Pedagogia: geral e Brasil**. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006.

GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 1980.

GADOTTI, Moacir. **Concepção Dialética da Educação**. 9.ed. São Paulo: Cortez, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GHIRALDELLI JÚNIOR. Paulo. **História da Educação**. 2.ed. São Paulo: Cortez, 1993.

RIBEIRO, Maria Luiza. **História da educação brasileira: a organização escolar**. São Paulo: Autores associados, 1993.

SAVIANI, Demerval, LOMBARDI, José C. SANFELICE, José L. (orgs.). **História e história da educação: o debate teórico-metodológico atual**. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

SAVIAN, Demerval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 8.ed. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2003.

XAVIER, Maria Elizabete et al. **História da educação: a escola no Brasil**. São Paulo: FTD, 1994.

BIBLIOGRAFIAS PARA APROFUNDAMENTO

GADOTTI, Moacir. **Boniteza de um sonho: ensinar-e-aprender com sentido**. 2. ed. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2011.

GHIRALDELLI JÚNIOR. Paulo. **Filosofia e História da Educação Brasileira**. 2.ed. São Paulo: Manole, 2009.

BRASIL, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 1996.

BRASIL, Constituição da República Federativa, 1989.

OBSERVAÇÃO

Este Plano de Trabalho é flexível, portanto, passível de acréscimo e/ou substituição de conteúdos e/ou atividades.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

PRÓ-REITORIA DE ENSINO

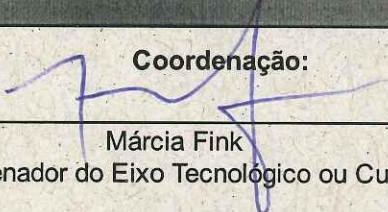
Rua Esmeralda, 430 - Faixa Nova - Camobi - 97110-767 - Santa Maria - RS
Fone/FAX: (55) 3217 0625
E-Mail: prensino@iffarroupilha.edu.br

Revisado em 27/04/2016

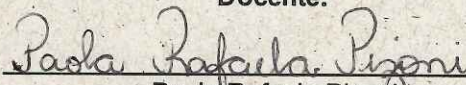
Por: 

ASSINATURAS

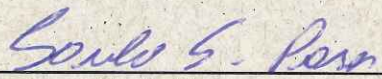
Coordenação:


Márcia Fink
Coordenador do Eixo Tecnológico ou Curso

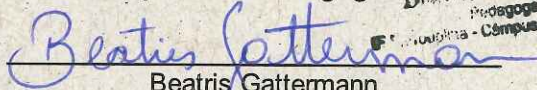
Docente:


Paola Rafaela Pizoni
Docente

Coordenação Geral de Ensino:


Saulo Pasa
Coordenação Geral de Ensino

Supervisão Pedagógica


Beatris Gattermann
Pedagoga