



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Ata Reunião CAEN nº 02/2022 – 12/04/2022

1 Aos doze dias do mês de abril de 2022, às nove horas e cinco minutos, reuniram-se, via
2 plataforma *on-line* WebConf, os membros do Comitê Assessor de Ensino (CAEN): AL –
3 Elisandra e Rosângela, FW – Monique e Graciela, JA – Maria Rute e Cristina, JC – Silvia e
4 Cleonice, PB – Lisiane e Gustavo, SR - Raquel e Sandra, SA - Téoura e Cleitom, SAN - Mariéli,
5 SB – Alexsandro e Maíra, SVS – João e Helena, UG – Bárbara, PROEN - Renato (PR), Andriéli
6 (DE), Hermes (DAE), Adriano (DEAD). Participaram desta reunião também os membros: Cléia
7 (CAP), Maria Rosangela (CPE), Deisi e Arioane (CRD), Fernanda, Carla, Gisieli (CAI), Arthur e
8 Diego (PRPPGI), Neila (DGRAD). A reunião teve como pauta: 1. Guia de Normalização de
9 Trabalhos Acadêmico-Científicos da instituição (PRPPGI); 2. Parecer sobre o resultado do
10 formulário "Consulta aos Cursos de Licenciatura - DCNs (DGRAD); 3. Participação do IFFar no
11 edital Qualifica Mais (PROEN); 4. Relatório de acompanhamento dos cursos de graduação
12 (PROEN); 5. Cronograma de acompanhamento dos cursos e estudantes (CAP/PROEN).
13 Renato (PR) iniciou a reunião saudando e agradecendo a presença de todos. Após, procedeu à
14 chamada dos presentes, antecedida da apresentação das pautas. No primeiro item da pauta,
15 **Guia de Normalização de Trabalhos Acadêmico-Científicos da instituição (PRPPGI)**,
16 Arthur (PRPPGI) expôs a necessidade de criação do Guia como um paradigma que padroniza
17 os artigos, as monografias, os trabalhos de conclusão de curso e as demais produções
18 acadêmico-científicas; expôs também as etapas que envolveram a elaboração do Guia, desde
19 a criação do grupo de trabalho, composto por bibliotecários da Instituição e bibliotecários e
20 docentes da Universidade da Fronteira Sul (UFFS), até a organização do documento, que
21 percorre e compila materiais e manuais de outras instituições, as quais já possuem paradigmas
22 de normalização de trabalhos acadêmicos-científicos. Diego (PRPPGI) além de corroborar a
23 fala anterior, enfatizou que o Guia não se resume apenas a um manual, visto que além de
24 normatizar, conceitua e explica, tornando-o um material norteador tanto para o corpo discente
25 quanto para o docente. Encaminhamento: foram sugeridas por Arthur (PRPPGI) a leitura do
26 Guia e a sua incorporação nas salas de aula, a fim de adotá-lo como padrão institucional de
27 trabalhos acadêmicos-científicos. Dando sequência às pautas, passou-se ao segundo item da
28 reunião, **Parecer sobre o resultado do formulário "Consulta aos Cursos de Licenciatura -**
29 **DCNs (DGRAD)**, exposto por Renato (PR) que, após salientar a importância do Parecer, fez
30 uma breve apresentação: trata-se de uma análise do posicionamento dos cursos de graduação
31 quanto às diretrizes curriculares nacionais para a formação docente; é resultado das
32 discussões feitas no Grupo de Trabalho (GT) e em grupos menores, em cada curso; na análise
33 são ponderados os dezoito cursos com ofertas regulares, dos quais dezessete encaminharam
34 resposta, sendo quinze favoráveis à postergação da resolução em vigência, apenas um
35 contrário e um que não conseguiu discutir o tema dentro do período proposto; no Parecer,
36 também são expostos relatos em relação às diretrizes que comentam os impactos e as
37 fragilidades da adoção do Novo Ensino Médio. Após, Neila (DGRAD) foi convocada a
38 complementar a pauta em questão: comentou sobre a conclusão de inaplicabilidade da
39 resolução 02/2019, que compromete o trabalho da instituição na formação integrada da
40 licenciatura, bem como sobre a inclinação a postergar a reforma do ensino médio e a manter,
41 em até dois anos, como base para orientação dos currículos, a resolução 02/2015 que, em
42 tese, teria vigência até dezembro de 2022. Após a exposição, Renato (PR) sugeriu que a
43 enquête fosse gerada a fim de referendar ou não a resolução 02/2015. Encaminhamento: O
44 Parecer foi aprovado com posicionamento unânime. Após a votação, Renato (PR) apresentou a
45 terceira pauta, **Participação do IFFar no edital Qualifica Mais (PROEN)**, a qual apresenta a
46 possibilidade do IFFar participar do Edital do Qualifica Mais, em ser ofertante de cursos
47 técnicos concomitantes em colaboração com a rede estadual, tendo início em 2023 e término
48 em 2025. Renato (PR) salientou que a participação do IFFar no Edital pode gerar ampliação do
49 trabalho e, conseqüentemente, aproximação dos alunos da rede estadual e municipal do
50 estado. Além disso, Renato (PR) explicitou que ainda não é possível saber quais cursos serão



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

51 ofertados; apenas depois da instituição se posicionar como interessada no Qualifica Mais, será
52 possível saber quais são as escolas demandantes e os possíveis cursos a serem ofertados;
53 depois desses procedimentos, será verificada a viabilidade em atender as demandas. Após, foi
54 aberto para discussão e dúvidas. Cristina (JA) perguntou se era possível a contratação de
55 professores externos e se a adesão seria por campus, além de se posicionar de modo
56 favorável à participação, visto que a não adesão levaria à impossibilidade de promover esses
57 cursos em um campus em condições de oferta. Renato (PR) respondeu que para a área
58 técnica é possível a contratação de professores externos e que a adesão é institucional, isto é,
59 não é por campus. Lisiane (PB) perguntou se o Qualifica Mais estaria vinculado ao ensino ou à
60 extensão. Renato (PR) respondeu que estaria vinculado ao ensino no que se relaciona aos
61 cursos concomitantes. Logo após, Raquel (SR) perguntou se é possível trabalhar com carga
62 horária superior ao exigido, tendo em vista que seriam horas extras. Renato (PR) explicitou que
63 informações como essa ainda não foram repassadas à Instituição. Raquel (SR) sugeriu que a
64 adesão ou não seja um assunto debatido dentro dos campi, devido à sua importância. Em
65 resposta, Renato (PR) ressaltou que o Qualifica Mais é uma pauta do Codir (Colégio de
66 Dirigentes), logo, o encaminhamento não é, necessariamente, do CAEN; complementa ainda
67 que esta reunião deveria ter acontecido na semana anterior, mas devido a agenda lotada teve
68 que ser postergada, por isso, a diligência ao tratar a questão. Dando continuidade, Maíra (SB)
69 ratificou a fala de Raquel (SR), bem como sugeriu que a discussão fosse mais profunda. Além
70 disso, interroga como ficaria a situação das bolsas para o professor e quais seriam os recursos
71 para o campus ofertante. Renato (PR) reiterou que ainda não há informações pertinentes em
72 relação a recursos e afirmou que o que se tem conhecimento é que seria de modo semelhante
73 ao Pronatec. Andriéli (DE) corroborou a fala de Renato (PR) e comunicou que em nenhum
74 momento, na reunião para tirar dúvidas do Edital, foi vedada a questão da bolsa dos docentes;
75 enfatiza que o Programa é uma chance de melhorar os números ao inserir a Instituição
76 ativamente na comunidade, tendo em consideração que os números do PDI (Plano de
77 Desenvolvimento Institucional) estão distantes do previsto. Neila (DGRAD) informou, no chat,
78 que a pesquisa sobre o desenvolvimento do Pronatec no IFFar indicou que o percentual de
79 conclusão dos cursos concomitantes neste programa foi menos de 30%. Maíra (SB) questionou
80 o porquê dos cursos concomitantes estarem decrescendo, além de questionar a possibilidade
81 de ofertar cursos do Qualifica Mais que já são ofertados nos campi, gerando uma concorrência
82 interna. Renato (PR) respondeu que não há mais cursos concomitantes no IFFar, pois é uma
83 decisão institucional da rede federal que dá prioridade para cursos integrados; quanto aos
84 cursos a serem ofertados, reiterou que depende da demanda de cada região, além de enfatizar
85 a importância da possibilidade de adesão ao Programa, visto que a viabilidade dos cursos
86 ofertados não é uma exigência. Logo após, Cristina (JA) comentou sobre a experiência com os
87 cursos concomitantes Pronatec e a necessidade de prudência em relação a eles; ainda assim,
88 novamente, se posicionou favorável à adesão. Adriano (DEAD) tomou a palavra e corroborou a
89 fala de Cristina (JA) e de Andriéli (DE), ressaltando a imprescindibilidade em participar do
90 Programa. Elisandra (AL) ratifica a fala de Andriéli (DE) e complementa ao dizer que o formato
91 dos cursos ofertantes do Qualifica Mais pode ser diferente dos cursos integrados do Instituto,
92 promovendo pluralidade. Raquel sugeriu que, embora o prazo seja curto (27 de abril), o diálogo
93 com as demais partes dos campi deva ser feito. Renato (PR) comentou que a pauta será
94 discutida no Codir, logo, há a possibilidade de apenas debater no CAEN sem fazer votação.
95 Mariéli (SAN) corrobora o posicionamento de Raquel (SR). Ainda que o tema tenha gerado
96 debate, decidiu-se não prosseguir a votação devido aos diretores de ensino não terem levado a
97 pauta aos campi e, assim, não terem respostas destes. Dando continuidade, Renato (PR)
98 apresentou o quarto item da reunião, **Relatório de acompanhamento dos cursos de**
99 **graduação (PROEN)**, que expõe a análise de dados de ingresso, permanência, conclusão e
100 insucesso, nos cursos do IFFar, principalmente, no ano de 2021; os dados foram coletados
101 pelo SIGAA, de 25 de fevereiro a 25 de março; os dados foram expostos em gráficos. Renato
102 (PR) também comentou sobre a importância de investigar e compreender o que esses dados



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

103 comunicam sobre o curso, o perfil dos discentes, as disciplinas e os docentes. Alexsandro (SB)
104 interrogou se dentro das reprovações estão incluídas as evasões. Renato (PR) respondeu que
105 são apenas os que reprovaram por nota. Cleitom (SA) relatou que há possibilidade dos altos
106 índices de reprovação estarem relacionados com o não cancelamento das disciplinas, ou seja,
107 o aluno faz uma parte da disciplina, desiste e não tranca; condição que, segundo ele, foi
108 agravada na pandemia. Renato (PR) contribuiu afirmando que os índices de reprovação não
109 aumentaram significativamente na pandemia, mas conclui que as condições de reprovação
110 podem ser distintas. Após, encaminhou-se para a quinta e última pauta, **Cronograma de**
111 **acompanhamento dos cursos e estudantes (CAP/PROEN)**: Cléia (CAP) apresentou uma
112 proposta/estratégia para trabalhar com os dados da pauta anterior de forma aprofundada. Para
113 tanto, esboçou um cronograma para realizar o acompanhamento dos cursos, dividido em três
114 etapas: a primeira etapa compreende dialogar com os SAPs (Setor de Assessoria Pedagógica),
115 a fim de alinhar e discutir o relatório; a segunda etapa é o diálogo com as coordenações de
116 cada campus, com o intuito de pensar as especificidades de cada curso e as suas possíveis
117 estratégias para atenuar os problemas elencados; a terceira etapa do acompanhamento é a
118 socialização das ações em cada curso. Cleia (CAP) noticiou que a implantação acontecerá a
119 partir do segundo semestre. Renato (PR) sugeriu que o calendário fosse compartilhado no
120 drive para que cada campus desse sua sugestão de horário. Mariéli (SAN) elogiou a iniciativa
121 das ações e questionou sobre a retomada do PPE (Plano de Permanência e Êxito). Renato
122 (PR) respondeu que o PPE ainda não foi retomado oficialmente devido a outras demandas,
123 porém, o que estava previsto no mesmo pode e deve ser aproveitado. No chat, Cristina (JA)
124 perguntou a data da reunião do SAP. Em resposta, Cleia (CAP) informou que será no dia 18 de
125 abril. Após, Monique (FW) propôs que o PPE fosse uma das prioridades, ainda neste semestre,
126 com o intuito de registrá-lo, visando ao respaldo do PPE ativo na Instituição. Andriéli (DE),
127 aceitando a proposta, sugeriu que fosse escolhido três nomes dos membros titulares do CAEN
128 a fim de constituir a comissão. No chat, Monique (FW) informou que há quatro membros que já
129 pertencem à comissão - Graciela (FW), Raquel (SR), Barbara (UG) e Maíra (SB); sugeriu a
130 presença de alguém da Assessoria Pedagógica para compor também a comissão. Renato (PR)
131 concordou e comunicou que a solicitação será encaminhada por memorando. Mariéli (SAN)
132 comunicou que já houve discussões acerca da minuta do PPE, enfatizando que a melhor opção
133 seria compartilhá-la com todos e retomar o debate. Barbara (UG) informou que como solução,
134 na pandemia, foi criado um projeto vinculado ao PPE cujo objetivo era o auxílio dos docentes
135 ao corpo discente diante do ensino remoto. Encerrado o assunto, passou-se aos **Informes**
136 **gerais**. a) Pesquisa do perfil dos estudantes (DAE): Hermes (DAE) apresentou a pesquisa do
137 perfil dos estudantes 2022, que ficará ativo por 30 dias no portal do aluno, de 18 de abril a 18
138 de maio; são trinta e cinco questões, nas quais as temáticas estão relacionadas a aspectos
139 socioeconômicos, culturais e de saúde; a pesquisa tem um papel fundamental para pensar as
140 ações e programas da política de assistência estudantil do Instituto. b) Atualização FGs
141 NAPNES (CAI): Fernanda (CAI) comunica que, conforme a PRDI, apoiada em Parecer da
142 PROJUR, há a necessidade de criação de uma coordenação os NAPNES (Núcleos de Apoio
143 às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas) na estrutura organizacional. Isso se
144 justifica a partir da portaria 44/2022, que designa FGs - 002 para servidores que presidem os
145 NAPNES. Tal questão será apreciada na próxima reunião do Codir. Após essa reunião, ela
146 será referendada pelo Consup e, assim, passará aos futuros encaminhamentos. c) Semana da
147 Consciência Indígena (CAI): Fernanda (CAI) retifica que é o mês da consciência indígena,
148 iniciando no presente dia com live de abertura, às 14 horas, em parceria com a UFFS
149 (Universidade Federal da Fronteira Sul) e outras instituições. d) Adesão tardia contratação de
150 TILS (CAI): Carla (CAI) atualizou sobre a situação da adesão tardia dos intérpretes; na primeira
151 tentativa, apenas São Borja adquiriu um posto, já na segunda e presente tentativa, obter-se-á
152 postos para Júlio de Castilhos, Alegrete, Frederico Westphalen, Jaguari, Santiago e Panambi;
153 os contratos já estão sendo elaborados e, em até 10 dias, os profissionais já estarão nas
154 unidades. e) Prorrogação do prazo para revisão dos PPCs de Graduação relativo ao 1º



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

155 semestre/2022 (DGRAD): Andriéli (DE) informa que a prorrogação do prazo para revisão dos
156 PPCs (Projeto Pedagógico de Curso) foi uma pauta do CADIP (Comitê Assessor de
157 Planejamento e Desenvolvimento Institucional), já aprovada; o prazo que, inicialmente, era 13
158 de maio, estendeu-se ao dia 14 de outubro; com isso, haverá um tempo maior para fazer os
159 ajustes dos PPCs, bem como para contemplar a portaria 21/2017, que exige que seja
160 informado no edital de seleção o percentual de EAD e quais os cursos; o novo cronograma
161 será enviado por memorando tanto para o CADIP quanto para o CAEN. f) Avaliação de
162 reconhecimento de curso (PROEN): Andriéli (DE) apresenta o cronograma de avaliação de
163 reconhecimento de curso; as visitas serão realizadas no primeiro semestre, de 23 de abril a 22
164 de junho de 2022, com data prevista para cada curso; os cursos a serem avaliados são
165 Tecnologia em Gestão de Agronegócio (SA), Formação Pedagógica EAD (SEDE - Reitoria),
166 Tecnologia em Alimentos (SR), Tecnologia em Estética e Cosmética (SAN), Bacharelado em
167 Administração (SA). g) Oferta do curso de Formação Pedagógica 2024, 2025 e 2026 para
168 adendo ao PDI (PROEN): Andriéli (DE) informa que os pedidos de oferta de curso para o ano
169 de 2022 e 2023 já estão fechados; para 2023, o campus de Santo Ângelo já demonstrou
170 interesse, contudo, como está ofertando em 2022, se algum outro campus demonstrar
171 interesse, será prioridade deste, uma vez que o rodízio foi acordado em reunião do CAEN,
172 fazendo com que o campus de Santo Ângelo ofereça em 2024; já foram recebidos dois
173 memorandos de interesse para abrir curso em 2025 (campus de Júlio de Castilhos e de
174 Alegrete), sobrando ainda duas vagas; caso não haver polos diferentes de oferta, o mesmo
175 campus poderá ofertar em anos seguintes; as respostas dos campi quanto à abertura de
176 cursos até o ano de 2026 têm data limite, 11 de maio, devido ao encaminhamento do pedido de
177 adendo ao PDI. Como último informe, Renato (PR) parabeniza os cursos de Enfermagem e de
178 Ciências Biológicas, do campus de Santo Augusto, pelo conceito quatro na avaliação do MEC.
179 Renato (PR) agradeceu a colaboração de todos e desejando uma ótima semana, a reunião
180 deu-se por encerrada às 12 horas e 04 minutos, e eu, Alessandra Stefanello, lavrei a presente
181 ata que será encaminhada a todos os presentes e publicada no Portal Institucional.

182

183

184 Lista de Membros do CAEN presentes na reunião:

185 Renato Xavier Coutinho - PROEN

186 Máira Frigo Flôres - DE/SB

187 Cleitom José Richter - CGE/SA

188 Téoura Benetti - DE/SA

189 Elisandra Gomes Squizani - DE/AL

190 Rosangela Bitencourt Mariotto - CGE/AL

191 Sandra Fischer Balbinot - CGE SR

192 Alexsandro Queiroz Lencina - CGE/SB

193 Mariéli Terezinha Krampe Machado-DE/SAN

194 Raquel Fernanda Ghellar Canova - DE/SR

195 Helena Brum Neto - CGE - SVS

196 Cristina Angonesi Zborowski - CGE/JA

197 Arthur Pereira Frantz - PRPPGI

198 Diego dos Santos Borba - PRPPGI

199 Lisiane Goettems - DE/PB

200 Gustavo Assmann - CGE/PB

201 João Flavio - DE/SVS

202 Graciela Fagundes Rodrigues - CGE/FW

203 Maria Rute Depoi da Silva Bonotto - DE/JA

204 Barbara Gorziza Avila - CEPE/UG

205 Fernanda de Camargo Machado - CAI/PROEN

206 Monique da Silva - DE/FW



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

- 207 Andriéli Hedlund Bandeira - DE/PROEN
- 208 Cleonice Graciano dos Santos - CGE/JC
- 209 Silvia Regina Montagner - DE/JC